



มคอ. 3.

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วันที่ 2 มิถุนายน 2555

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6003 ชื่อรายวิชา แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
 - วิชาศึกษาทั่วไป
 - วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาปรับพื้นฐาน
 - วิชาเลือกเสรี
 - วิชาโท
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร สุทธิรัมย์
 - อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สำราญจิตต์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร สุทธิรัมย์
 - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ อาจารย์โชติมา เวสารัชชานนท์ และอาจารย์ คีฤทธิ ศีลาสาย
 - อาจารย์พิเศษ
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 /ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ เดือน พ.ศ.

หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

- 1.1 อธิบายถึงความหมาย ความสำคัญความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักทฤษฎีทางการบริหาร
- 1.2 อธิบายถึงระบบและกระบวนการบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.3 อธิบายถึงความสำคัญของการสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารงานจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 อธิบายรูปแบบและแนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักทฤษฎีทางการบริหาร ระบบและกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารงานจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบและแนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา

Knowledge of management approach, theory, system and process in vocational education; building of vision in vocational education management; models and trends in vocational education management.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 45 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ชั่วโมง
- สอนเสริม ชั่วโมง การฝึกปฏิบัติ ชั่วโมง
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน จำนวน1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน
- สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

(1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

(1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. ด้านความรู้

(2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

(2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการขั้นในการจัดการอาชีวศึกษา

(3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

(3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

(4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

(4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ทุกวันตั้งแต่วันจันทร์ที่ 14 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2555 เวลา 17.30 -20.30 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	แนะนำขอบข่ายเนื้อหาวิชา การวัด และประเมินผล วิชาแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาอ่านตำรา	รศ.ดร. สุรเดช และคณะ
2	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ

	- แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา			
3	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี และ กระบวนการจัดการอาชีวศึกษา - วิวัฒนาการของการจัดการอาชีวศึกษา - การประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องของ อาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ
4	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี และ กระบวนการจัดการอาชีวศึกษา - ภารกิจจัดการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษา	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ
5	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการ อาชีวศึกษา - การเรียนรู้จากการเก็บข้อมูล - การเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนข้อมูล	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สีบพงษ์, อ.โชติมา อ.คึกฤทธิ์
6	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการ อาชีวศึกษา - ทฤษฎีความกระตือรือร้น - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่าง จริงจัง	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	อ.ดร.สีบพงษ์, อ.โชติมา อ.คึกฤทธิ์
7	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการ อาชีวศึกษา - การเรียนรู้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รศ.ดร. สุรเดช, อ.โชติมา, อ.คึกฤทธิ์
8	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการ อาชีวศึกษา - ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	อ.ดร.สีบพงษ์, อ.โชติมา อ.คึกฤทธิ์
9	บทที่ 3 การสร้างวิสัยทัศน์ในการ จัดการอาชีวศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของวิสัยทัศน์	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
10	บทที่ 3 การสร้างวิสัยทัศน์ในการ จัดการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย	อ.ดร.สีบพงษ์, อ.โชติมา

	- วิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา		และทำรายงานการสร้าง วิสัยทัศน์	อ.คึกฤทธิ์
11	บทที่ 3 การสร้างวิสัยทัศน์ในการ จัดการอาชีวศึกษา - การเขียนวิสัยทัศน์ทางการจัดการ อาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สืบพงษ์, อ.โชติมา อ.คึกฤทธิ์
12	บทที่ 4 รูปแบบและแนวโน้มการ จัดการอาชีวศึกษา - รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สืบพงษ์, อ.โชติมา อ.คึกฤทธิ์
13	บทที่ 4 รูปแบบและแนวโน้มการ จัดการอาชีวศึกษา - แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษาใน อนาคต - การพัฒนาความรู้ความเป็นเลิศ ทางการจัดการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน - ให้นักศึกษาจัดกลุ่ม อภิปราย และทำรายงาน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
14	บทที่ 4 รูปแบบและแนวโน้มการ จัดการอาชีวศึกษา - แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษาใน อนาคต - การพัฒนาความรู้ความเป็นเลิศ ทางการจัดการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
15	นำเสนอรายงานและสรุป - แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษาใน อนาคต - การพัฒนาความรู้ความเป็นเลิศ ทางการจัดการอาชีวศึกษา	3	- สรุปแนวคิด ทฤษฎี และ กระบวนการจัดการ อาชีวศึกษา	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนจากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนวิชา

-คะแนนรายงาน	30 คะแนน
-คะแนนการนำเสนอ	30 คะแนน
-คะแนนการปฏิบัติกิจกรรม	20 คะแนน
-คะแนนสอบ	20 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล : ระดับคะแนน 70 – 100 ให้ S
ระดับคะแนนต่ำกว่า 70 ให้ U

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 หนังสือบังคับ
- 1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- 2.1.1 บรรยงค์ ไตจินดา. (2546). การบริหารงานบุคคล (การจัดการทรัพยากรมนุษย์). กทม. อมรการพิมพ์
- 2.1.2 อัญชลี โพธิ์ทอง และสังคม ลากเจริญ. (2549). การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรมนุษย์. กทม. มิตรภาพและสตีวดีโอ จำกัด.

2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- 2.2.1 Alam, G. M. (2008). The role of technical and vocational education in the national development of Bangladesh. *Asia – Pacific Journal of Cooperative Education*, 9 (1), 25-44.
- 2.2.2 Malai Gerawatanakaset. (2008). *A strategic planning of Thailand vocational education management*. Bangkok : King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.
- 2.2.3 Tilak, J. B. G. (2002). Vocational education and training in Asia, in J. P. Keeves and R. Watanabe (Eds.). *The handbook on educational research in the Asia Pacific region*. Retrieved from http://norrag.org/wg/documents/vocational_technical_educat.doc.

2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- 2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- 2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> Internet |
| <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| <input checked="" type="checkbox"/> เว็บไซต์ | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ | |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> จากผู้สังเกตการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> ทีมผู้สอน | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการประเมินการสอน | <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา | |

3. การปรับปรุงการสอน

- คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง
- มีการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
- งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน
- ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนวิชาของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป
