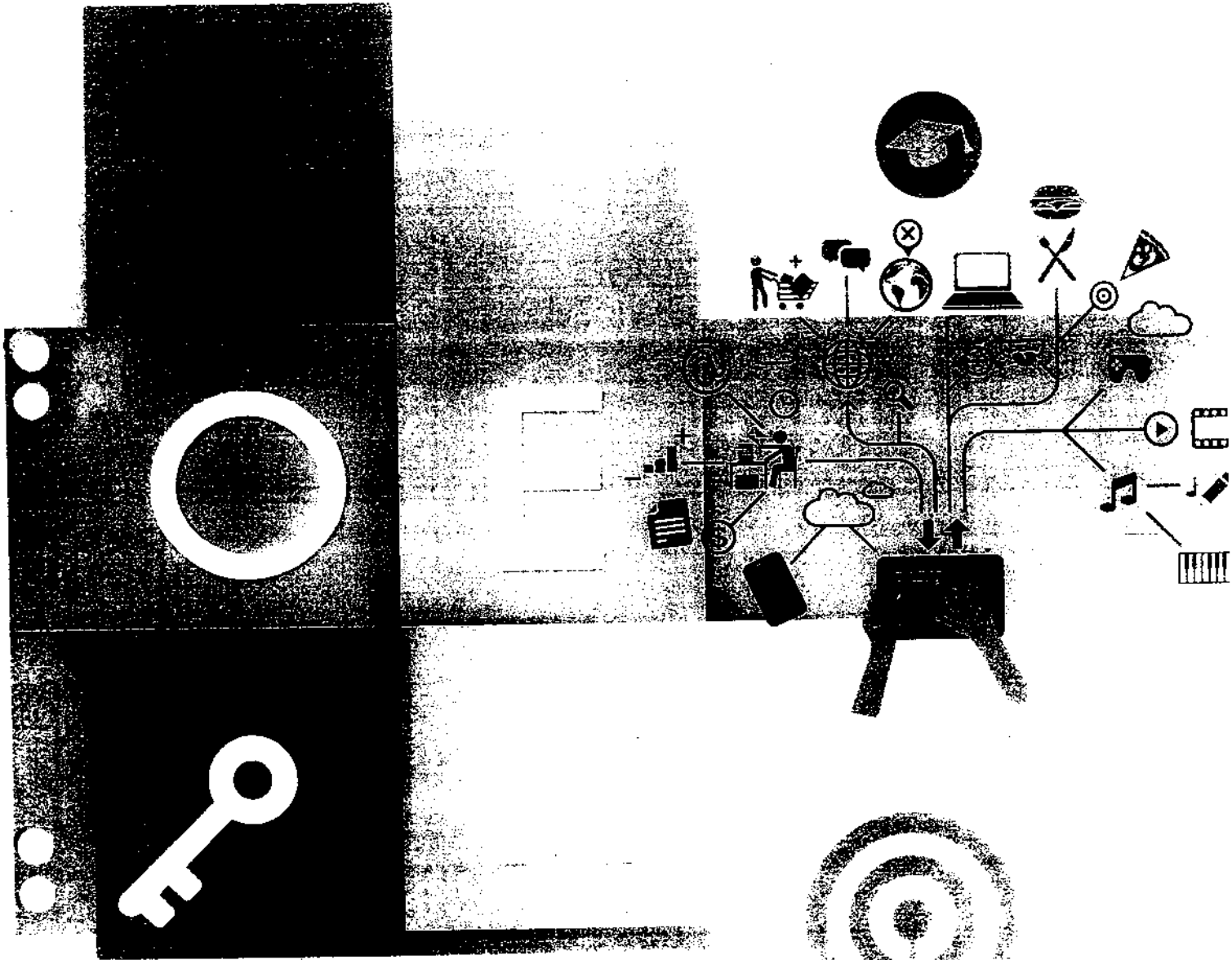


ECT Journal

วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Volume 10 Number 1 2017

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ พฤษภาคม 2557

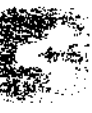


กุญแจสู่ความสำเร็จ
ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

บทสรุปงานสัมมนาทางวิชาการ
แหล่งที่

จำลองสถานีวิทย์กระจายเสียง
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

“Educational Resources: OER”
เปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



จากใบบรรณาธิการ

สารบัญ/Contents

หน้า

สวัสดีท่านผู้อ่านวารสาร ECT ทุกท่าน วารสารเล่มที่ท่านกำลังถืออยู่ในขณะนี้ ทางคณะผู้จัดทำวารสารได้รวบรวม และคัดกรอง เนื้อหาทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาที่น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อผู้อ่านที่ อยู่ในวงการด้านสื่อการศึกษา หรือด้าน เทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

ถ้าท่านผู้อ่านมีเพื่อนที่อยู่ในแวดวง ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและยังไม่เคย ได้อ่านวารสาร ECT นี้ อยากให้ท่านแนะนำให้ เพื่อนรู้จักและทดลองอ่านวารสารนี้ หรือจะ สมัครเป็นสมาชิก รวมทั้งเขียนบทความทาง วิชาการเพื่อมาลงในวารสารของเราก็น่าเป็น อย่างยิ่ง

ทางคณะผู้จัดทำวารสาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสาร ECT นี้ จะช่วยเป็นสื่อกลาง ของผู้ที่อยู่ในแวดวงด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ได้ใช้เป็นที่แสดงผลงาน หรือความรู้ ทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันมีเทคโนโลยี หรือความรู้ ใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และสุดท้ายนี้ถ้าท่าน มีข้อคิดเห็น หรือข้อติชมใด ทางคณะผู้จัดทำ วารสารยินดีน้อมรับเพื่อนำมาทำการปรับปรุง ต่อไป

บรรณาธิการ

กลยุทธ์ความสำเร็จในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์

4

การพัฒนาแบบจำลอง สถานีวิทย์กระจายเสียงของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

11

ผลการใช้บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตที่ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการยืม คินหนังสือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

24

เครือข่ายสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้

33

การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม ภาษาแบบใช้ภาพสัญลักษณ์

45

สรรพกษณะ มารู้จัก Google Apps ตอนที่ 1

55

แวดวง ECT บทสรุปงานสัมมนาทางวิชาการ "Open Educational Resources: OER" แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

76





Education and Communication Technology Journal

วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ปีที่ 9 ฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2557

เจ้าของ

สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ต.แจ้งวัฒนะ ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
โทรศัพท์ 0 2504 7861 โทรสาร 0 2504 7309
e-mail: ectjournal@stou.ac.th
<http://www.stou.ac.th/Offices/oet/km/ect.htm>

วัตถุประสงค์ ECT Journal

ECT Journal เป็นวารสารทางวิชาการ ของสำนักเทคโนโลยี
การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ

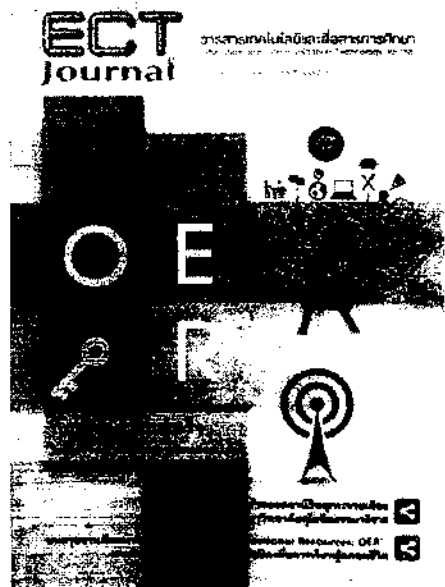
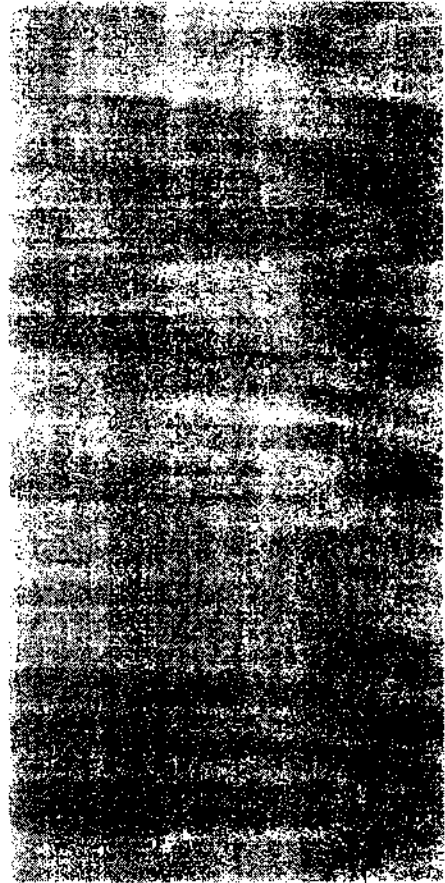
1. ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา
2. เผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา
3. เป็นสื่อกลางในการแสดงความคิดเห็น การเสนอทัศนะด้าน
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. เผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม และผลงานด้านเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา

ที่ปรึกษา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีการศึกษา

สาขาวิชาของวารสาร

ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และ จิตวิทยา
สหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สหวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





กรรมการประเมินบทความ (Peer Review)

- ศ.ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- รศ.ดร. นิคม ทาแดง กทม.
- รศ.ดร. มนต์ชัย เทียนทอง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- รศ.ดร. ณรงค์ สมพงษ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- รศ.ดร. อรรถชัย ณ ตะกั่วทุ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รศ.ดร. วารินทร์ รัชมีพรหม กทม.
- รศ.ดร. ถนอมพร เลหาจรัสแสง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รศ.ดร. กมลรัฐ อินทรทัศน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ผศ.ดร. อนุชัย อีระเรืองไชยศรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ผศ.ดร. วราฤทธิ พานิชกิจโกศลกุล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วารสารเผยแพร่ปีละ 2 ฉบับ

มกราคม-มิถุนายน
กรกฎาคม-ธันวาคม

• ทรัพย์สินและข้อคิดเห็นใดๆ ที่ปรากฏอยู่ใน ECT Journal ถือเป็นของเขียนโดยเฉพาะ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และกองบรรณาธิการไม่
สามารถโอนสิทธิ์ของลิขสิทธิ์

• กองบรรณาธิการขอสงวนสิทธิ์ในการบรรณาธิการ
หรือแก้ไขข้อความ เพื่อความเหมาะสมในการจัดพิมพ์เผยแพร่

• เนื้อหาในวารสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ ECT Journal
การนำเนื้อหาไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดลิขสิทธิ์
การนำเนื้อหาไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดลิขสิทธิ์

คณะผู้จัดทำ

บรรณาธิการ
รศ. พงศ์ศิษฎ์ ไทยสีนราช
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กองบรรณาธิการ

รศ.ดร. วีริยะ วงศ์เลาหกุล จ.นนทบุรี
รศ. คุณธัม วศิณเกษม จ.นนทบุรี
รศ.ดร. ธนิต ภูศิริ กทม.
ผศ.ดร. เจนณีย์ ภูศิริธรรม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อ.ศุภนิดา สุตสวาสดิ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ฝ่ายจัดการ

อ.ดร. ธนัทธัญญ์ จิตรภักดิ์รัตน์
อ.วิฑูรย์ วงษ์อำมาตย์
วรวัฒน์ ชื่นประเสริฐ
อังคณา พรพรรณราวาศ
กัลยา นาคันด์ร์

ฝ่ายโฆษณา/ ประชาสัมพันธ์

อ.สุรชัย แนวประเสริฐ

ออกแบบปก ชัยชาญ เรืองเจริญผล

รูปเล่ม สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

พิมพ์ที่ บ. สแควร์ปรี้น 93 จำกัด

ผลการใช้บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Effects of Demonstration Video Lessons on the Academic
Achievement and Book Borrowing and Returning Skills of Prathom
Sueksa One Students

ยงยุทธ ขุนแสง¹ ศยามน อินสะอาด²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต (3) เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่ (1) บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.42/84.22 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28, S.D. = 0.63 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 (3) แบบทดสอบทักษะปฏิบัติการมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 82.42 / 84.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน วีดิทัศน์แบบสาธิต พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นายยงยุทธ ขุนแสง สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² อาจารย์ ดร.ศยามน อินสะอาด อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ABSTRACT

In this experimental research inquiry using the one group pretest posttest design approach, the researcher investigates (1) the use of demonstration video lessons on "Book Corner and Book Borrowing and Returning" for Prathom Sueksa One students at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level) with the set criterion efficiency level being at 80/80. The researcher also studies (2) the academic achievement on "Book Corner and Book Borrowing and Returning" of the Prathom Sueksa One students under study who were instructed using demonstration video lessons. Finally, the researcher examines (3) the practical skills of book borrowing and returning of the students under investigation who had been instructed using the demonstration video lessons on "Book Corner and Book Borrowing and Returning."

Using the method of simple random sampling by drawing lots, the researcher selected a sample population consisting of one classroom of Prathom Sueksa One students at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level), Bangkok Metropolis enrolled in the first semester of the academic year 2013.

The instruments of research constructed by the researcher consisted of (1) the demonstration video lessons on "Book Corner and Book Borrowing and Returning" which were found to satisfy the efficiency criterion at 82.42/84.22 at a good level with a mean of 4.28 concomitant with standard deviation (S.D.) at 0.63; (2) a test used to measure academic achievement couched at the level of reliability of 0.86; and (3) a test of practical skills couched at the level of reliability of 0.89.

Findings are as follows: 1. The demonstration video lessons on "Book Corner and Book Borrowing and Returning" of the students under study satisfied the set efficiency criterion at 82.42/84.22. 2. In determining the academic achievement levels on "Book Corner and Book Borrowing and Returning" of the students under investigation instructed by the said video, the researcher found that there were differences at the statistically significant level of .05 on the average scores prior to and after instruction using the demonstration video lessons. 3. The practical skills in book borrowing and returning of the students under study who had been instructed through the demonstration video lessons on "Book Corner and Book Borrowing and Returning" were found to show differences at the statistically significant level of .05 in the average scores prior to and after instruction through the demonstration video lessons.

**ABSTRACT นี้จัดทำตามต้นฉบับเดิมทั้งหมด ทั้งนี้กองบรรณาธิการวารสาร
ไม่อาจแก้ไขให้ต่างไปจากในเล่มวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการอนุมัติแล้วได้*

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกระดับให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก ดังนั้น การให้การศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนเพื่อจะก้าวไปสู่การเรียนรู้สิ่งต่างๆ หรือการศึกษาในระดับสูงขึ้น แนวทางการจัดการศึกษานั้น สุนทร สันธพานนท์และคณะ (2554, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้สอนควรศึกษาบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 2), พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 3) เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนและพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด

การศึกษาในปัจจุบันมุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้จากที่อื่นๆ มาประกอบความรู้ ที่ได้รับจากในชั้นเรียน การเรียนจากอาจารย์ผู้สอนเพียงอย่างเดียว ย่อมไม่เป็นการเพียงพอที่จะรอบรู้ในวิทยาการด้านต่างๆ ผู้เรียนจะต้องหาความรู้เพิ่มเติม โดยการเข้าใช้ห้องสมุด ในและนอกเวลาเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด อำเภอวรรณ ทฬเป็นไทย (2549, หน้า 1-2) ได้กล่าวไว้ว่า ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษา เป็นแหล่งที่ทุกคนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้ใช้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผู้ใช้ได้รับความรู้ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์อยู่เสมอ นอกจากนั้นแล้วยังเป็นการช่วยให้ผู้ใช้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและใฝ่หาความรู้ด้วยตัวเอง

การสอนแบบสาธิตเป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แสดงขั้นตอนและอธิบายเนื้อหาประกอบกับการกระทำในสิ่งนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิต อารมณ์ใจเที่ยง (2550, หน้า 142-144) กล่าวว่า การสอนแบบสาธิต เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นวิธีที่ผู้สอนแสดงหรือกระทำเป็นตัวอย่างพร้อมกับอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในเชิงรูปธรรม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้นๆ เหมาะสำหรับการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นขั้นตอนการปฏิบัติ นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีปฏิบัติได้ดี เพราะเป็นประสบการณ์ตรง มีตัวอย่างให้ดูและเห็นขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต

การนำการสาธิตมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้ทำหน้าที่การสาธิตอาจเป็นผู้สอนหรือวิทยากร ผู้ชำนาญในเรื่องนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นผู้สังเกตและติดตามขั้นตอนการสาธิตตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2551, หน้า 19) ได้กล่าวว่า การสอนโดยการสาธิต (Demonstration) คือกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนกำหนด โดยการแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้สังเกตดูตามกระบวนการ แล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปราย และสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตการสาธิต

วิดิทัศน์เป็นสื่อการสอนเป็นสื่อที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทั้งภาพและเสียง โดยใช้ประสาทตาและหู มีการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในสถานศึกษา เนื่องจากสามารถใช้งานง่ายและสะดวก มีขั้นตอนการผลิตที่ไม่สลับซับซ้อนสามารถนำเทคนิคต่างๆ โดยใช้โปรแกรมจากคอมพิวเตอร์มาผลิต ทำให้เกิดความน่าสนใจในการรับชมความสวยงาม

ในการนำเสนอ นอกจากนี้ยังสามารถลดภาระครูผู้สอนได้ทั้งยังสามารถใช้สอนสาธิตเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ กระบวนการ กิจกรรมและแสดงขั้นตอนการทำงาน เพราะสามารถหยุดภาพนิ่งบางจุด สามารถนำเสนอบางมุมที่ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยวิธีปกติ ทั้งยังดูซ้ำ และดูภาพซ้ำได้ตามความต้องการของผู้ใช้งาน (มนตรี โพร้มงคล, 2544, หน้า 25) นอกจากนี้ยังสามารถแปลงไฟล์ข้อมูลวีดิทัศน์ไปใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตพีซี ตามนโยบายของรัฐบาลที่แจกแท็บเล็ตพีซี ให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น

จากปัญหาที่กล่าวมานั้นผู้วิจัยในฐานะที่ศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาและเป็นอาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นฝ่ายที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต โดยนำบทเรียนวีดิทัศน์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และขั้นตอนต่างๆ ในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต วิชาการใช้ห้องสมุด เรื่อง มุมหนังสือและการยืม คืนหนังสือ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ รวมทั้งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติจากบทเรียนวีดิทัศน์ที่จะช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต
3. เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ

ขอบเขตการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ (1) บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ (2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบด้านเนื้อหาความรู้ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก (3) แบบทดสอบทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือ การยืมหนังสือ และการคืนหนังสือ เป็นแบบทดสอบแบบถูกผิด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการทดลองครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เวลาที่ใช้ในการทดลองใช้เวลา 5 คาบ คาบละ 50 นาที ซึ่งมีขั้นตอนแบบแผนการทดลองใช้รูปแบบแผนการทดลอง คือ แบบ One-Group Pretest/Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249)

ลำดับขั้นการดำเนินการทดลอง การเก็บข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นไปตามแผนการทดลองที่กำหนดไว้ดังนี้

1. เตรียมสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการทดลอง
2. เตรียมความพร้อมของนักเรียนและมีการอธิบายถึงสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ก่อนการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต (ระยะเวลา 50 นาที: 1 คาบ)
4. ให้นักเรียนเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ตอนที่ 1 มุมหนังสือ หลังจากนั้นทำการฝึกทักษะปฏิบัติระหว่างเรียนในการสืบค้นหนังสือ (ระยะเวลา 50 นาที: 1 คาบ)
5. เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ตอนที่ 2 การยืมหนังสือ หลังจากนั้นทำการฝึกทักษะปฏิบัติระหว่างเรียนในการยืมหนังสือ (ระยะเวลา 50 นาที: 1 คาบ)
6. เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ตอนที่ 2 เรื่อง การคืนหนังสือ หลังจากนั้นทำการฝึกทักษะปฏิบัติระหว่างเรียนในการคืนหนังสือ (ระยะเวลา 50 นาที: 1 คาบ)
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ หลังการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต (ระยะเวลา 50 นาที: 1 คาบ)
8. นำคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน คะแนนผลการทดสอบทักษะปฏิบัติระหว่างเรียน และคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนไปวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณ โดยอ้างอิงค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติก่อนและหลังการใช้บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต โดยใช้สูตร t-test แบบ dependent Sample
2. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

3. ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินโดยใช้สูตร ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Alpha-Coefficients) ของ Cronbach

4. หาประสิทธิภาพของบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต กับการทดลองแบบรายบุคคลแบบกลุ่มเล็กและแบบกลุ่มใหญ่โดยใช้สูตร E1/E2

สรุปผลการวิจัย

1. บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.42/84.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือ และการยืมคืนหนังสือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนี้

3.1 ทักษะปฏิบัติ เรื่องมุมหนังสือ พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการสืบค้นหนังสือภายในห้องสมุดที่สูงขึ้น

3.2 ทักษะปฏิบัติ เรื่องการยืมหนังสือ พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการยืมหนังสือที่สูงขึ้น

3.3 ทักษะปฏิบัติ เรื่องการคืนหนังสือ พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการคืนหนังสือที่สูงขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เป็น 82.42/84.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าบทเรียนวีดิทัศน์อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63) ส่วนคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่องมุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และคะแนนทักษะปฏิบัติ เรื่อง มุมหนังสือ การยืม และการคืนหนังสือ หลังการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

1. บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.42/84.22 ซึ่งผ่านการประเมินและหาประสิทธิภาพเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตที่สร้างขึ้นตามหลักกระบวนการและขั้นตอนตามทฤษฎี รวมทั้งได้ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปทดลองศึกษาจริง ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือ และการยืมคืนหนังสือ ไปทดลองหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (one-by-one testing) จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน พบว่าสัญลักษณ์แถบสีของมุมหนังสือในบทเรียนวีดิทัศน์ไม่ชัดเจน สืบางสับสนเพี้ยนทำให้นักเรียนสับสนซึ่งส่งผลต่อการจดจำสัญลักษณ์แถบสีของมุมหนังสือ

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือ และการยืมคืนหนังสือ เรียบร้อยแล้ว จากนั้นนำบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตหาประสิทธิภาพกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) การทดลองกลุ่มย่อย (small group testing) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน พบว่าเด็กบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน คือ ยังให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมรอบข้างโดยไม่จดจ่ออยู่ในบทเรียนวีดิทัศน์ดีเท่าที่ควร

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือ และการยืมคืนหนังสือ ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นขั้นตอนการทดลองภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ (field testing) พบว่า นักเรียนมีความสุขตื่นเต้น โดยเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการยืมหนังสือจากห้องสมุด เกิดความเข้าใจขั้นตอนปฏิบัติ และมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกปฏิบัติการสืบค้นหนังสือ และการยืมคืนหนังสือ จากผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือพบว่า คะแนนทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียน (E1) ของกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ คือ 81.82, 82.83 และ 82.42 ตามลำดับ และคะแนนทักษะปฏิบัติการยืมคืนหนังสือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน (E2) ของกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ คือ 82.22, 82.96 และ 84.22 ตามลำดับ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า บทเรียนวีดิทัศน์ แบบสาธิต เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การยืมคืนหนังสือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยที่สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและสอดคล้องแนวความคิดของนักจิตวิทยาที่นำไปใช้ต่อการสอนแบบสาธิตได้เป็นอย่างดี คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Learning Theory) ของ Albert Bandura ที่เน้นหลักการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) อาจจะเป็นบุคคล ภาพยนตร์ วีดิทัศน์ โทรทัศน์หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ แล้วพยายามเลียนแบบพฤติกรรมนั้น ตามขั้นตอนของการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนสนใจพฤติกรรม ของตัวแบบจะบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ แล้วผู้เรียนลองแสดงพฤติกรรมตามแบบ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางที่ผู้สอนกำหนด ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียน วีดิทัศน์ แบบสาธิต สามารถนำเอาสิ่งที่อยู่ไกลตัวผู้เรียนมาสู่ผู้เรียนได้ แทนการบรรยายด้วยปากเปล่าเพียงอย่างเดียว มีเทคนิคทางภาพที่น่าตื่นเต้นกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สามารถนำมาเปิดดูย้อนกลับได้ทันที ช่วยให้

ครูผู้สอนสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน ผู้เรียนสามารถรับรู้เรื่องราวและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนั้นแล้ว วิดีทัศน์แบบสาธิต เป็นการอธิบายถึงข้อเท็จจริง โดยมีการแสดงประกอบในบางส่วนหรือทั้งหมด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทราบวิธีการดำเนินงานตามลำดับขั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้และเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้เห็นทั้งภาพและได้ยินเสียงพร้อมกัน เหมือนกับว่าอยู่ในเหตุการณ์จริงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูวรี เกษมสุขพัฒน์ (2551, หน้า 71) ศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกปฏิบัติ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนแผ่นวีดิทัศน์กับการเรียนแบบปกติ โดยมีผลการวิจัยว่าการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เช่น การนำเสนอบทเรียนแผ่นวีดิทัศน์โดยการใช้โทรทัศน์ขนาด 21 นิ้ว ทำให้นักเรียน มองเห็นได้อย่างชัดเจน และยังมีการเน้นขั้นตอนที่สำคัญด้วยภาพระยะใกล้ ทบทวนขั้นตอนที่สำคัญย้ำอีกครั้งซึ่งทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา พรพิมล โสภา (2552) ศึกษาเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการฝึกทักษะสาระนาฏศิลป์ เรื่องร่ายมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ วีดิทัศน์ประกอบการฝึกทักษะสาระนาฏศิลป์ เรื่องร่ายมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.43/82.86 และดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6828 รวมทั้งความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการฝึกทักษะสาระนาฏศิลป์อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำเพชร เทชะบำรุง (2554) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้บทเรียนแผ่นวีดิทัศน์เพื่อฝึกทักษะการซักผ้าของเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนแผ่นวีดิทัศน์เรื่องการซักผ้า มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีและมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.05/85.00 คะแนนทักษะการซักผ้าของเด็กออทิสติกหลังการใช้บทเรียนแผ่นวีดิทัศน์ สูงกว่าคะแนนก่อนการใช้บทเรียนแผ่นวีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 43.35 อีกทั้งนักเรียนยังไม่เคยเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์มาก่อนจึงทำให้เกิดความกระตือรือร้นและสนใจมากยิ่งขึ้น

นอกจากนั้นแล้วบทเรียนวีดิทัศน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นนักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองแทนการสอนของครูปกติ กรณีที่ผู้สอนไม่สามารถมาสอนได้เพราะจากการวิจัยนักเรียนที่เรียนด้วยใช้บทเรียนวีดิทัศน์มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน และยังสามารถนำบทเรียนวีดิทัศน์ไปใช้ร่วมกับการสอนโดยครูปกติได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้มีการสร้างบทเรียนวีดิทัศน์ไปใช้กับสื่อเทคโนโลยี และนำบทเรียนไปแสดงบนเว็บไซต์เพื่อประโยชน์ในการเรียน สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนผู้สอนหรือผู้ชำนาญในการสอนในสาขาต่าง ๆ ได้
2. ในขั้นตอนการผลิตบทเรียนวีดิทัศน์นั้น ผู้วิจัยควรศึกษาวิธีการโดยเฉพาะในเรื่องการติดต่อลำดับภาพภาพ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สลับซับซ้อน ต้องอาศัยความเข้าใจ และความคิดสร้างสรรค์ ในการลำดับภาพและเสียงให้มีประสิทธิภาพที่สุด
3. ในการใช้บทเรียนวีดิทัศน์ เรื่อง มุมหนังสือและการยืมคืนหนังสือ ควรศึกษาคู่มือการใช้บทเรียนวีดิทัศน์และแผนการสอน โดยละเอียดถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการเรียนการสอน
4. บทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนบนเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตพีซี ตามนโยบายของรัฐบาลที่แจกให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1

๖. สามารถคัดลอกบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิต ให้ผู้เรียนนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ ทั้งในเครื่องคอมพิวเตอร์ และ เครื่องเล่นวีดิทัศน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตในการฝึกปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป
2. ควรมีการสร้างและพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์แบบสาธิตในการฝึกปฏิบัติ โดยนำไปใช้ทดลองบนเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตพีซี
3. ควรมีการผลิตรูปแบบการนำเสนอ โดยใช้ตัวการ์ตูนเป็นผู้บรรยายแทนผู้บรรยายที่เป็นบุคคลจริง เพื่อให้เกิดความน่าสนใจกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

บรรณานุกรม

ทศนา เขมมณี. (2551). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรมหาวิทยาลัย.

น้ำเพชร เทชะบำรุง. (2554). ผลการใช้บทเรียนแผ่นวีดิทัศน์ เพื่อฝึกทักษะการซักผ้าของเด็กออทิสติก.

วิทยานิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พรพิมล โสภกา. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการฝึกทักษะสาระนาฏศิลป์

เรื่องรำวง มาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มนตรี โพธิ์มงคล. (2544). ประสิทธิภาพของวีดิทัศน์เพื่อการฝึกอบรมพนักงาน

เรื่อง เทคนิคการให้บริการในสวนอาหาร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ยุรี เกษมสุขพัฒน์. (2551). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนแผ่นวีดิทัศน์กับการเรียน แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร:

สุวีริยาสาส์น.

สุคนธ์ สินธพานนท์, พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีระเกียรติสุนทร และพิวัสสานุ ภรณ์รัตน์. (2554). วิธีการสอนตามแนวปฏิรูป

การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรณศิลป์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:

โอเดียนสโตร์.

อำไพวรรณ ททัตเป็นไทย. (2549). การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร:

โอเดียนสโตร์.

Best, J. W., & Kahn, J. U. (1989). Research in education. Engleweed, NJ: Allyn and Bacon.

หน้าแรก > เกี่ยวกับ TCI > งานของ TCI > ทำ TJI > การประเมิน > งานวิจัยของ TCI > เกณฑ์คุณภาพวารสาร > FAQ

ข่าว / ประกาศ

รายชื่อวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วารสารกลุ่มนี้ เป็นวารสารที่อยู่ระหว่างการปรับปรุงคุณภาพ เพื่อขอการรับรองจาก TCI และอยู่ใน [ฐานข้อมูล TCI](#)

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

No.	ISSN	Journal Title	Owner
1	0858-0855	ABAC Journal	Assumption University
2	1905-856x	Asian Journal of Literature, Culture and Society	Assumption University, Graduate School of English
3	1686-0039	AU Journal of Management	Assumption university
4	1906-3296	AU-GSB e-Journal	Assumption University, Graduate School of Business
5	1906-9308	HRD journal	International Graduate Studies Human Resource Development Center, Faculty of Education, Burapha University
6	1905-5986	HRI : Journal of Human Resource intelligence	สถาบันทรัพยากรมนุษย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	1905-2022	Journal of Architectural/Planning Research and Studies	Faculty of Architecture and Planning Thammasat University
8	2228-8899	Journal of People and Society in Local Culture	Surindra Rajabhat University
9	2228-8279	Journal of Urban Culture Research	Faculty of Fine and Applied Arts, Chulalongkorn University
10	1905-7326	Language Institute Journal	Language Institute, Thammasat University
11	1906-3865	NIDA Case Research Journal	Research Center, National Institute of Development Administration (NIDA)
12	1513-4164	NIDA Language and Communication Journal	School of Language and Communication at NIDA
13	1905-8446	RMUTT Global Business and Economics Review	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
14	1906-6406	Scholar	Graduate school of education, Assumption university
15	1906-1838	Stamford Journal	Research Center, Stamford International University
16	2286-8348	Thai International Journal of Buddhist Studies	ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
17	1905-7725	The New English Teacher	Assumption University, Graduate School of English
18	1906-5582	UTCC International Journal of Business and Economics	University of the Thai Chamber of Commerce
19	1906-3431	Veridian E-Journal, Silpakorn University	

			บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
20	1513-4458	กระแสวิวนธรรม	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
21	1906-117x	ครุศาสตร์สาร	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
22	0858-6160	นิเทศศาสตร์ปริทัศน์	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
23	1686-0101	รอยสาร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
24	0859-8185	ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
25	1513-9956	วรรณปริทัศน์	ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
26	1906-1560	วารสารกฎหมาย คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
27	1906-3253	วารสารกระบวนการยุติธรรม	กองานคณะกรรมการยุติธรรมแห่งชาติ สำนักงานกิจการยุติธรรม
28	2229-0893	วารสารการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
29	2286-718X	วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
30	0854-9849	วารสารการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
31	1686-7319	วารสารการจัดการสมัยใหม่	สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์
32	1905-6303	วารสารการบริหารและการท่องเที่ยวไทย	สมาคมวิชาการการท่องเที่ยว (ประเทศไทย)
33	1906-103X	วารสารการบริหารท้องถิ่น	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น
34	1906-4950	วารสารการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
35	1906-7933	วารสารการบัญชีและการจัดการ	คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
36	1906-2230	วารสารการประชาสัมพันธ์และการโฆษณา	ภาควิชาการประชาสัมพันธ์และการโฆษณา คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
37	2228-8562	วารสารการเมืองการปกครอง	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
38	0858-5520	วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
39	1905-7121	วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน	สถาบันบริหารการวิจัยและพัฒนา (IRDA) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
40	1905-2693	วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
41	1513-5667	วารสารเกษมบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
42	0859-8835	วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
43	1685-2699	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
44	2286-6663	วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
45	1513-5462	วารสารช่อพะยอม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
46	0859-9432	วารสารเขมตจोध์น	มหาวิทยาลัยเขมตจोध์น
47	1906-0870	วารสารเทคโนโลยีภาคใต้	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
48	1686-5375	วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ✓	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์