



แนวทางการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

โดย
นิภาพรณ แก่นคง

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา
ผู้ประสานงานโครงการTQF:HEd ระหว่างรัฐบาลไทยและรัฐบาลออสเตรเลีย

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สกอ.



หัวข้อการบรรยาย

๑. แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนานาชาติ
๒. TQF เครื่องมือการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. วงจรคุณภาพของ TQF และการร่วมมือของทุกฝ่าย
๔. หลักการจัดทำหลักสูตร/รายวิชา/การรายงานผลของ TQF



การเคลื่อนไหวในต่างประเทศ

ประเทศต่างๆในทวีปยุโรป

- Bologna process
- European Qualifications Framework (EQF)
- National Qualifications Framework (NQF)

ประเทศอื่นๆ เช่น แอฟริกาใต้ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ ฮองกง

ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ฟิจิ ประเทศไทย เป็นต้น

สหรัฐอเมริกา มุ่งเน้น Learning Outcomes

3



เป้าหมายสำคัญ

1. Mobility
2. Credit transfer
3. Life Long Learning
4. Mutual Recognition



กรอบข้อตกลงของ ASEAN

ผู้นำอาเซียนได้ตกลงร่วมกันที่จะจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะบูรณาการความเป็นประชาคม ASEAN ในเสาหลักด้านต่างๆ 3 ด้าน ดังนี้

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Policy Security Community: APSC)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC)
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

จุดเน้นของอาเซียน

คือ การสร้างอาเซียนให้เป็นประชากรที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน ร่วมกันแบ่งปัน ทรัพยากร และอัตลักษณ์เดียวกัน และเพื่อเป็นประชาคมเดียวกัน

UNESCO กำลังจัดทำ ASEAN Regional Qualifications Framework
โดยสภาการศึกษาเป็นผู้ประสานงานข้อมูลของประเทศไทย



Asia – Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education

1. มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ทางด้านความรู้ และทักษะในการทำงานของบัณฑิต รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning)
2. เน้นกระบวนการประเมินที่โปร่งใส ชัดเจน โดยให้มีระบบการประกันคุณภาพทั้งในระดับหลักสูตร สาขาวิชา และกระบวนการเรียนการสอน
3. เน้นการมีศูนย์ข้อมูลอุดมศึกษาระดับชาติ (Higher Education National Information Center) ให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการประเมินและรับรอง คุณวุฒิ
4. ส่งเสริมการจัดทำ Diploma Supplement เพื่อการเคลื่อนย้ายของนักศึกษาและการรับรอง คุณวุฒิ
7. มุ่งให้เกิดเครือข่ายในกลุ่มประเทศสมาชิกที่จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

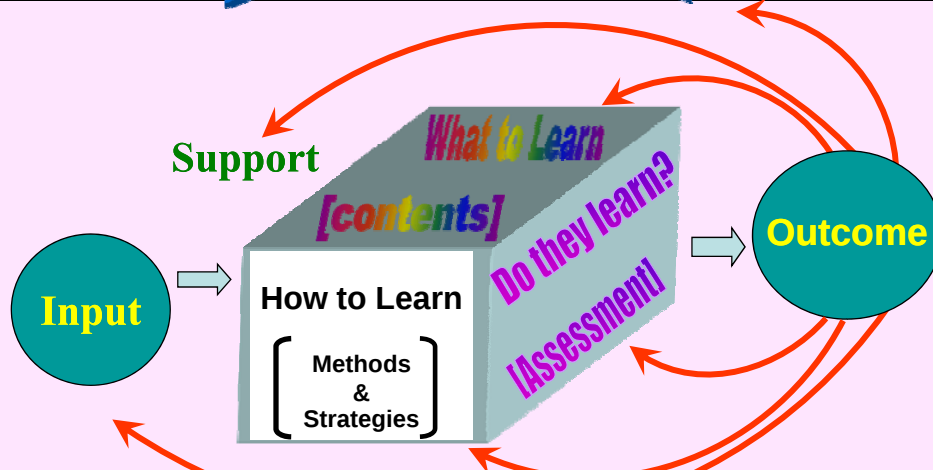


An Agreement on the Recognition of Qualifications within the Asia-Europe -ASEM

1. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดทำอนุสัญญาในภูมิภาคยุโรปว่าด้วยการรับรองคุณวุฒิและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งกันและกัน และสร้างความเข้าใจที่ดีในระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกเอเชีย-ยุโรป (ASEM)
2. เพื่อจัดทำ (ร่าง) อนุสัญญาว่าด้วยการรับรองคุณวุฒิของประเทศในกลุ่ม ASEM
3. เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิต และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศในกลุ่ม ASEM



ENVIRONMENT



ที่มา : ศาสตราจารย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล ในการประชุมหารือ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
18 เมษายน 2552 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กทม.



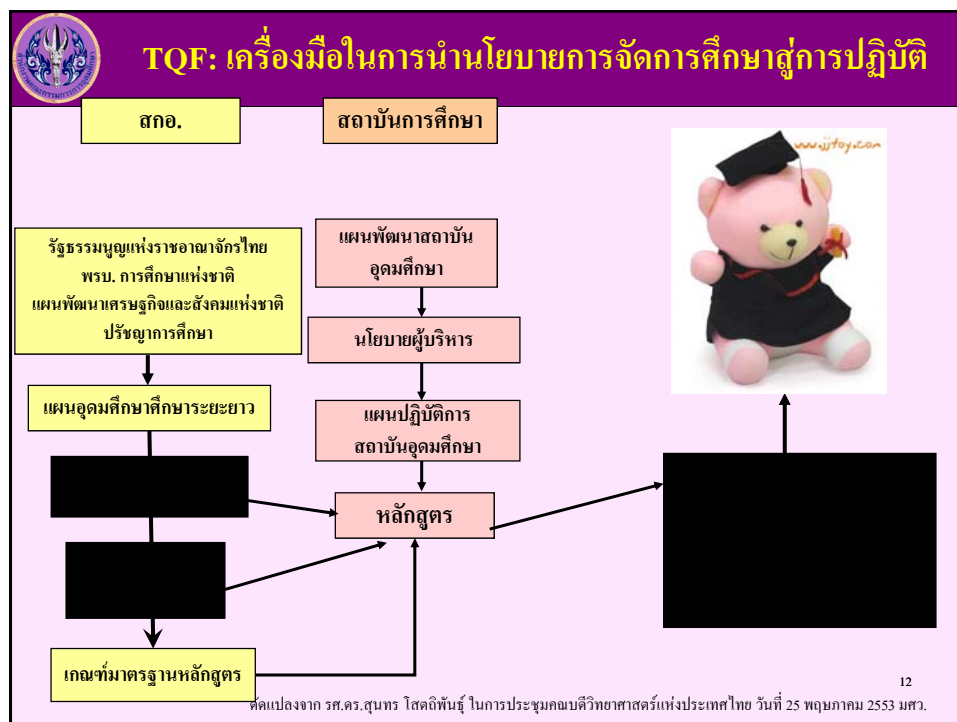
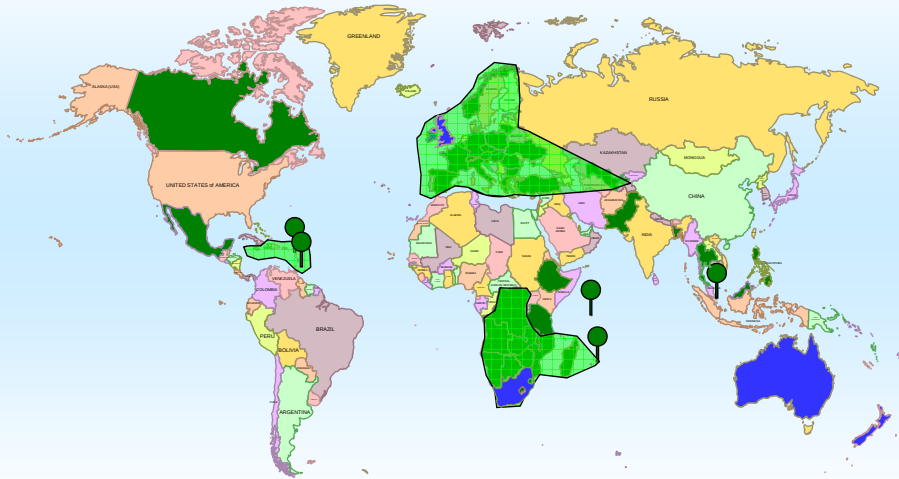
Learning outcomes are the basic building blocks of the Bologna education reform (bottom-up reform)

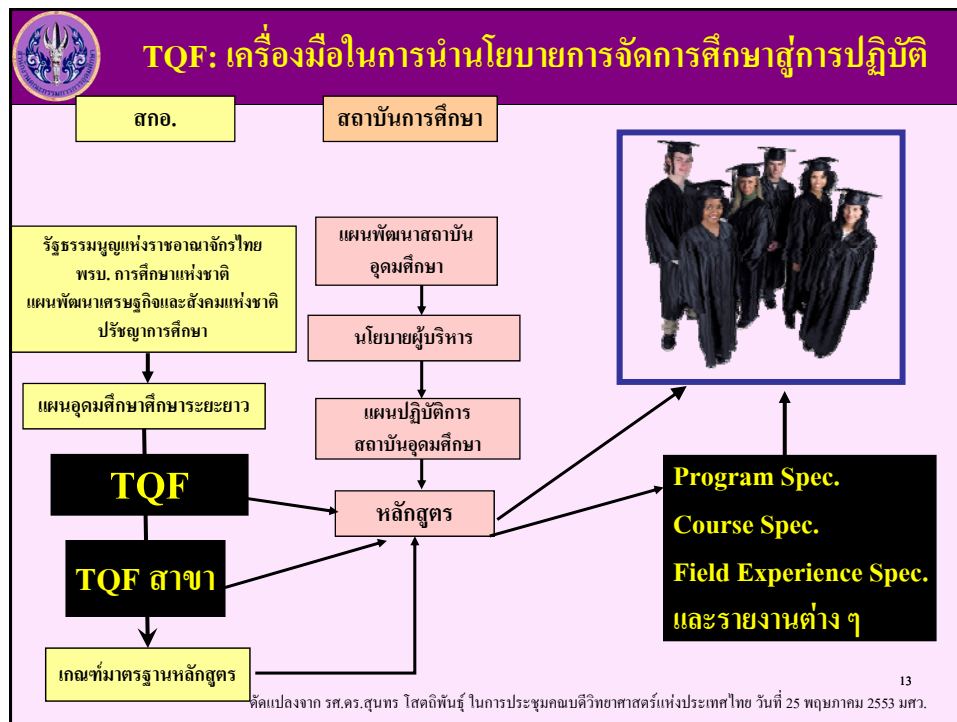


- Learning outcomes: statements of what a learner is expected to know, understands and is able to do
- Represent part of a paradigm change to learner-centred learning
- Provide a clear focus on what students achieve + focus on teaching-learning-assessment relationship (cathartic change)
- Lead to better qualifications and an improved student experience
- Can be subject specific or transversal
- Underpin all the Bologna reforms ...

Source: Mr. Stephen Adam, OHEC's DIRECT Project







Employability Skills (Australia)	
Personal Attributes	Key Skills
– Loyalty – Commitment – Honesty and Integrity – Enthusiasm – Reliability – Common sense – Confidence – Sense of humour – Capacity to deal with stress – Motivation – Adaptability	– Communication – Team work – Problem solving – Initiative and enterprise – Planning and organizing – Self-management – Independent learning skills – Technology skills

14



Employability Skills (US)

Affective Skills/Traits – Dependability/Responsibility – Positive attitudes – Conscientiousness, punctuality – Interpersonal skills, teamwork – Self confidence, positive self image – Enthusiasm, motivation – Self discipline, self management – Honesty, integrity – Ability to work without supervision	Basic – Oral communication – Reading/understand – Basic Arithmetic – Writing Higher Order/Thinking – Problem solving – Learning skills – Creative innovative thinking – Decision making
--	---

15



มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ของคุณวุฒิทุกระดับในประเทศไทย

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)
2. ด้านความรู้ (Knowledge)
3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(Interpersonal Skills and Responsibility)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

บางสาขาวิชาอาจเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skills) หรือบางสาขาวิชาต้องการให้บัณฑิตของสาขาวิชามีมาตรฐานผลการเรียนรู้มากกว่าหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นก็สามารถกำหนดเพิ่มเติมได้

16

Tuning Higher Education in the world

Bangkok, 4th of July 2012



Tuning list of key questions:

1. Degree profile
2. Learning outcomes – progression and coherence of the program and its courses, subject –specific and generic competences covering knowledge, understanding, skills, abilities, and values.
3. Competences – comparable and compatible with European reference points relative to the subject area.
4. Level – EQF and NQF.
5. Credit and Workloads
6. Resources 7. Monitoring 8. updating
9. Sustainability and responsibility
10. Organization and Information - Diploma Supplement

Source: Tuning Education Structures in Europe; An Introduction, 2nd edition February 2008

Results Academics

Source: Julia González, University of Deusto, Joint General Coordinator, Bangkok, 2nd of July 2012

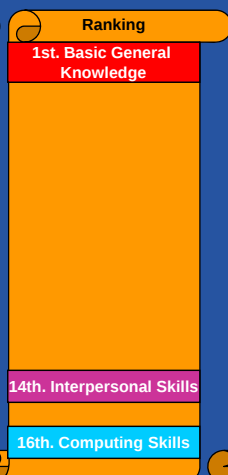


Ranking Competences

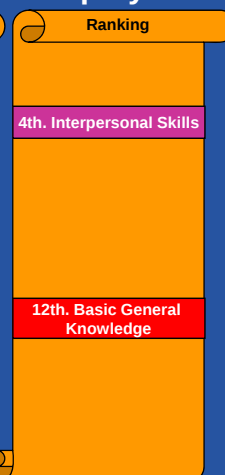
Graduates



Academics



Employers





Malaysian Qualifications Framework (MQF)*

MQF emphasizes eight domains of learning outcomes, which are significant for Malaysia:

1. knowledge;
2. practical skills;
3. social skills and responsibilities;
4. values, attitudes and professionalism;
5. communication, leadership and team skills;
6. problem solving and scientific skills;
7. information management and lifelong learning skills; and
8. managerial and entrepreneurial skills;

19

*จาก Roadshow MQA 2008: 16 October – 13 November 2008

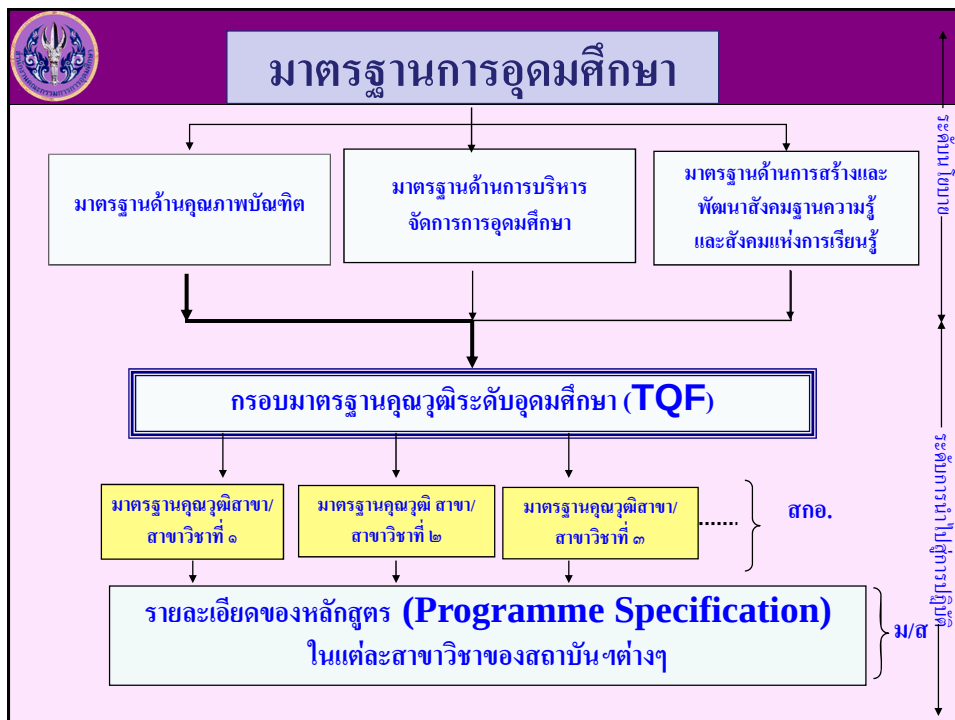


ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

TOF มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีกระบวนการที่ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ คือ

1. การออกแบบและวางแผนการจัดหลักสูตร
2. กลยุทธ์การเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผล
4. การกำหนดให้ทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน
5. การรายงานผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ
6. การประเมินความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

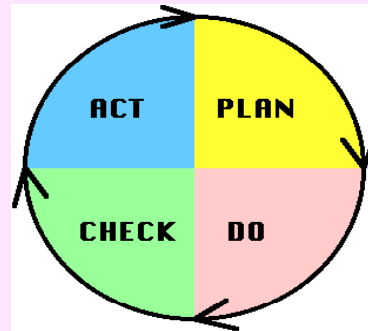
20





★ “Think first, then do”, because thinking is less costly than doing. (i.e. *Work Smarter, Not Harder*)

PLAN: Design or revise business process components to improve results
DO: Implement the plan and measure its performance
CHECK: Assess the measurements and report the results to decision makers
ACT: Decide on changes needed to improve the process
 Deming's PDCA cycle can be illustrated as follows:



ที่มา: รศ.ดร.สุนทร โสติดิพันธุ์ การบรรยาย เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา วันที่ 25 เม.ย.2552
 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

25



ต้นแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ TQF

แบบ มคอ. ๑ - ๗

มคอ.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ... สาขา/สาขาวิชา.....

มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

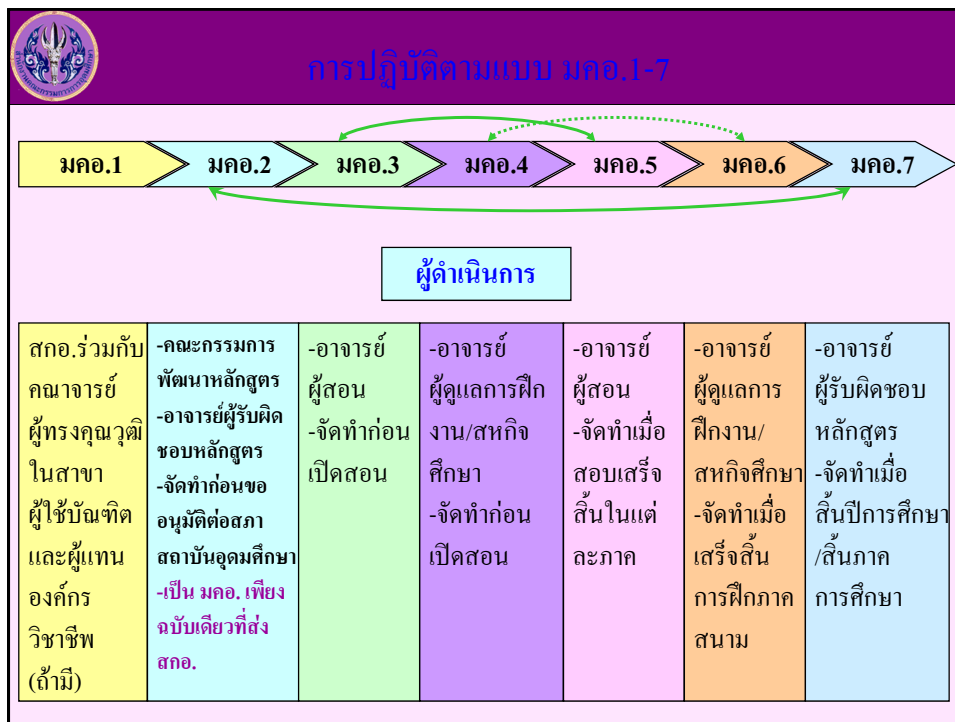
มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

มคอ.๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มคอ.๖ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

มคอ.๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

26



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7
123325 การแปรรูปอาหาร ชั้นสูง	●	0	●	●	0	●	●	●	0	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	0
123331 ปฏิบัติการเฉพาะหน่วย ทางวิศวกรรมอาหาร	0	0	●	●	0	●	0	0	0	0	0	0	●	●	●	●	●	0	●	0	0	●	0	●
123341 หลักการควบคุมคุณภาพ	●	●	●	0	0	●	0	●	●	0	0	0	0	●	●	●	●	0	0	●	0	0	●	●
123342 คุณภาพและอายุการเก็บ ของอาหาร	0	●	●	●	●	0	0	●	0	0	●	●	●	●	●	●	●	0	●	0	0	0	0	●

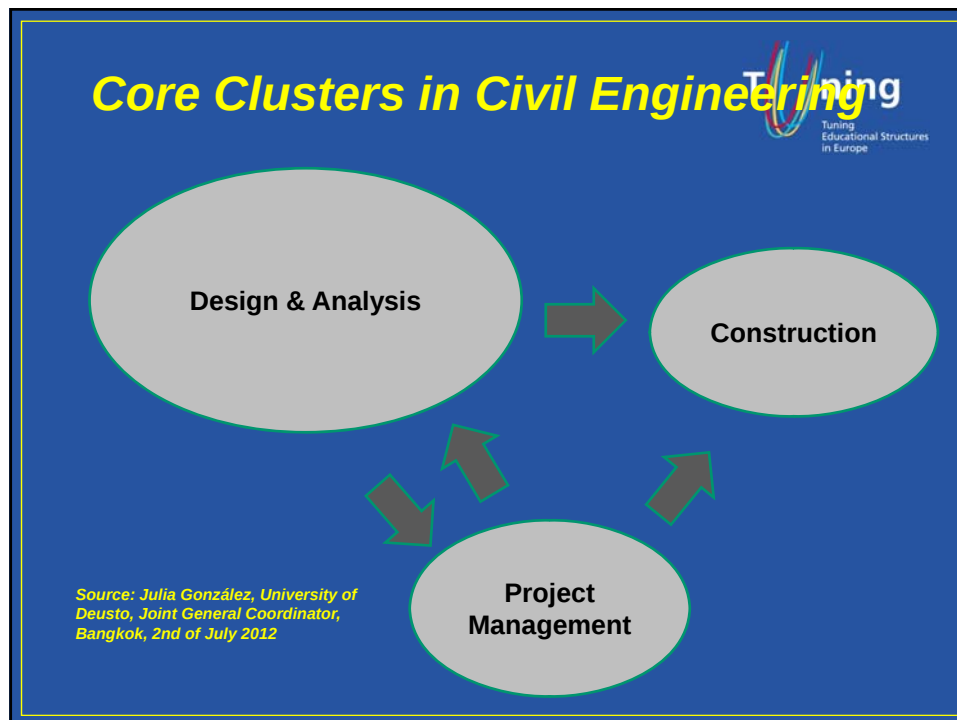
ที่มา : แบบ มคอ.๒ รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ม.สทศ.สตร

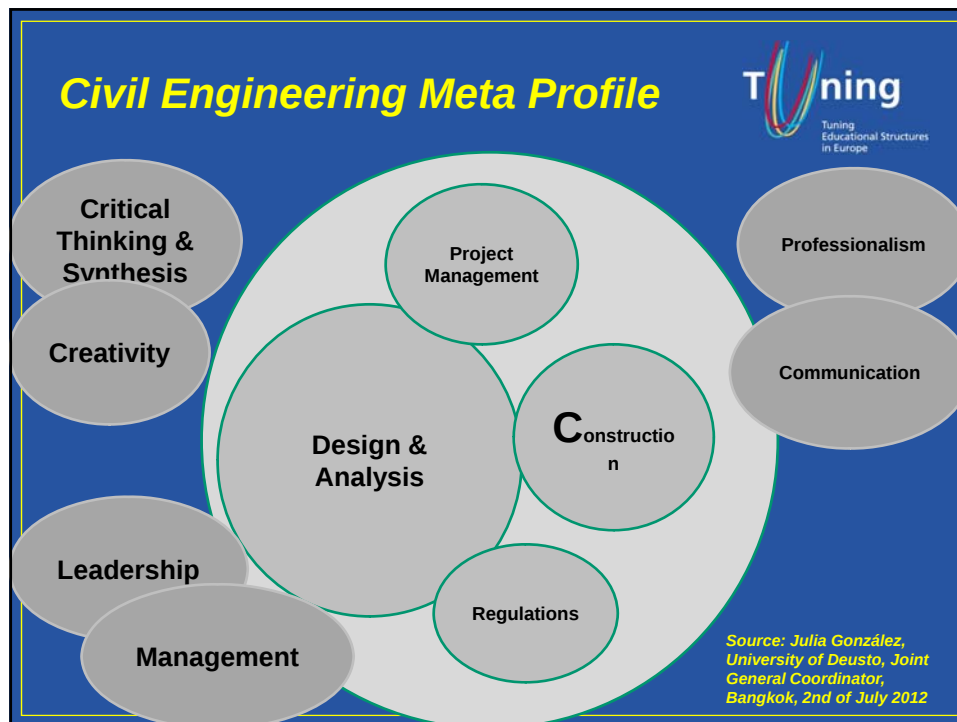
28
84

Allocation of Responsibilities for Learning Outcomes to Courses (Bachelor of Science in Chemistry)																			
Learning Outcomes	Courses																		
	General Chem	Anal chem	Inst. Analysis	Org. chem	Qual. org. chem	Phys. Chem	Inorg. Chem	Chem. seminar	Chem. Project	Summer training	Calculus	Physics	Computer prog.	English 1	English 2	Professional §682	Human rights in Islam	Practical Grammar	Professional Writing
Knowledge Facts Concepts, theories Procedures	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×
Cognitive Skills Apply skills when asked Creative thinking and problem solving	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×
Interpersonal Skills and Responsibility																			
Responsibility for own learning	×	×	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	✓
Group participation and leadership	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	✓
Act responsibly-personal and professional situations	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	✓
Ethical standards of behavior	×	×	✓	×	✓	×	×	×	✓	✓	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓
Communication IT and Numerical Skills																			
Oral and written communication	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	✓	✓	×	×	✓	×
Use of IT	×	×	✓	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	×	✓	×	×	×	×	×	×
Basic maths and statistics	×	×	✓	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×
Psychomotor Skills																			

✓ Major Responsibility × Minor Responsibility

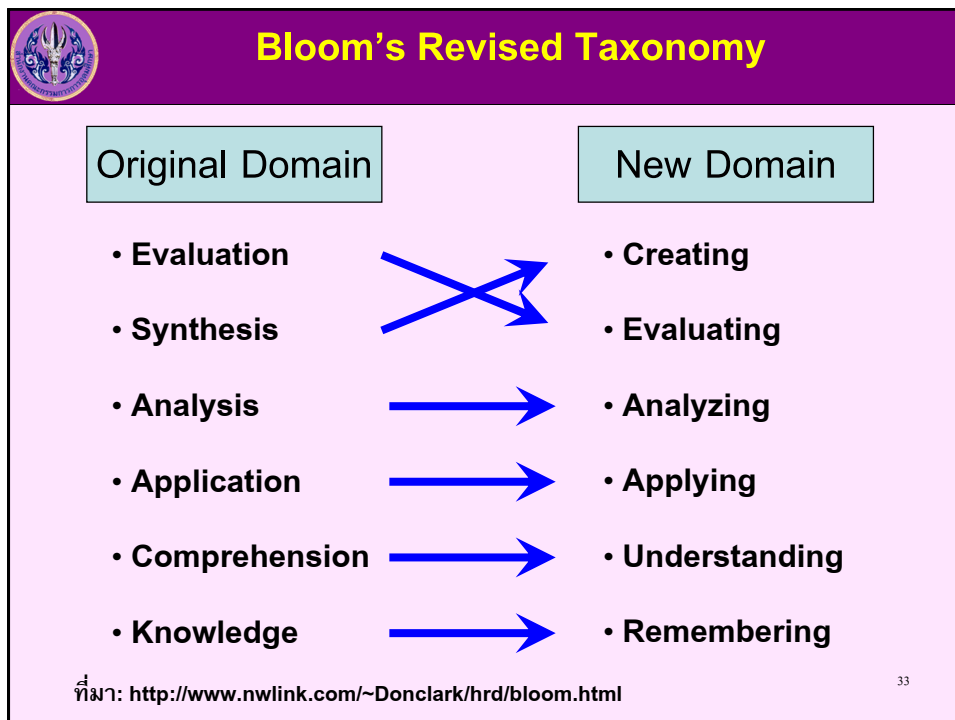
**จาก Brian Allen 2006, การประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นสูงและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 11 กรกฎาคม 2550 ณ โรงแรมรอยัลริมนคร





สิ่งสำคัญใน มคอ.3

- ผู้สอนควรเขียน **Learning Outcomes** ใน มคอ.3 ที่ตรงเป้าหมายและสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 เพราะ TQF เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก
- **สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน** ให้สอดคล้องกับ **Learning Outcomes** ที่กำหนด
- **กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล** ที่สอดคล้องกับ **Learning Outcomes** ที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง โดยแสดงออกได้ถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดได้ เช่น อธิบายได้ ลงมือทำได้ สาธิตได้ วางแผนได้ นำเสนอได้ ประยุกต์ได้ สร้างสิ่งใหม่ๆ ได้ ฯลฯ



A Comparison of Poorly and Well Stated Outcomes

- Students will <u>understand</u> Erikson's developmental stages. - Students will <u>be familiar</u> with the major sociological perspectives and how they relate to their daily lives. - Students <u>will develop</u> the skills necessary for conducting research in the natural sciences.	- Students will <u>identify and summarize</u> each of Erikson's stages of development. - Students <u>will describe</u> each of the major sociological perspectives and will <u>illustrate</u> how each perspective relates to events in their daily lives. - Students <u>will design, conduct, and analyze</u> a research project using appropriate scientific theory and methodology
--	---

Source: A Workshop Hosted by: The College of Arts and Science, the Thompson Center for Learning and Teaching, and the Assistant Provost for Assessment and Institutional Accreditation, December 1, 2006 University of Michigan-Flint



Course Outcome Statement: Example

(X) EXPLICIT

Program Outcome: Outcome 5 / Problem Solving – Critical Thinking

Course Outcome (CUST 2370):

You will find that studying civilization will enable you to:

1. highlight a variety of perceptions that people have held through the ages	4. understand relationships in time and space that are important for sound reasoning
2. show the options that individuals have used historically in making decisions and solving problems	5. illustrate with examples the roles of process, comparison and causation in history.

Source: Nuria M. Cuevas, Ph.D., Marvin D. Feit, Ph.D., *Norfolk State University*, Curriculum Mapping: Roadmap for Curriculum Coherence and Student Achievement Southern Connecticut State University, March 4, 2011
35



Course Outcome Statement: Example

(M) IMPLICIT

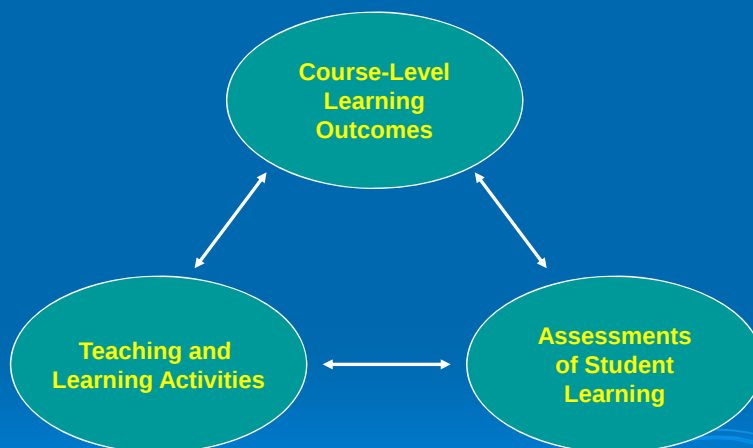
Program Outcome: Outcome 1 -- Communication

Course Outcome (HIST 1302):

Students will be able to discuss the evolution of twentieth-century American foreign policy and the influences which have shaped those policies in order to develop historical viewpoints which they can articulate and defend.

Source: Nuria M. Cuevas, Ph.D., Marvin D. Feit, Ph.D., *Norfolk State University*, Curriculum Mapping: Roadmap for Curriculum Coherence and Student Achievement Southern Connecticut State University, March 4, 2011
36

Alignment within a Given Course



Source: The College of Arts and Science, the Thompson Center for Learning and Teaching, and the Assistant Provost for Assessment and Institutional Accreditation December 1, 2006 University of Michigan-Flint



แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสืออ้างอิงที่นักศึกษาจะสามารถค้นคว้าได้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง



แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา (ต่อ)

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3)

- ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ ๑ ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒. จำนวนหน่วยกิต บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียนรายวิชานี้

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อม (co-requisites) (ถ้ามี)

๘. สถานที่เรียน

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

อธิบายโดยย่อเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้
หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เพิ่มการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ web based การเปลี่ยนแปลง
เนื้อหาของรายวิชาซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยใหม่ๆ ในสาขา



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3)

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดหลักสูตร

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ
แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

- ๑ สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
- ๒ คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑
- ๓ วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3)

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

๒.๒ วิธีการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๓.๒ วิธีการสอน ๓.๓ วิธีการประเมินผล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

๔.๒ วิธีการสอน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๕.๒ วิธีการสอน

๕.๓ วิธีการประเมินผล



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ ๗ การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา



แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน เกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุดปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาค/หรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา

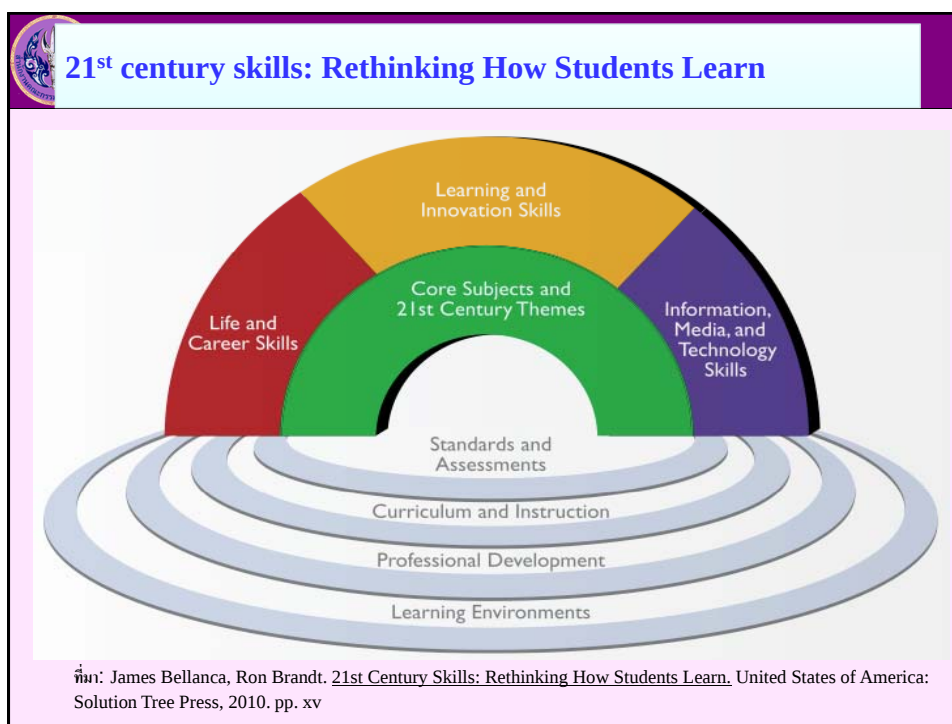


แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (ต่อ)

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| หมวดที่ ๑ | ข้อมูลทั่วไป |
| หมวดที่ ๒ | การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน |
| หมวดที่ ๓ | สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา |
| หมวดที่ ๔ | ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ |
| หมวดที่ ๕ | การประเมินรายวิชา |
| หมวดที่ ๖ | แผนการปรับปรุง |

 แบบ มคอ. ๓ เปรียบเทียบกับ มคอ. ๕ รายละเอียดของรายวิชา (ต่อ)	
ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้	
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	-
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ	-
หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	-
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล	หมวด ๒ การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับ แผนการสอน หมวด ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของ รายวิชา หมวด ๔ ปัญหาและผลกระทบของการดำเนินการ
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	หมวด ๕ การประเมินรายวิชา
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการ ของรายวิชา	หมวด ๖ แผนการปรับปรุง





TQF

กับ

การพัฒนาทางวิชาการของอาจารย์

51



ประกาศ ก.พ.อ.

เรื่อง

หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคล

ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2550

52



การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

1. คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

ดำรงตำแหน่ง ผศ.และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

2. ผลการสอน มีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา และมีความชำนาญพิเศษในการสอน และเสนอเอกสารคำสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน

.....

3. ผลงานทางวิชาการ.....

.....

4. จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชา

53



เอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ.

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

๕. แนวทางการประเมินผลการสอน

หลักเกณฑ์

ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการประเมินผลการสอนว่าผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีความชำนาญ ชำนาญพิเศษ หรือเชี่ยวชาญในการสอน โดยใช้แนวทางในการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑. มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยเสนอเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน (คำนิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ ลักษณะคุณภาพ ตามตารางแนบท้าย)

๒. มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยในวิชาที่สอน

๓. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่าง สอดแทรกประสบการณ์ ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิด และตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน

๔. มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

54



๕. มีความสามารถแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม
๖. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์ตามความเหมาะสม
๗. มีความสามารถในการใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสม
เป็นอย่างดี
๘. มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน
๙. มีความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน

นอกจากนี้คณะกรรมการฯ อาจกำหนดแนวทางในการประเมิน
เพิ่มเติมขึ้นอีกก็ได้ โดยต้องกำหนดให้ชัดเจนและประกาศให้เป็นที่ทราบ
ทั่วกันก่อนการประเมิน

55



ขอขอบคุณ

www.mua.go.th



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ