



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา มโนมติทางการจัดการอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6002 ชื่อรายวิชา มโนมติทางการจัดการอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
 - วิชาศึกษาทั่วไป
 - วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาปรับพื้นฐาน
 - วิชาเลือกเสรี
 - วิชาโท
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สำราญจิตต์
 - อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สำราญจิตต์
 - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่ อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุไร สุทธิแย้ม อาจารย์โชคิมา เวสารัชชานนท์ และ
อาจารย์ศักฤทธิ์ สีลาฉาย
 - อาจารย์พิเศษ
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ เดือน พ.ศ.

หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

- 1.1 อธิบายถึงความหมาย ความสำคัญของการอาชีวศึกษา
- 1.2 อธิบายถึงวิวัฒนาการของการอาชีวศึกษา
- 1.3 อธิบายถึงความสำคัญของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของการอาชีวศึกษา
- 1.4 อธิบายถึงบอกความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.5 อธิบายการบริหารอาชีวศึกษาได้
- 1.6 บอกความสำคัญของหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 1.7 อธิบายปัญหา แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.8 อธิบายโครงการเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา
- 1.9 อธิบายการจัดการอาชีวศึกษาเปรียบเทียบ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

ศึกษาความคิดหลัก ความคิดรวบยอดของแต่ละบุคคลที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การสังเคราะห์ มโนคติที่ถูกต้องทางการจัดการอาชีวศึกษาและศึกษามโนคติที่คลาดเคลื่อนในการจัดการอาชีวศึกษา

A study of principles and concepts of vocational education management of individuals both domestically and abroad; synthesis of accurate concepts in vocational education management; misconceptions in this particular field.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 45 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ชั่วโมง
- สอนเสริม ชั่วโมง การฝึกปฏิบัติ ชั่วโมง
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน จำนวน1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน

สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

(1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

(1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. ด้านความรู้

(2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

(2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา

(3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

(3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

(4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

(4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ทุกวันตั้งแต่วันจันทร์ที่ 14 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2555 เวลา 17.30 -20.30 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	แนะนำขอบข่ายเนื้อหาวิชา การวัด และประเมินผลบทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และวิวัฒนาการการ อาชีวศึกษา	3	- บรรยายและมอบหมายให้ นักศึกษาอ่านตำรา - ทำข้อสอบก่อนการเรียนวิชานี้	รศ.ดร. สุรเดช และคณะ
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และ วิวัฒนาการการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รศ.ดร. สุรเดช และคณะ
3	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และ วิวัฒนาการการอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สืบพงษ์, อ.โชติมา อ.ศีกฤทธิ
4	บทที่ 2 การบริหารอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ
5	บทที่ 2 การบริหารอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ
6	บทที่ 2 การบริหารอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ
7	บทที่ 3 หลักสูตรอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รศ.ดร. สุรเดช, อ.โชติมา, อ.ศีกฤทธิ
8	บทที่ 3 หลักสูตรอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รศ.ดร. สุรเดช, อ.โชติมา, อ.ศีกฤทธิ
9	บทที่ 3 หลักสูตรอาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
10	บทที่ 4 แนวโน้มการจัดการ อาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สืบพงษ์, อ.โชติมา อ.ศีกฤทธิ

11	บทที่ 4 แนวโน้มการจัดการ อาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สืบพงษ์, อ.โชติมา อ.ศีกฤทธิ
12	บทที่ 4 แนวโน้มการจัดการ อาชีวศึกษา	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	อ.ดร.สืบพงษ์, อ.โชติมา อ.ศีกฤทธิ
13	บทที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เปรียบเทียบ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
14	บทที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เปรียบเทียบ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา
15	บทที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เปรียบเทียบ	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	ผศ.อุไร, อ.ดร. ปิยะ, อ.โชติมา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน จากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล โดยคำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนวิชา

-คะแนนรายงาน	30 คะแนน
-คะแนนการนำเสนอ	30 คะแนน
-คะแนนการปฏิบัติกิจกรรม	20 คะแนน
-คะแนนสอบ	20 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล : ระดับคะแนน 70 – 100 ให้ S
ระดับคะแนนต่ำกว่า 70 ให้ B

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 หนังสือบังคับ
- 1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- 2.1.1
- 2.1.2

2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- 2.2.1 Alam, G. M. (2008). The role of technical and vocational education in the national development of Bangladesh. *Asia – Pacific Journal of Cooperative Education*, 9 (1), 25-44.
- 2.2.2 Malai Gerawatanakaset. (2008). *A strategic planning of Thailand vocational education management*. Bangkok : King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.
- 2.2.3 Tilak, J. B. G. (2002). Vocational education and training in Asia, in J. P. Keeves and R. Watanabe (Eds.). *The handbook on educational research in the Asia Pacific region*. Retrieved from http://norrag.org/wg/documents/vocational_technical_educat.doc.

2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- 2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- 2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> Internet |
| <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| <input checked="" type="checkbox"/> เว็บไซต์ | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ | |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> จากผู้สังเกตการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> ทีมผู้สอน | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนของนักศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการประเมินการสอน | <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา | |

3. การปรับปรุงการสอน

- คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง

- มีการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
- งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน
- ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนการของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป
