



มคอ. 3.

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2555

วันที่ 1 ธันวาคม 2555

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6201 ชื่อรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
 - ☐ วิชาศึกษาทั่วไป
 - ☒ วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาบังคับ
 - ☐ วิชาเลือกเสรี
 - ☐ วิชาโท
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร สุทธิรัมย์
 - อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร สุทธิรัมย์
 - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่ อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ
อาจารย์โชติมา เวสารัชชานนท์ และอาจารย์ คึกฤทธิ์ ศิลาฉาย
 - อาจารย์พิเศษ
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2 /ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ เดือน พ.ศ.

หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

1.1

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ☐ เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- ☐ การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- ☐ เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- ☐ การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- ☒ บรรยาย 45 ชั่วโมง ☐ ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ชั่วโมง
- ☐ สอนเสริม ชั่วโมง ☐ การฝึกปฏิบัติ ชั่วโมง
- ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- ☒ การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน จำนวน1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ☒ การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน
- ☒ สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ชื่อสัตย์ สุจริต และคุณธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

(1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

(1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. ด้านความรู้

(2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

(2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา

(3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

(3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

(4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

(4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีวะ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ทุกวันจันทร์ ตั้งแต่ที่ 4 ธ.ค. 2555 – 19 ม.ค. 2556 เวลา 18.00-21.00 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	ความหมายของหลักสูตร คำสำคัญ เกี่ยวกับหลักสูตร ระดับของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตร การกำหนดหลักการหรือ เป้าหมาย (goal) และจุดมุ่งหมาย (purpose) ของหลักสูตร	3	ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ Powerpoint และเอกสาร นักศึกษาอภิปรายและปฏิบัติ	รศ.ดร.นิรมล ศตวุฒิ
2	การเลือกและจัดเนื้อหาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การกำหนด แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ก่อนนำไปใช้ การนำหลักสูตรไปใช้/ การบริหารจัดการหลักสูตร การ ประเมินหลักสูตร และการปรับปรุง หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3	ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ Powerpoint และเอกสาร นักศึกษาอภิปรายและปฏิบัติ	รศ.ดร.นิรมล ศตวุฒิ

3	แนวนโยบายของรัฐในการจัดการ อาชีวศึกษา ความหมายของหลักสูตร อาชีวศึกษา ความมุ่งหมาย (aim) ของ การจัดการอาชีวศึกษา พระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐาน หลักสูตรอาชีวศึกษา	3	ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ Powerpoint และเอกสาร นักศึกษาอภิปรายและปฏิบัติ	อ.กฤตธี ศิลาฉาย
4	การวิเคราะห์กรอบมาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ประเภทของหลักสูตร อาชีวศึกษาและสาขาวิชา	3	ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ Powerpoint และเอกสาร นักศึกษาอภิปรายและปฏิบัติ	วิทยากร ศึกษานิเทศ
5	การวิเคราะห์ตัวอย่างหลักสูตร อาชีวศึกษาที่ใช้อยู่ในสถานศึกษา ปัจจุบัน	3	นักศึกษาปฏิบัติการวิเคราะห์ และรายงาน	วิทยากร ศึกษานิเทศ
6	การวิเคราะห์หลักสูตรอาชีวศึกษา เปรียบเทียบกับประเทศไทยกับ ต่างประเทศ	3	นักศึกษาปฏิบัติการวิเคราะห์ และรายงาน	อ.โชติมา เวสารัชชานนท์
7	การบูรณาการในหลักสูตรอาชีวศึกษา	3	ผู้สอนบรรยายประกอบตัวอย่าง	ผศ.อุไร สุทธิ รัมย์ อ.ดร.ปิยะ ศักดิ์ เจริญ
8-9	การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระยะ สั้น	6	นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ พัฒนา หลักสูตรระยะสั้น	ผศ.อุไร สุทธิ รัมย์ อ.ดร.ปิยะ ศักดิ์ เจริญ
10-11	การนำเสนอหลักสูตรระยะสั้นตาม ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา	6	นักศึกษานำเสนอผลงาน	ผศ.อุไร สุทธิ รัมย์ อ.ดร.ปิยะ ศักดิ์ เจริญ
12	การบริหารจัดการหลักสูตร อาชีวศึกษาในสถานศึกษา และ หลักสูตรระยะสั้น	3	ผู้สอนบรรยายประกอบตัวอย่าง นักศึกษาอภิปราย	วิทยากร ภายนอก
13	การประเมินหลักสูตรอาชีวศึกษาใน สถานศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น	3	ผู้สอนบรรยายประกอบตัวอย่าง นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	วิทยากร ภายนอก
14	แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา และ การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา	3	ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์	วิทยากร ภายนอก
15	สรุป	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอนจากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนการวิชา

1. การศึกษาบทความ สรุปเนื้อหาในบทความ และวิเคราะห์บทความ	20 คะแนน
2. วิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษาในหน่วยงานและเขียนรายงาน	20 คะแนน
3. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	10 คะแนน
4. งานกลุ่ม	20 คะแนน
5. สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 หนังสือบังคับ
- 1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- 2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
- 2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
 - 2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 - 2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- | | |
|---|--|
| ☒ เอกสารวิชาการ | ☒ Internet |
| ☒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | ☒ การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| ☒ เว็บไซต์ | ☐ E-Learning |
| ☐ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ | |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☐ จากผู้สังเกตการณ์ ☒ ทีมผู้สอน ☐ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
☒ คณะกรรมการประเมินการสอน ☐ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- ☐ คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง
☐ มีการวิจัยในชั้นเรียน
☒ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☒ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
☒ งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน
☒ ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนการวิชาของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป
