



มคอ. 3.

### รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

วิชา ภาษาอังกฤษทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปีที่ 1 ภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วันที่ 2 มิถุนายน 2555

#### หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสวิชา VEM 6001 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร ศึกษาศตรมหาบัณฑิต
4. ประเภทของรายวิชา
  - วิชาศึกษาทั่วไป .....
  - วิชาเฉพาะ (ระบุ) วิชาปรับพื้นฐาน
  - วิชาเลือกเสรี .....
  - วิชาโท .....
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่
  - อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.อำไพ เกียรติชัย
  - อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ ดร.สืบพงษ์ ปราบใหญ่ อาจารย์ ดร.ปิยะ ศักดิ์เจริญ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร สุทธิรัมย์  
และอาจารย์โชติมา เวสารัชชานนท์
  - อาจารย์พิเศษ -ไม่มี-
6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 /ชั้นปีที่ 1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
9. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (ระบุ) วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## หมวดวิชาที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา/กระบวนวิชา

- 1.1 To give students an opportunity to be familiar with technical terms in vocation management.
- 1.2 To allow students an opportunity to practice using reading strategies through the reading of materials in vocational education management.
- 1.3 To promote students' positive attitudes toward the English language.

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อพัฒนารายวิชานี้ หรือ
- การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้น
- เพื่อเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based
- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา/กระบวนวิชา

การฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารอาชีวศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน และ การศึกษาค้นคว้าระดับบัณฑิตศึกษา

Practice English skills to enhance comprehension of materials in vocational education management and to be utilized as a study and research tool at the graduate level and at work.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 45 ชั่วโมง       ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ..... ชั่วโมง
- สอนเสริม ..... ชั่วโมง       การฝึกปฏิบัติ ..... ชั่วโมง
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3. อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

- การให้คำปรึกษาและแนะนำในชั้นเรียน      จำนวน .....1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- การให้คำปรึกษาและแนะนำนอกชั้นเรียน
- สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาว่างหน้า โดยวิธีประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร และประกาศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา/สอดคล้อง 6 ด้าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน รวม 6 ด้าน ที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### (1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.1.2 เสียสละ มีจิตสาธารณะ

1.1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

1.1.4 มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีค่านิยมและมีแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และการปฏิบัติงาน

##### (1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในแต่ละรายวิชา

##### (1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

#### 2. ด้านความรู้

##### (2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2.1.2 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ

##### (2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านความรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

##### (2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยใช้แบบวัดความรู้

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

##### (3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถนำความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

3.1.2 บูรณาการความรู้เดิม ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้อื่น

3.1.3 มีกระบวนการขั้นในการจัดการอาชีวศึกษา

##### (3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

##### (3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยประเมินผลจากกิจกรรม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

##### (4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/กลุ่ม/สถานประกอบการ

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/กลุ่ม/สังคม

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองต่อวิชา/วิชาชีพ

(4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(4.3) กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหน่วยงานด้านอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร

5.1.1 สามารถสื่อสารและใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง

5.1.2 เลือกใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม

(5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3) กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ประเมินผลกิจกรรมจากการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการจัดการอาชีวศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ทุกวันตั้งแต่วันจันทร์ที่ 14 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2555 เวลา 17.30 -20.30 น.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	- Course Orientation - Overview of how to build reading comprehension skills - Understanding the concept of syntactic units (Using examples from	3	- บรรยายและมอบหมายให้นักศึกษาอ่านตำรา	รองศาสตราจารย์ ดร.อำไพ เกียรติชัย

	“Expanding Upper Secondary Education”)			
2	Review of the English grammar (Phase)	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รองศาสตราจารย์ ดร.อำไพ เกียรติชัย
3	Review of the English grammar (Clause)	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รองศาสตราจารย์ ดร. อำไพ เกียรติชัย
4	Review of the English grammar (Sentences)	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	รองศาสตราจารย์ ดร. อำไพ เกียรติชัย

Class activities from Week 5 onward will be an integration of practice reading different types of English materials (academic and research articles ), practice using reading strategies, and explanation of challenging English grammatical points and expressions.

5	Constructivism : The Career and Technical Education Perspective	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
6	Constructivism : The Career and Technical Education Perspective (Cont'd)	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
7	Career and Technical Education – Diverse Options for Your Teen	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
8	Career and Technical Education (Vocational) Education in the United States	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
9	Career and Technical Education (Vocational) Education in the United States (Cont'd)	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
10	SWOT Analysis : A Management Tool for Initiating New Programs in Vocational School	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
11	Computer Integration by Vocational Teacher Educator	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	

12	Trends in Career and Technical Education Research	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
13	Trends in Career and Technical Education Research (Cont'd)	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
14	The Heritage of Elementary School Technology Education in the U.S.	3	- การบรรยายพร้อมสื่อการสอน	
15	The Heritage of Elementary School Technology Education in the U.S. (Cont'd) -Q and A	3	- สรุป	
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสัดส่วนคะแนนจากการเรียนและกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน จากการทดสอบหรือการทำกิจกรรม รายงาน ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล โดยคำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินต้องสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของกระบวนวิชา

-คะแนนรายงาน	30 คะแนน
-คะแนนการนำเสนอ	30 คะแนน
-คะแนนการปฏิบัติกิจกรรม	20 คะแนน
-คะแนนสอบ	20 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100 คะแนน</b>

เกณฑ์การประเมินผล : ระดับคะแนน 70 – 100 ให้ S  
ระดับคะแนนต่ำกว่า 70 ให้ U

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 หนังสือบังคับ .....
- 1.2 ตำรา/เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เขียน .....

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- 2.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research/Academic Articles) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

## 2.3 แหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

### 2.3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

### 2.3.2 หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ/สื่อการสอน

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารวิชาการ                       | <input checked="" type="checkbox"/> Internet                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์                  | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภาพผ่าน Visualizes |
| <input checked="" type="checkbox"/> เว็บไซต์                            | <input type="checkbox"/> E-Learning                          |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ |  |

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> จากผู้สังเกตการณ์                  | <input checked="" type="checkbox"/> ทีมผู้สอน      | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการประเมินการสอน | <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา |   |

### 3. การปรับปรุงการสอน

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา มีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนอย่างไรบ้าง |
| <input type="checkbox"/> มีการวิจัยในชั้นเรียน  |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน           |

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> งานที่มอบหมาย ตามรายวิชาที่แตกต่างกัน |
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน              |

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง

จากการประเมินผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

### 6. การวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มีการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการวางแผนร่วมกันในรายกระบวนวิชาของหลักสูตรปริญญาโทเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการวางแผนต่อไป

-----