



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา ภาวะผู้นำทางการอาชีวศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2555

วันที่ ..... 2555

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6103 ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำทางการอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
  - วิชาศึกษาทั่วไป .....
  - วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาบังคับ
  - วิชาเลือกเสรี .....
  - วิชาโท .....
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สํารามูจิตต์
  - อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สํารามูจิตต์
  - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่
  - อาจารย์พิเศษ .....
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 /ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

เมื่อนักศึกษาเรียนจบกระบวนวิชานี้แล้วมีความสามารถ อธิบาย ความสำคัญ ความคิดรวบยอด เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ที่ได้รับ และที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่แสดงภาวะผู้นำ รวมถึงบทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ รูปแบบภาวะผู้นำ การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำกับการตัดสินใจ การประสานงาน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

A study of the theoretical principles of leadership; components of leadership; role and function of leaders; leaders' characteristics; leadership models; vision building; leadership and decision making; coordination inside and outside organization; development of leaders' creativity.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 45 ชั่วโมง  ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ..... ชั่วโมง
- สอนเสริม ..... ชั่วโมง  การฝึกปฏิบัติ ..... ชั่วโมง
- การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน จำนวน .....1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน
- สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับ

ที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### (1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

#### (1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

#### (1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

### 2. ด้านความรู้

#### (2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

#### (2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### (2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

#### (3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

#### (3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

#### (3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

#### (4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

#### (4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ทุกวันจันทร์ตั้งแต่ที่ 3 ก.ค. 2555 - 9 ต.ค. 2555 เวลา เวลา 09.00-12.00 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ความหมายของผู้นำ ภาวะผู้นำ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ประสิทธิภาพของผู้นำ ผู้นำกับ ความคิดสร้างสรรค์ วิธีการศึกษาภาวะผู้นำ	6	บรรยาย อภิปรายเสนอแนะ ซักถาม เขียนบทเรียน	รศ.ดร.สุรเดช
3-4	ภาวะผู้นำกับการจัดการ ทฤษฎีภาวะ ผู้นำ	6	บรรยาย อภิปรายเสนอแนะ ซักถาม เขียนบทเรียน	
5-6	ความขัดแย้งในองค์กร การบริหาร ความขัดแย้ง ผู้นำกับการบริหารสมัยใหม่	6	บรรยาย อภิปรายเสนอแนะ ซักถาม เขียนบทเรียน	

7-8	วิธีการเป็นผู้นำที่ดีและการสร้างแรงบันดาลใจแก่ทีมงาน แรงจูงใจและวิธีสร้างแรงจูงใจ	6	บรรยาย อภิปรายเสนอแนะ ซักถาม เขียนบทเรียน	
9-10	ทีมงานและการทำงานเป็นทีม เคล็ด ลับและเครื่องมือสำหรับผู้นำปัจจัย สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง บทบาท ของผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง	6	บรรยาย อภิปรายเสนอแนะ ซักถาม เขียนบทเรียน	
11-12	รายงานเดี่ยว	6	นำเสนอเฉพาะบุคคล	
13-14	รายงานกลุ่ม	6	นำเสนอรายงาน	
15	รายงานกลุ่ม	3	นำเสนอรายงาน	
16	สอบปลายภาค	3	วันสุดท้ายของการส่งเล่มและCD รายงานกลุ่ม	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน  
จากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนการวิชา

1. การศึกษาบทความ สรุปเนื้อหาในบทความ และวิเคราะห์บทความ	20 คะแนน
2. วิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษาในหน่วยงานและเขียนรายงาน	20 คะแนน
3. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	10 คะแนน
4. งานกลุ่ม	20 คะแนน
5. สอบปลายภาค	30 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100 คะแนน</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 หนังสือบังคับ .....
- 1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน .....

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

## 2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

### 2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารวิชาการ                       | <input checked="" type="checkbox"/> Internet                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์                  | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| <input checked="" type="checkbox"/> เว็บไซต์                            | <input type="checkbox"/> E-Learning                          |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ |  |

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> จากผู้สังเกตการณ์                  | <input checked="" type="checkbox"/> ทีมผู้สอน      | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการประเมินการสอน | <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา |   |

### 3. การปรับปรุงการสอน

- คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง
- มีการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
- งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน
- ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

### 6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนวิชาของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป

-----