



มคอ. 3.

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา การวิเคราะห์อาชีพและการจัดการความรู้ด้านอาชีวศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วันที่ 1 กรกฎาคม 2555

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6301 ชื่อรายวิชา การวิเคราะห์อาชีพและการจัดการความรู้ด้านอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
 - ☐ วิชาศึกษาทั่วไป
 - ☒ วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาบังคับ
 - ☐ วิชาเลือกเสรี
 - ☐ วิชาโท
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ
 - อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ
 - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ และอาจารย์โชติมา เวสราชานนท์
 - อาจารย์พิเศษ -ไม่มี-
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 /ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ เดือน พ.ศ.

หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

- 1.1 อธิบายความหมาย หลักการและแนวทางในการวิเคราะห์อาชีพได้
- 1.2 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการด้านแรงงานได้
- 1.3 อธิบายความสำคัญของการจัดการความรู้ได้
- 1.4 เขียนบทความด้านการจัดการความรู้ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ☐ เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- ☐ การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- ☐ เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- ☐ การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

ศึกษาหลักการ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์อาชีพ และสถานการณ์ด้านแรงงานในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงจัดการความรู้ในสถานศึกษา การวิเคราะห์รูปแบบอาชีพ และแนวทางอาชีพในสถาบันอาชีวศึกษา การจัดการระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์อาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงนำแนวคิดการจัดการความรู้มาใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

A study of the principles of and guidelines in occupational analysis, present and future of workforce situation and knowledge management in educational institutions; analysis of occupational types and occupational guidance in vocational institutions; management of informational system for the purpose of occupational analysis under collaboration between vocational institutions and business sector; application of knowledge management concept in work settings.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- ☒ บรรยาย 45 ชั่วโมง ☐ ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ชั่วโมง
- ☐ สอนเสริม ชั่วโมง ☐ การฝึกปฏิบัติ ชั่วโมง
- ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- ☒ การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน จำนวน1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ☒ การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน
- ☒ สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

(1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

(1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. ด้านความรู้

(2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

(2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการสนับสนุนในการจัดการอาชีวศึกษา

(3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

(3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

(4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

(4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตั้งแต่วันที่พฤษภาคมสัปดาห์ที่ 5 กรกฎาคม – 18 ตุลาคม 2555 เวลา 13.00-16.00 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	- แนะนำประมวลการสอนรายวิชา - แนวคิดเกี่ยวกับอาชีพและวิชาชีพ	3	- บรรยายและมอบหมายให้ นักศึกษาอ่านตำรา	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
2	- การวิเคราะห์งานและการปฏิบัติงาน - สมรรถนะวิชาชีพ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	- การฝึกอบรมบุคคลเพื่อพัฒนาอาชีพ - การเรียนรู้ในสถานประกอบการ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
4	- จริยธรรมทางวิชาชีพ - มาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
5	- การประกอบอาชีพอิสระ - การวัดและการประเมินผลวิชาชีพ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
6	- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการแรงงาน - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
7	- แรงงานสัมพันธ์ - แรงจูงใจในการทำงาน	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
8	- การคัดเลือกแรงงาน - มาตรฐานฝีมือแรงงาน	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
9	- แนวคิดในการจัดการความรู้ - ความรู้กับมนุษย์	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	อ.โชติมา เวสารัชชา นนท์
10	- สารสนเทศและการสืบค้นข้อมูล	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย	อ.โชติมา เวสารัชชา นนท์
11	- กระบวนการจัดการความรู้	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.โชติมา เวสารัชชา นนท์
12	- เครื่องมือในการจัดการความรู้	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.โชติมา เวสารัชชา นนท์
13	- เทคโนโลยีกับการจัดการความรู้	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
14	- องค์กรแห่งการเรียนรู้และการ แลกเปลี่ยนความรู้ในองค์กร	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ

15	- การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา และวิชาชีพ และการนำไปประยุกต์ใช้	3	- สรุป	อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ
16	สอบปลายภาค			อ.ดร. ปิยะ ศักดิ์เจริญ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนจากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนวิชา

การประเมินผล : รายงาน การนำเสนอทดสอบ

1. การศึกษาข่าวสาร สรุปเนื้อหา วิเคราะห์และอภิปรายข่าวสาร	20 คะแนน
2. การศึกษาบทความ ตำรา งานวิจัย สรุปเนื้อหาเพื่อเขียนเป็นบทความวิจัย	20 คะแนน
3. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	10 คะแนน
4. Learning log	20 คะแนน
5. สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 หนังสือบังคับ

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2553. **สมรรถนะวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2550. **เทคโนโลยีการศึกษาวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.1.1 กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2550. **เทคโนโลยีการศึกษาวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

2.1.2 บุญดี บุญญากิจ และคณะ. 2548. **การจัดการความรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

- 2.1.3 มานะ อาถรณ์ประเสริฐ. 2554. การวิเคราะห์วิชาชีพช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สนพ. โอเดียนสโตร์.
- 2.1.4 วรภัทร์ ภูเจริญ. 2549. องค์การแห่งการเรียนรู้และการบริหารความรู้ : **Learning organization & knowledge management**. กรุงเทพฯ : อริยชน.
- 2.1.5 วิจารย์ พานิช. 2549. การจัดการความรู้ ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ.
- 2.1.6 Curtis R. Fionch and John R. Crunkilton. 1999. **Curriculum development in vocational and technical education : planning, content, and implementation**. Boston : Allyn and Bacon.
- 2.1.7 National Research Council. 1999. **The Changing Nature of Work : Implications for Occupational Analysis**. Retrieve on June 28th 2012, from http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=9600
- 2.1.8 Dacum.org. 2000. **Occupational Analysis**. Retrieve on June 28th 2012, from <http://www.dacum.org/slideshow/02.21.00.ppt>
- 2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
- 2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
- 2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการวิเคราะห์อาชีพ
- 2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- | | |
|---|--|
| ☒ เอกสารวิชาการ | ☒ Internet |
| ☒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | ☒ การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| ☒ เว็บไซต์ | ☐ E-Learning |
| ☐ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ | |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ จากผู้สังเกตการณ์ | ☒ ทีมผู้สอน | ☐ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ☒ คณะกรรมการประเมินการสอน | ☐ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา | |

3. การปรับปรุงการสอน

- ☐ คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง
- ☐ มีการวิจัยในชั้นเรียน
- ☒ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☒ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
- ☒ งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน
- ☒ ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนการวิชาของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป
