



มคอ. 3.

### รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา สัมมนาการจัดการอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2555

วันที่ 1 ธันวาคม 2555

#### หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6601 ชื่อรายวิชา สัมมนาการจัดการอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
  - วิชาศึกษาทั่วไป .....
  - วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาบังคับ
  - วิชาเลือกเสรี .....
  - วิชาโท .....
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สำราญจิตต์
  - อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สำราญจิตต์
  - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่ อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ  
อาจารย์โชติมา เวสาร์ชานนท์ และอาจารย์ กีกฤทธิ ศีลาฉาย
  - อาจารย์พิเศษ .....
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2 /ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

- 1.1 จุดมุ่งหมายของกระบวนวิชา : เมื่อนักศึกษาเรียนจบกระบวนวิชานี้แล้วมีความสามารถดังนี้
- 1.2 ศึกษาปัญหา แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางอาชีวศึกษา โดยวิธีการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- 1.3 ศึกษาแนวทางการวางแผน และการปรับปรุงแก้ไขทางการอาชีวศึกษาได้
- 1.4 ใช้หลักทฤษฎี กระบวนการวิธีการทางการศึกษา และนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการเพื่อการประยุกต์ใช้
- 1.5 สามารถบูรณาการความรู้และจัดสัมมนาเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และจัดการเรียนรู้ได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

ศึกษาปัญหา แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางอาชีวศึกษา โดยวิธีการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อศึกษาแนวทางการวางแผน และการปรับปรุงแก้ไขทางการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักทฤษฎี กระบวนการวิธีการทางการศึกษา และนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการเพื่อการประยุกต์ใช้

Examination of the current problems, trends and changes in vocational education using survey; planning and improvement of vocational education utilizing educational theories, methodologies and procedures, proposing such improvement in the form of project proposal.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 45 ชั่วโมง       ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ..... ชั่วโมง
- สอนเสริม ..... ชั่วโมง       การฝึกปฏิบัติ ..... ชั่วโมง
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน      จำนวน .....1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน
- สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### (1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

##### (1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

##### (1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

#### 2. ด้านความรู้

##### (2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

##### (2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

##### (2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

##### (3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการค้นคว้าในการจัดการอาชีวศึกษา

##### (3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

##### (3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

(4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

(4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ทุกวันจันทร์ ตั้งแต่ที่ 4 ธ.ค. 2555 – 19 ม.ค. 2556 เวลา 18.00-21.00 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	แนะนำขอบข่ายเนื้อหารายวิชา	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัย	รศ.ดร.สุรเดช และคณะ
2	บทที่ 1 การสัมมนาในฐานะวิธีการสอนการ	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัย	รศ.ดร.สุรเดช อ.ศีกฤทธิ

	อาชีวศึกษา			
3	บทที่ 1 การสัมมนาในฐานะวิธีการสอนการอาชีวศึกษา	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช และคณะ อ.กิติฤทธิ์
4	บทที่ 1 การสัมมนาในฐานะวิธีการสอนการอาชีวศึกษา	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.โชติมา
5	บทที่ 1 การสัมมนาในฐานะวิธีการสอนการอาชีวศึกษา	3	- สนทนากลุ่ม	รศ.ดร.สุรเดช อ.โชติมา
6	บทที่ 2 การสอนโดยโครงการหรืองานวิจัยและการคิดวิเคราะห์	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.กิติฤทธิ์
7	บทที่ 2 การสอนโดยโครงการหรืองานวิจัยและการคิดวิเคราะห์	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.กิติฤทธิ์
8	บทที่ 3 การได้มาซึ่งหัวข้อในการวิจัยและกรอบแนวคิด	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.โชติมา
9	บทที่ 3 การได้มาซึ่งหัวข้อในการวิจัยและกรอบแนวคิด	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.ดร.ปิยะ, อ.โชติมา
10	บทที่ 3 การได้มาซึ่งหัวข้อในการวิจัยและกรอบแนวคิด	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.โชติมา
11	บทที่ 4 การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.โชติมา
12	บทที่ 4 การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.กิติฤทธิ์
13	บทที่ 5 การนำเสนอโครงการ	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.สุรเดช อ.กิติฤทธิ์
14	บทที่ 5 การนำเสนอโครงการ	3	- นำเสนอโครงการหรืองานวิจัย	รศ.ดร.สุรเดช

				อ.ศิกฤทธิ
15	บทที่ 5 การนำเสนอโครงการ	3	- นำเสนอโครงการหรืองานวิจัย	รศ.ดร.สุรเดช อ.ศิกฤทธิ
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน จากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนวิชา

1. การศึกษาบทความ สรุปเนื้อหาในบทความ และวิเคราะห์บทความ	20 คะแนน
2. วิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษาในหน่วยงานและเขียนรายงาน	20 คะแนน
3. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	10 คะแนน
4. งานกลุ่ม	20 คะแนน
5. สอบปลายภาค	30 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100 คะแนน</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 หนังสือบังคับ .....
- 1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน .....

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### 2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

พรชูลี อาชวอรุณ. (2540). “การสอนโดยโครงการ” วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2540 หน้า 125-132.

ทศนา แคมมณี และคณะ. (2542). การวิจัยทางการศึกษา: การออกแบบและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2544). การวิเคราะห์อภิมาน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

#### 2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารวิชาการ                       | <input checked="" type="checkbox"/> Internet                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์                  | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| <input checked="" type="checkbox"/> เว็บไซต์                            | <input type="checkbox"/> E-Learning                          |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ |  |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> จากผู้สังเกตการณ์                  | <input checked="" type="checkbox"/> ทีมผู้สอน      | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนของนักศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการประเมินการสอน | <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา |  |

3. การปรับปรุงการสอน

- คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง
- มีการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
- งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน
- ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนวิชาของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป

-----