



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2561

(ข้อมูลเดือนกรกฎาคม 2561 - มิถุนายน 2562)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โดย

คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561

คณะศึกษาศาสตร์

วันที่ตรวจประเมิน 11-12 กันยายน 2562

รายชื่อคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สมสรณ์ วงษ์น้อย | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์พงศ์สิทธิ์ ศรีสมทรัพย์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมล จันทระแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

บทสรุปผู้บริหาร

ประวัติความเป็นมา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2514 เพื่อขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาคณะศึกษาศาสตร์ได้ปฏิบัติการกิจหลัก 4 ประการคือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จวบจนปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดสอนทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท จำนวน 31 หลักสูตร

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์

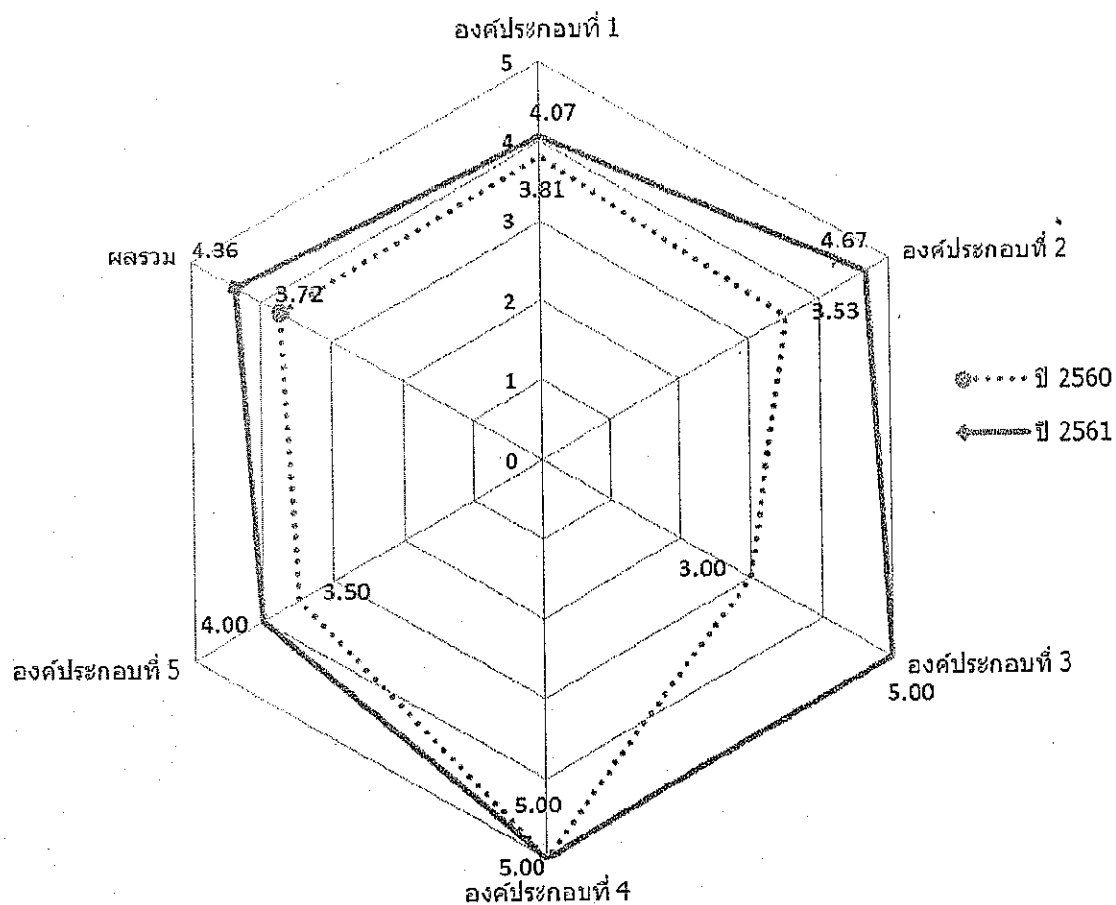
ข้อมูล	ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ 1.1	คะแนนเฉลี่ย
1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเกษตรศึกษา	ผ่าน	2.58
2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์	ผ่าน	3.36
3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	ผ่าน	3.43
4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ผ่าน	3.74
5 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัดผลการศึกษา	ผ่าน	3.59
6 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.56
7 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	ผ่าน	3.19
8 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.04
9 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ผ่าน	3.23
10 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	2.89
11 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.31
12 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	2.68
13 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	3.10
14 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	ผ่าน	3.08

15	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	2.74
16	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	ผ่าน	3.31
17	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์	ผ่าน	3.46
18	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ผ่าน	2.73
19	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	2.65
20	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	ไม่ผ่าน	0
21	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	3.08
22	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ผ่าน	3.36
23	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและวิจัยการศึกษา	ผ่าน	3.28
24	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	ผ่าน	3.15
25	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ผ่าน	3.09
26	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	ผ่าน	3.32
27	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	ผ่าน	2.54
28	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	ผ่าน	1.93
29	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	ผ่าน	2.92
30	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	ผ่าน	2.76
31	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	ไม่ผ่าน	0

ในปีการศึกษา 2561 คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรครบทั้ง 31 หลักสูตร และในระดับคณะได้กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วันที่ 11-12 กันยายน 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและกรรมการจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์ตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และนำเสนอจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาพรวมอยู่ระดับดี คะแนน 4.36 โดยมีการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้ต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.07 องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.67 องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 5.00 องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 5.00 องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.00

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปีการศึกษา 2560 กับ 2561



ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

1. ควรเร่งรัดกระบวนการที่ต้องทำต่อเนื่องจากการปิดหลักสูตรให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว
2. ควรมีการบริหารจัดการให้อาจารย์ส่วนใหญ่ของคณะได้ทำวิจัยกันอย่างกว้างขวาง
3. ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงให้ครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สรุปข้อมูลพื้นฐานของคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2514 เพื่อขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาคณะศึกษาศาสตร์ได้ปฏิบัติการกิจหลัก 4 ประการคือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จวบจนปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดสอนทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท

ปรัชญา (Philosophy) คือ เปิดโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม

ปณิธาน (Will) คือ พัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพและคุณธรรมนำไปสู่การสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม

ปัจจุบันได้เปิดสอนทั้งหมด 31 หลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 20 หลักสูตร (เปิด 1 หลักสูตร) มีนักศึกษาปัจจุบันจำนวน 10,303 คน และหลักสูตรปริญญาโท จำนวน 11 หลักสูตร (เปิด 5 หลักสูตร) จำนวน 831 คน รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสภาภยน์ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย บุคลากรสายอาจารย์ ประจำปฏิบัติงานจริงจำนวน 166.50 คน ลาศึกษาต่อ 4 คน รวมเป็น 170.5 คนและบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 64 คน ได้รับงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 26,159,060 บาท จุดเน้นของคณะศึกษาศาสตร์ในการจัดการศึกษาอยู่ในกลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2541

4. วิธีประเมิน

4.1 การวางแผนและการประเมิน

• ก่อนการประเมิน

1. มีการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของคณะศึกษาศาสตร์ จากระบบ CHE QA Online โดยพิจารณาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด

2. จัดทำตารางการตรวจประเมิน ระบุกิจกรรม รวมทั้งรายชื่อกลุ่มที่ต้องการสัมภาษณ์ให้ทางคณะศึกษาศาสตร์เตรียมความพร้อม

3. เสนอให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบล่วงหน้า เพื่อเตรียมการสำหรับผู้ประเมิน

4. ประชุม แบ่งงานระหว่างผู้ประเมินเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ

• ระหว่างการตรวจเยี่ยม

1. เตรียมความพร้อมก่อนการชี้แจงฝ่ายบริหาร ชี้แจงฝ่ายบริหาร ในส่วนของวัตถุประสงค์ของการเข้าประเมิน คณะกรรมการผู้ประเมินพึงสรุปผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร

2. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละองค์ประกอบ เพิ่มเติมจากระบบ CHE QA Online

3. คณะกรรมการเข้าเยี่ยมภาควิชา เพื่อหาข้อมูลสนับสนุนผลลัพธ์ของการประเมิน

4. สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ สถานประกอบการ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง
 5. สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบและผู้จัดทำ SAR ในแต่ละองค์ประกอบ
 6. ตรวจสอบรายละเอียด หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้องของข้อมูลในทุกภาคส่วน
 7. ตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละประเด็นอย่างครบถ้วน
 8. วิเคราะห์สรุปผลนำเสนอผลการประเมินกับฝ่ายบริหาร
 9. คณะกรรมการมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเมื่อเสร็จสิ้นการประเมินในแต่ละวัน
- หลังการตรวจเยี่ยม
 1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของผลการประเมิน
 2. เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยชี้แจงภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์
 3. สรุปผลการทำงานและยืนยันผล

วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

1. ตรวจสอบเอกสาร
2. สัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์
3. ตรวจเยี่ยมหน่วยงานและสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ประจำหน่วยงานนั้น

การแปลความหมายคะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน		ผลการประเมิน
4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงาน (ภาพรวม)

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 เท่ากับ 4.07 (ระดับดี)

จุดแข็ง

คณะฯ สามารถบริหารจัดการด้านการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย ในประเด็นการเป็นมหาวิทยาลัยไม่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา กับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่จัดเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ มีจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. คณะควรวิเคราะห์คุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ในคณะฯ เพื่อสรุปเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติที่คณะฯ ตั้งเป้าหมายในการพัฒนา
2. คณะฯ ควรประสานงานกับหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติโดยให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาของคณะฯ และจำนวนกิจกรรมที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในคณะฯ ทั้งนี้ควรบูรณาการให้กิจกรรมหนึ่ง ๆ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตมากกว่าหนึ่งด้าน
3. หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเพิ่มจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาได้ อาจแก้ไขปัญหาโดยการเพิ่มจำนวนครั้งของการทำกิจกรรม/โครงการที่มีอยู่แล้ว

รายละเอียดผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ผลการดำเนินงาน

	ข้อมูล	ผลประเมินหลักสูตร
1	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเกษตรศึกษา	2.58
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์	3.36
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	3.43
4	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.74
5	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัดผลการศึกษา	3.59
6	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.56
7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.19

ข้อมูล	ผลประเมินหลักสูตร
8 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	3.04
9 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	3.23
10 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	2.89
11 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.31
12 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	2.68
13 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3.10
14 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	3.08
15 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	2.74
16 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	3.31
17 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.46
18 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	2.73
19 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	2.65
20 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	0
21 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	3.08
22 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.36
23 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและวิจัยการศึกษา	3.28
24 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	3.15
25 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.09
26 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	3.32
27 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	2.54
28 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	1.93
29 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	2.92
30 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	2.76
31 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	0

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร	89.1
จำนวนหลักสูตร	31
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตร	2.87

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ	31
จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1)	2
จำนวนหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1)	29

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

1. จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมดรวมทั้งที่ลาศึกษาต่อ	170.5	คน
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	64	คน
3. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	37.54	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมทั้งที่ลาศึกษาต่อ	170.5	คน
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-	คน
3. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	38	คน
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	39	คน
5. รวมจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	77	คน
6. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	45.16	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตร	ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต
1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเกษตรศึกษา	-
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์	4.96
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	4.15
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4.19
5. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัดผลการศึกษา	4.92
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.81
7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.67
8. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	4.53
9. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	4.42
10. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	4.42
11. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.26
12. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	4.33
13. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3.21
14. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	3.46
15. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	4.17
16. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	4.35

หลักสูตร	ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต
17 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	4.20
18 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	4.21
19 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	3.96
20 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	4.83
21 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.64
22 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4.17
23 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและวิจัยการศึกษา	4.50
24 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	4.56
25 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.20
26 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	4.61
27 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	-
28 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	-
29 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	4.00
30 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	4.49
31 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ปิดแบบมีเงื่อนไข)	4.24
ผลรวมค่าเฉลี่ยรวม	120.46
ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน/จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	4.30

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 เท่ากับ 4.67 (ระดับดีมาก)

จุดแข็ง

1. คณะฯ มีหลักสูตรจำนวนมากมีโอกาสดำเนินการวิจัยได้หลากหลายสาขา
2. มีคณาจารย์จำนวนมากมีผลงานทางวิชาการ และยังมีคณาจารย์อีกจำนวนหนึ่งที่อยู่ในช่วงที่ขอตำแหน่งวิชาการทำให้มีโอกาสที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอีกมาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรวางแผนการร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพสูง เพื่อเพิ่มโอกาสในการขุดทุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ ของคณาจารย์ในคณะฯ
2. ควรมีการบริหารจัดการให้อาจารย์ส่วนใหญ่ของคณะฯ ได้ทำวิจัยกันอย่างกว้างขวาง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการขอตำแหน่งทางวิชาการตามแผนพัฒนาคณาจารย์
2. ควรหาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น
3. คณะฯ ควรมีแผนการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ
4. ควรให้มีโครงการสร้างขวัญกำลังใจแก่คณาจารย์เพื่อกระตุ้นการทำผลงานทางวิชาการ

รายละเอียดผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ องค์ประกอบที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

แหล่งเงินทุนสนับสนุน		
งบภายใน		งบภายนอก
งบแผ่นดิน	งบรายได้	
5,402,477.60	936,908	-
รวมเงินภายในและภายนอก		6,339,385.60

จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง	166.5	คน
จำนวนนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)	-	คน
จำนวนเงินสนับสนุนต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ (บาท/คน)	38,074.39	บาท/คน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

	ค่า น้ำหนัก 0.2	ค่า น้ำหนัก 0.4	ค่า น้ำหนัก 0.6	ค่า น้ำหนัก 0.8	ค่า น้ำหนัก 1.0
จำนวนผลงาน	16	4	12	17	15
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	3.20	1.60	7.20	13.60	15.00
ผลรวมถ่วงน้ำหนักทั้งหมด	40.60				
จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	170.50				
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	23.81				

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3 เท่ากับ 5.00 (ระดับดีมาก)

จุดแข็ง

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรเพิ่มความหลากหลายของโครงการโดยอาศัยข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของชุมชน เป็นแนวทางในการจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดโครงการบริการทางวิชาการที่ช่วยให้ชุมชนมีรายได้เสริมและมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

คณะฯ ควรรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการแก่สังคมให้มีรายละเอียดครบถ้วน เช่น วัน จัดกิจกรรม งบประมาณ และจำนวนผู้เข้าร่วม

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 เท่ากับ 5.00 (ระดับดีมาก)

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. คณะฯ ควรรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มีรายละเอียดครบถ้วน เช่น วันที่จัดกิจกรรม งบประมาณ และจำนวนผู้เข้าร่วม
2. คณะฯ ควรตรวจสอบผลสำเร็จของการเผยแพร่กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของการเผยแพร่กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ดียิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 เท่ากับ 4.00 (ระดับดี)

จุดแข็ง

1. มีคณาจารย์จำนวนมากที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการบริหารจัดการ
2. มีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการจัดการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ทบทวนแผนประเภทต่าง ๆ ของคณะฯ ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. ควรมีการสื่อสารแผนประเภทต่าง ๆ ของคณะฯ ให้คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนรับรู้
3. คณะฯ ควรพิจารณาจัดทำโครงการพิเศษในการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาที่มีความเหมาะสมเพื่อให้บัณฑิตที่ผลิตจากโครงการพิเศษดังกล่าวมีคุณลักษณะที่โดดเด่น เช่น สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นที่บุคลากรของคณะฯ มีความเชี่ยวชาญและสนใจที่จะร่วมโครงการ หรือจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ แต่อยู่ในช่วงเวลาพิเศษนอกเวลาราชการ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

แผนบริหารความเสี่ยงควรมีความชัดเจน ระบุเรื่องที่เป็นความเสี่ยง ให้ค่าคะแนน และกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงตามเรื่องที่ผ่านมาการวิเคราะห์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรการการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจนให้มากขึ้น

ตารางสรุปรายตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561

คณะศึกษาศาสตร์

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ	คะแนน	หมายเหตุ
			ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	เป้าหมาย		
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	คะแนน	1.73	89.01	31.00	2.87	✓	2.87	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	30	64.00	170.50	37.54	✓	4.69	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	30	77.00	170.50	45.16	✓	3.76	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ	ไม่ประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ข้อ	6	ข้อ 1 2 3 4 5 6			✓	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ข้อ	6	ข้อ 1 2 3 4 5			✗	4	
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ข้อ	5	ข้อ 1 2 3 4 5			✓	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	บาท/คน	25,000	6,339,385.6	166.50	38,074.39	✓	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	20	40.60	170.50	23.81	✓	5	
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	ข้อ	6	ข้อ 1 2 3 4 5 6			✓	5	
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อ	6	ข้อ 1 2 3 4 5 6			✓	5	
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	ข้อ	7	ข้อ 1 2 4 5 6 7			✗	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อ	5	ข้อ 1 2 3 4 5			✓	4	

ตารางสรุปผลการประเมินระดับคณะ
ปีการศึกษา 2561
คณะศึกษาศาสตร์

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ ตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	6	4.23	4.50	2.87	4.07	การดำเนินงานระดับดี
2	3	5.00	4.00	5.00	4.67	การดำเนินงานระดับดีมาก
3	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5	2	-	4.00	-	4.00	การดำเนินงานระดับดี
รวม	12	3	7	2	4.36	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน		4.48	4.43	3.94		
		ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี		

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ศิษย์เก่า

จุดเด่น

1. คณะฯ มีหลักสูตรที่ให้โอกาสกับผู้เรียนที่อายุมากกว่าเกณฑ์หรือไม่มีความพร้อมทางการเงิน
2. อาจารย์ใส่ใจดูแลนักศึกษาและสอบถามปัญหาการเรียนอยู่เสมอ
3. คณาจารย์มีคุณภาพสูง
4. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง เทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในขณะที่ค่าเรียนถูก
5. นักศึกษาได้ความรู้และทักษะอยู่ในระดับแข่งขันได้
6. นักศึกษาได้รับการฝึกให้มีความอดทน สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดี
7. นักศึกษามีความรู้นำไปใช้ประกอบอาชีพได้

ข้อเสนอแนะต่อคณะ

1. ควรเพิ่มงบประมาณ เช่น ความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมจากวิทยากรภายนอก
3. นักศึกษาต้องการให้มีการสอย่อยหรือระบบการเก็บคะแนนระหว่างการเรียน
4. คณะฯ ควรมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
5. ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่าง ๆ ของคณะฯ เพิ่มมากขึ้น

นักศึกษาปัจจุบัน

จุดเด่น

1. หลักสูตรตอบสนองให้สามารถบริหารจัดการเรื่องเวลาได้
2. นักศึกษาสามารถเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม
3. ค่าเรียนที่ถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่น แต่มีมาตรฐานและมีโอกาสประสบความสำเร็จทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น
4. หลักสูตรมีสาขาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. ควรปรับปรุงห้องเรียนรวม เช่น เพิ่มพัดลม แอร์ และเพิ่มความสะดวกของห้องเรียนรวม
2. ควรปรับปรุงระบบ Wifi และสไลด์ทัศนูปกรณ์
3. ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านอาหารให้ดีขึ้น รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมเพิ่มเติม

ภาคผนวก

ตารางเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ลำดับ	ชื่อเจ้าของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ระยะเวลาในการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์			แหล่งงบประมาณและจำนวนเงิน		
			ว/ด/ป เริ่มต้น	ว/ด/ป สิ้นสุด	รวมระยะเวลา	งบแผ่นดิน	งบรายได้	งบ ภายนอก
1	อาจารย์สิริวิภา หาสนันศรี	ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเว็บเควสท์ (Webquest) ที่มีต่อความรับผิดชอบต่อนตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	24 ธ.ค.61	23 มี.ย.62	6 เดือน	-	69,996	-
2	อาจารย์พรทิพย์ วันสม	การพัฒนาการดูแลนิเทศ เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนด้วยหลัก 7R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	24 ธ.ค.61	23 ธ.ค.62	12 เดือน	-	67,320	-
3	อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ ศรีหะเดช	การวิเคราะห์ความเป็นเอกมิติของแบบสอบและความเป็นอิสระต่อกันเมื่อมีข้อสอบบางส่วนไม่เป็นอิสระต่อกัน	18 ธ.ค.61	17 ธ.ค.62	12 เดือน	-	59,568	-
4	อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์ บุญถนอม	การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การจัดการเรียนรู้วิชาพฤกษศาสตร์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู	18 ธ.ค. 61	17 ธ.ค.62	12 เดือน	-	39,288	-
5	อาจารย์เกียรติศักดิ์ ล้วนมงคล	การผลิตวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนลายก๊าะเมลือ	18 ธ.ค.61	17 ธ.ค.62	12 เดือน	-	54,348	-
6	อาจารย์มนต์เพียร อยู่เย็น	ผลการฝึกตารางเก้าช่องประกอบเพลงที่มีการทวงตัวและความคล่องตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแบบเรียนรวม	18 ธ.ค.61	17 ธ.ค.62	12 เดือน	-	59,712	-
7	อาจารย์พนทิพย์ ทองแถม	การผลิตมะละกอและกล้วยน้ำว้า	18 ธ.ค.61	17 ธ.ค.62	12 เดือน	-	53,786	-
8	อาจารย์ณัฐกานต์ ภูมิโคกรักษ์	รูปแบบการกระจายเชิงพื้นที่ของโรงพยาบาลโดยรอบมหาวิทยาลัยรามคำแหง	14 พ.ย.61	13 พ.ย.62	12 เดือน	-	120,120	-
9	อาจารย์ ดร.วาสนา บุตรโพธิ์	การส่งเสริมสุขภาพโดยใช้โปรแกรมการฝึกโยคะวิถีพุทธกับนักเรียนออทิสติก กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	26 ธ.ค.61	25 ธ.ค.62	12 เดือน	-	155,250	-
10	อาจารย์ ดร.อัญชลีพร ลพประเสริฐ	อนาคตภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึมของทศวรรษหน้าในประเทศไทย	1 เม.ย.62	31 มี.ค.62	12 เดือน	-	109,560	-
11	รศ.ดร.อภิชา แสงจำรูญ	ผลการใช้รูปแบบ IMTEAC Model เพื่อพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักศึกษาในวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการสอนในระดับประถมศึกษา	10 มี.ย.62	9 มี.ย.62	12 เดือน	-	93,552	-
12	รศ.ดร.อุไร สุทธิรัมย์	การเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณของบุคลากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	10 มี.ย.62	9 มี.ย.62	12 เดือน	-	54,408	-
13	ผศ.เสน่ห์ รัตนดิษฐ์ 15% อ.ดร.อรสา รัตนสินชัยบุญ 15% รศ.พิชญา ช่างตุรุษ 70%	การจัดทำแผนฐานข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อจำลองน้ำป่าไหลหลากน้ำท่วมฉับพลันและดินถล่ม และศึกษาผลกระทบทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยแควใหญ่ตอนล่าง (6,355,856)	2561	2562	24 เดือน	5,402,477.60	-	-
รวมเงินทั้งหมด							6,339,385.60	-

ตารางงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

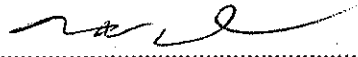
ลำดับ	ชื่อผู้เสนอผลงาน	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	พ.ศ.	ปีที่	ฉบับที่	เลขหน้า	คะแนน
1	ภูวเดช ธนิชานนท์	การศึกษาความหลากหลายของการใช้ที่ดินทาง การเกษตร: กรณีศึกษา จังหวัดไชยบุรี ประเทศลาว	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 "วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม"	2561			543-555	0.2
2	ภูวเดช ธนิชานนท์	แผนที่ประวัติศาสตร์: การสร้างใหม่ทาง ประวัติศาสตร์แก่ประชาคมอาเซียน	การประชุมวิชาการระดับชาติ "อาเซียนบนเส้นทางของ ประชาคม (ASEAN on the Path of Community)"	2561			333-348	0.2
3	น้ำเพชร เทศะบำรุง อาภรณ์ สอาดเยี่ยม	การพัฒนาบทเรียน TUNESU COURSE เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตสำหรับเด็กออทิสติก	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 2	2561	9 พ.ศ. 61		443-456	0.2
4	จิตราภรณ์ บุญถนอม	การศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่องหลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : ทดสอบรูปแบบ	การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 "สานพลัง เครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน"	2561	27 - 29 พ.ศ. 61		847-856	0.2
5	ชนมณี คีนาณกิจ	ผู้บริหารทางการศึกษาในการขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ 4.0	การประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย ด้านบริหารธุรกิจและสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2	2561	28 มิ.ย. 61		200-214	0.2
6	เอกสิทธิ์ ขาดินทุ ปิยะ ศักดิ์เจริญ สิบลักษณ์ ปราบใหญ่ ศักดิ์ฤทธิ์ ศิลาลาย โชติมา เวสราวิชานนท์	ผลกระทบจากโครงการจัดทำทางน้ำในพื้นที่ลุ่ม น้ำย่อยที่ราบแม่น้ำแม่กลอง : กรณีศึกษาด้านคุณภาพการ ใช้ประโยชน์ที่ดินและด้านคุณภาพชีวิต	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018"	2561			1017- 1025	0.2
7	ภูริเดช พายุฤทธิ์	วิถีชีวิตของคนเร่ร่อน	การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ.2561: "หลากหลายอย่าง กลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา"	2561			594-605	0.2
8	ปวิธ สิริเกียรติกุล นันทิมา พัชรโรส	ภาวะย่ำแย่ที่ย่ำแย่ และภาวะชนสามล้อในวัยรุ่นที่ติด อินเทอร์เน็ต	การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ.2561: "หลากหลายอย่าง กลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา"	2561			30-38	0.2
9	มานิภา วิเศษสาร ผกาพรรณ นันทะเสน ณัชชานม เปรมปัส	ความพึงพอใจต่อคลังของแบบวิธีการใช้อินเทอร์เน็ต ฉบับภาษาไทย	การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ.2561: "หลากหลายอย่าง กลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา"	2561			451-463	0.2
10	ปรินดา เพียรจริง พรดารา เขตต์ทองคำ จารุณี วิเทศ จาริณี ศานติจรรยาพร	ทัศนคติของนักท่องเที่ยวในประเทศไทยที่มีต่ออาหาร ท้องถิ่นในอาเซียน	การประชุมวิชาการระดับชาติ สืบสานศาสตร์ศิลป์ ส่งเสริมสยามสู่ความยั่งยืน	2561	18 ก.ค. 61		3-21	0.2
11	ศิริพงษ์ เคาภายน	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	โครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 8 "ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรม สร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"	2561	26 - 18 พ.ย. 61		25-39	0.2
12	จุฑามารณ์ มาสันเพียะ	เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติม 2556	การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ ราช ภัฏวิจัย ครั้งที่ 5	2561	1 - 5 ธ.ค. 61		301-308	0.2
13	วาสนา บุตรโพธิ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อสินค้าตรา ยี่ห้อที่ได้รับสิทธิในการเป็นผู้สนับสนุนหลักอย่างเป็นทางการในการแข่งขันฟุตบอลโลกปี 2018: กรณีศึกษา เครื่องดื่มโค้ก	การประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ	2561			754-763	0.2
14	วาสนา บุตรโพธิ์	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของพนักงานการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาคอำเภอกำแพงแสน.	การประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย ด้านบริหารธุรกิจและสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2561	28 มิ.ย. 61		70-80	0.2
15	วาสนา บุตรโพธิ์	การเปรียบเทียบการรับรู้ในตราสินค้าระหว่าง ผู้สนับสนุนหลักอย่างเป็นทางการของการแข่งขัน ฟุตบอลโลกปี 2018 กับสินค้าคู่แข่ง : กรณีศึกษา เครื่องดื่มโค้กกับเบปซี่	โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 10 เนื่องในโอกาส สถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง ครบรอบ 47 ปี	2561	28 พ.ย. 61		289-299	0.2
16	วาสนา บุตรโพธิ์	ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจ ซื้ออาหารเพื่อสุขภาพ	การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาการ สาขา วิทยาการ จัดการ ครั้งที่ 5	2561	18 ส.ค. 61		310-319	0.2
17	บงกช ทองเยี่ยม อูตินันท์ ธีรเวชเจริญชัย บุศรา นิยม เวช	Factor Analysis for Evaluation of Lifelong Learning Skills of Teaching Profession Program in Ramkhamhaeng University	The 18th SEAAIR Annual Conference: ASEAN@50: Sustaining Student Competencies and Employability	2561	26 - 28 พ.ย. 61		147-155	0.4
18	ภาดิยะ พัฒนาคักดี	Change Detection of Land Use and Land Cover by Normalized Difference Vegetation Index Differencing in the City of Chiang Mai, Thailand	Proceedings Asian Conference on Remote Sensing 2018	2561	15 - 19 ต.ค. 61		1138- 1146	0.4

ลำดับ	ชื่อผู้เสนอผลงาน	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	พ.ศ.	ปีที่	ฉบับที่	เลขหน้า	คะแนน
19	จิตราภรณ์ บุญถนอม วุฒิกภา สว่างสุข	The effective of research-based teacher education program in classroom action research skills for pre-service teacher	2018 International Symposium on Education and Psychology - Fall Session	2561	13 - 15 พ.ย. 61		34-44	0.4
20	วาสนา บุตรโพธิ์	The influencing factors for study master degree of nakhon pathom university students	The 3rd International conference of Multidisciplinary approach on UN sustainable development goals (UNSDG 2018)	2561	28 - 29 ต.ค. 61		134-136	0.4
21	สุภากรดีพิชา ปิยะธรรมวรา กุล	การพัฒนาทักษะทางสังคมนักเรียนออทิสติกเรียนร่วม ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้วิธีการ เรื่องราวทางสังคม	วารสารวิจัยภาคย์	2561	12	26	376-384	0.6
22	เริงรณ ล้อมลาย	การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	วารสารวิจัยภาคย์	2561	12	25	25-37	0.6
23	ผ่องพรรณ สิทธิชัย	แนวทางการพัฒนาการศึกษาตามอัตลักษณ์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักศึกษาสตรี ระดับปริญญาโทภูมิภาค คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	วารสารวิจัยภาคย์	2561	12	26	229-240	0.6
24	พลวิเศษ ดนัยคุริยะ อำนาจ ทองโปรง รัตนภา กาญจนพันธุ์ บุญมี พันธุ์ไทย	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2561	8	2	89-97	0.6
25	วงพักรตร์ ภูพันธ์ศรี พิศสลัดม์ อารังศรีวรกุล	คุณภาพชีวิตและความพึงพอใจของผู้สูงอายุ ที่อาศัยอยู่ สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุหญิง	วารสารจีนทรเกษมสาร	2561	24	47	110-125	0.6
26	สงกรานต์ เลิศคุณวงศ์ อริสา สำรอง	ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความสามารถในตนเอง การบริหารสนับสนุนจากองค์กร กับความผูกพันใน งานของพนักงานบริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2561	16	2	240-248	0.6
27	อติป ธรรมวิจิตร	ปัจจัยที่เอื้อต่อการขยายตัวของแหล่งท่องเที่ยว แบบทางของอิเล็กทรอนิกส์ในบริเวณอินเทอร์เน็ตใน การประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์สถานที่ท่องเที่ยวใน ประเทศไทย	SOUTHEAST BANGKOK JOURNAL	2561	4	1	82-97	0.6
28	สุรธนา อติพัฒน์	การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานโดยบูรณา การเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ	วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์	2561	33	2	21-28	0.6
29	บุษกร เขียวจินดาภานต์	เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา	วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์	2561	13	25	103-118	0.6
30	อัญชลี วิมลศิลป์	การปฏิวัติของศาสตร์เทคโนโลยีการศึกษาไทยในยุค 4.0	วารสารวิชาการแสงอีสาน	2561	15	1	31-46	0.6
31	วาสนา บุตรโพธิ์	การรับรู้ของการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่ส่งผล ต่อพฤติกรรม การเลือกใช้บริการตรวจสุขภาพของคน กรุงเทพมหานคร	วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม	2561	13	2	30-39	0.6
32	ปิยะ ศักดิ์เจริญ สิบลักษณ์ ปราบใหญ่ ศีกฤทธิ์ ศิลาฉาย เอกสิทธิ์ ขาดินทุ โชติมา เวลารัชชานนท์	การศึกษาผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากโครงการจัด ทำทางผ่านน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยที่ราบแม่น้ำแม่กลอง	วารสารวิชาการปทุมวัน	2561	8	23	45-54	0.6
33	มนต์ธญา เกาบาง ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ชนะวงศ์ หงษ์สุวรรณ วรพงษ์ แยมงานเหลือ	สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเชิงปละหรือ ตามความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาในการ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 "สงขลาเกมส์"	วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา	2561	10	3	73-88	0.8
34	กนกวรรณ ทองคำสิง อนุตล พลศิริ เหมือนแพร รัตนศิริ	การอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาการเล่นพื้นบ้านของ เด็กไทยภาคเหนือ	Veridian E-Journal, Silpakorn University	2561	11	1	1320- 1336	0.8
35	กนกวรรณ ทองคำสิง อนุตล พลศิริ เหมือนแพร รัตนศิริ	การอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาการเล่นพื้นบ้านของ เด็กไทยภาคใต้	Veridian E-Journal, Silpakorn University	2561	11	2	2395- 2413	0.8
36	สิรินีย์ พรรณหาญ บุญมี พันธุ์ไทย กมลทิพย์ ศรีหาเศษ	ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดในการเรียนของนักศึกษา แพทย์ชั้นปีที่ 4 - 6 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล	Veridian E-Journal, Silpakorn University	2561	11	3	2579- 2593	0.8

ลำดับ	ชื่อผู้เสนอผลงาน	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	พ.ศ.	ปีที่	ฉบับที่	เลขหน้า	คะแนน
57	นุชจรินทร์ ยี่รัมย์ สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ กมลทิพย์ ศรีหาเศษ	การวิเคราะห์องค์ประกอบลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	Veridian E-Journal, Silpakorn University	2561	11	3	1625-1640	0.8
38	สุภาวดี ลาภเจริญ	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สหมส.)	2561	24	2	28-38	0.8
39	ปิยะ ศักดิ์เจริญ	แนวโน้มนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแนวคิดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ สำหรับสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด	วารสารศรัทธาธรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561	46	2	60-78	0.8
40	ศิกฤติ์ ศิลาลาย	โพรไบโอติกที่ใช้ประโยชน์ในปศุสัตว์	วารสารเกษตรพระจอมเกล้า	2561	36	1	152-160	0.8
41	จุฬารัตน์ มลันทิพย์ นรินทร์ บุญธรรมพานิช นริรัช ทองสะอาด พนิดา พานิชวัฒนะ ณัฐธร เสงี่ยมบูรณ์	การประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานแบบทดสอบ	วารสารสุทธิพิทักษ์	2561	32	104	14-25	0.8
42	บงกช ทองเยี่ยม	การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู ในมหาวิทยาลัยแบบไม่จำกัดรับ	วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	2561	4	1	291-302	0.8
43	ชบา เมืองจีน	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561	13	1	57-68	0.8
44	น้ำเพชร นาสารีย์ สำราญ มีแจ้ง	การเปรียบเทียบความรู้และคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการสอนแบบการใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับและการสอนแบบปกติ	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561	41	1	63-74	0.8
45	จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ ยรรยงค์ สิกขะฤทธิ์	282 ปี หนังสือสมุดไทยเรื่องนั้นโทปันทุสครุคำหลวง : เอกสารมรดกความทรงจำแห่งโลกของประเทศไทย	วรรณวิทัศน์	2561	18	1	1-31	0.8
46	สุพจน์ อิงอาจ อภิญา อิงอาจ	อิทธิพลของระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2561	29	2	42-55	0.8
47	ผกามาศ รัตนบุษย์	เกณฑ์สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายประถม)	วารสารวิชาการเวชสาร และวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง	2561	62	2	109-118	0.8
48	กิตติศักดิ์ ลักษณะ	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บควอร์สที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและคุณลักษณะไม่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	Veridian E-Journal, Silpakorn University	2561	11	2	2736-2749	0.8
49	กิตติศักดิ์ ลักษณะ	ผลการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบจิ๊กซอว์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	Veridian E-Journal, Silpakorn University	2561	11	3	1112-1125	0.8
50	กุวเดช ชนิขานนท์ Dietrich Schmidt-Vogt Michael Epprecht Andreas Heinemann Urs Wiesmann	Balancing cash and food: The impacts of agrarian change on rural land use and wellbeing in Northern Laos	PLOS ONE	2561	ส.ค. 61		1-23	1.0
51	อริสา สารอง	The Influence of Ergonomic and Psychosocial Risk Factors on the Stress of Computer Operators in an Office	PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research	2561	7	1	22-30	1.0
52	สุวิมล กฤษศยา	The Reliability and Validity of Test Construction from Item Bank based on Item Response Theory	Journal of Institutional Research South East Asia	2561	16	2	89-104	1.0
53	อธิป ธรรมวิจิตร	Cultural Presentation in Thai Secondary School ELT Coursebooks: An Analysis From Intercultural Perspectives	Journal of Education and Training Studies	2561	6	11	99-112	1.0

ลำดับ	ชื่อผู้เสนอผลงาน	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	พ.ศ.	ปีที่	ฉบับที่	เลขหน้า	คะแนน
54	กมลทิพย์ ศรีหาเศษ	รายงานการวิจัยและพัฒนาการวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นคนดี สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2561				1.0
55	กมลทิพย์ ศรีหาเศษ	รายงานการติดตามประเมินภายในยุทธศาสตร์แผนงาน สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สานพลังประชารัฐสร้าง รากฐานการอ่านเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว พ.ศ.2561 - 2563 และชุดโครงการ ยุทธศาสตร์พัฒนาศูนย์ประสานงานสร้างเสริม วัฒนธรรมการอ่านในชุมชนท้องถิ่นเพื่อสุขภาวะเด็ก ปฐมวัย (SMART Reading)	โครงการยุทธศาสตร์พัฒนาศูนย์ประสานงานสร้างเสริม วัฒนธรรมการอ่านในชุมชนท้องถิ่นเพื่อสุขภาวะเด็ก ปฐมวัย (SMART Reading) สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	2561				1.0
56	อุดมเกียรติ ศรีชนะ	ตำรา CMA3104 แร่สอนหินใต้ในระดั้มัธยมศึกษา	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
57	เกษม ชูรัตน์	ตำรา HED4001 พฤติกรรมการสอนวิชาชีพครูศึกษา 1	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
58	สุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ	ตำรา CBE4105 พฤติกรรมการสอนธุรกิจพื้นฐาน	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
59	นพพร ไวกุล	ตำรา ECT4405 บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
60	ปัญญา พุดซ้อน	ตำรา GAS3601 เทคนิส 1	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
61	อภิชา แดงจำรูญ	หนังสือ ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ: สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
62	ปิยะ ศักดิ์เจริญ	ตำรา VNC2203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
63	มานิภา วิเศษสาร	ตำรา PSY3302 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0
64	อริสา ส้ารอง	ตำรา PSY3303 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2561				1.0

ลงนาม



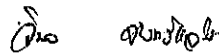
(รองศาสตราจารย์สมสรณ์ วังษ์อยู่น้อย)

ประธานกรรมการ



(รองศาสตราจารย์พงศ์สิทธิ์ ศรีสมทรัพย์)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมล จันทรแจ่ม)

กรรมการและเลขานุการ

คณะศึกษาศาสตร์

วันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๒