

**ค่านิยมด้านการประหยัดและการออม  
ของสมาชิกธนาคารโรงเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในเขตกรุงเทพมหานคร**

**School-based Banking Members' Thrift and Saving Value  
at junior high School level Bangkok Metropolis**

**Presents**

# ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา





# ธนาคารโรงเรียน



# สมุดธนาคาร โรงเรียน

# วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับค่านิยมการประหยัดและการออมของสมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยเกี่ยวกับการออมต่อค่านิยมการประหยัดและการออมของสมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร

# สมมติฐานในการวิจัย

1. สมาชิกธนาคารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน
2. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน
3. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีงานอดิเรกและความสนใจที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน

# สมมติฐานในการวิจัย

4. อาชีพผู้ปกครอง ของสมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่แตกต่างกัน มี ค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน
5. ลักษณะรายได้ ของสมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมต่างกัน
6. ลักษณะการออม ของสมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน

# สมมติฐานในการวิจัย

7. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการวางแผนการออมที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน
8. ระยะเวลา การเป็นสมาชิกของธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่แตกต่างกัน มีผลต่อค่านิยมด้านการประหยัดและการออมต่างกัน
9. เป้าหมายในการออม ของสมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่แตกต่างกัน มีผลต่อค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน



# ขอบเขตของการวิจัย



## 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ สมาชิกธนาคารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ในพื้นที่เขตธนาคารออมสิน จำนวน 3 เขต ได้แก่ เขต 1-3 จำนวน 29 โรงเรียน มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนทั้งหมด 48,387 คน

# ขอบเขตของการวิจัย

## 2.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนที่เป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน ที่เรียนในอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 400 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage sampling)



# ขอบเขตของการวิจัย

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

### 3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา งาน  
อดิเรกและความสนใจ อาชีพผู้ปกครอง

3.1.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจได้แก่ ลักษณะรายได้ ลักษณะการออม

3.2 ตัวแปรตามได้แก่ ค่านิยมด้านการประหยัดและการออมของ  
นักเรียนที่เป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครใน 2  
ด้าน คือ

3.2.1 ด้านสร้างลักษณะนิสัยในการประหยัดและการออม

3.2.2 ด้านการมีแผนใช้จ่าย

# นียมคัพท้เฉพาะ

1. ค่านิยม เกิดจากการเรียนรู้ เลียนแบบ การปลูกฝัง  
ค่านิยมการกระทำการอบรมสั่งสอนทั้งด้านเหตุผลและ  
การบังคับทำให้เกิดประสบการณ์ทางสังคมเพื่อให้  
ยอมรับและมองเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ โดยผ่านจาก  
ครอบครัว เพื่อน โรงเรียน และสังคม
2. การประหยัดหมายถึง การที่นักเรียนมีแนวคิด ลักษณะ  
นิสัย พฤติกรรมซึ่งยึดถือปฏิบัติดำเนินชีวิตที่เหมาะสม  
ในการใช้จ่ายเงิน ทรัพย์สิน การเก็บสะสมรายได้การคิด  
ก่อนจ่าย ใช้จ่ายที่จำเป็นและละเว้นการฟุ้งเฟ้อสิ้นเปลือง  
ความสามารถ

# นียมคัพท้เฉพาะ

3. การออมหมายถึง การฝากเงินกับผู้ปกครอง ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน ฝากเงินกับสถาบันการเงิน เก็บไว้ตัวเองและอื่น ๆ พร้อมศึกษาปริมาณการออมในแต่ละเดือนใน

- การวางแผนในการออม หมายถึง วิธีการบริหารจัดการสรรเงินเพื่อนำไปออม ได้แก่ แบ่งเงินที่เป็นรายได้ส่วนหนึ่งไว้ออม นำเงินที่เหลือจากใช้จ่ายมาออม นำเงินได้ทั้งหมดมาออมแล้วค่อยถอนไปใช้ทีหลัง ตั้งใจว่ามีเงินเมื่อใดก็ค่อยออม

# นียมคัพท้เฉพาะ

- ระยะเวลาการเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน หมายถึง รวมเวลาที่สมาชิกธนาคารโรงเรียน และเปิดบัญชีเพื่อฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน
- ความถี่ในการฝากเงิน หมายถึง ความสม่ำเสมอหรือตั้งใจในการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน ได้แก่ การฝากเงินทุกวัน ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน

# นียมคัพท้เฉพาะ

- เป้าหมายในการออม หมายถึง จำนวนวัตถุประสงค์สูงสุดในการออมเพื่ออนาคตของสมาชิกธนาคารโรงเรียน ที่ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน ได้แก่ เพื่อเป็นทุนการศึกษา เพื่อเป็นทุนประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อเก็บไว้กินดอกเบี้ย เพื่อซื้อของใช้ส่วนตัว เพื่อเก็บไว้ใช้จ่ายฉุกเฉิน เพื่อป้องกันการสูญหายอื่น ๆ สะท้อนถึงการมองเห็นประโยชน์ของการออม

# นียมคัพท้เฉพาะ

4. ค่านิยมด้านการประหยัดและการออม หมายถึง การที่นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน 2 ด้าน คือ

4.1 ด้านสร้างลักษณะนิสัยในการประหยัดและการ

ออม

4.2 ด้านการวางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบ



# นียมคัพท้เฉพาะ

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลการเรียน  
ของสมาชิกรรณาการโรงเรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา  
2549 แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงหมายถึงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปานกลาง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยอยู่  
ระหว่าง 2.00 – 3.00
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำหมายถึงคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

# นียมามศัพท์เฉพาะ

4.4 งานอดิเรกและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่ทำในเวลาว่างโดยให้ความ สนใจเป็นพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี-การแสดง กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ กิจกรรมเกี่ยวกับไอที คอมพิวเตอร์ กิจกรรมเกี่ยวกับงานวรรณกรรม-หนังสือ กิจกรรมเกี่ยวกับชมภาพยนตร์ ชมโทรทัศน์ กิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยว กิจกรรมเกี่ยวกับการหารายได้เสริม สำหรับงานอดิเรกและความสนใจนี้ วัดด้วยการให้ตอบแบบสอบถาม เลือกกิจกรรมที่สนใจมากที่สุด โดยเลือกใช้ลำดับที่สนใจมากเป็นตัวกำหนดกิจกรรมที่สนใจ

# นิยามศัพท์เฉพาะ

4.5 อาชีพผู้ปกครอง หมายถึง การประกอบงานอาชีพ  
ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพรับ  
ราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานหรือลูกจ้าง  
บริษัทเอกชน ค้าขาย ประกอบอาชีพส่วนตัว  
เกษตรกร อื่น ๆ

# นียมามศัพท้เฉพาะ

4.6 ที่มาของรายไต้หมายถึง แหล่งที่มาและปริมาณของเงินที่สมาชิกธนาคารโรงเรียนไต้รับในแต่ละเดือน ไต้แก่ เงินที่ผู้ปกครองให้ประจำ เงินที่ผู้ปกครองให้ในโอกาสพิเศษเงินค่าอุปกรณ์การเรียน-กิจกรรม-หนังสือ เงินจากการทำงานรายไต้พิเศษ ดอกเบียเงินฝาก-เงินลงทุน ส่วนลักษณะรายไต้หมายถึง รูปแบบรายไต้ประจำที่ไต้รับจากผู้ปกครอง และลักษณะรายจ่าย หมายถึง ค่าใช้จ่ายไต้แก่ ค่าอาหาร ขนมและเครื่องดื่ม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการจัดสรรค่าใช้จ่ายหรือการให้ความสำคัญด้านใดในการใช้จ่ายเงิน



# ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ทราบถึงค่านิยมด้านการประหยัดและการออมของ  
นักเรียนที่เป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 4 โรงเรียน  
เป็นธนาคารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นแนวทางช่วยให้เกิด  
การประหยัดและการออมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร อันจะทำให้เกิด  
คุณภาพชีวิตที่ดีในการศึกษา และยังสามารถเป็นข้อมูลให้  
โรงเรียนที่จะเปิดดำเนินการธนาคารโรงเรียนอย่างมี  
ประสิทธิภาพที่ดี ต่อไป

# วิธีดำเนินการวิจัย

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกธนาคารโรงเรียน เฉพาะในส่วนที่เป็นนักเรียนกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 1–3 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 400 คน ได้แก่ นักเรียนที่ยังมีสถานภาพเป็นสมาชิกธนาคารธนาคาร โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

## จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

| โรงเรียน                         | จำนวนประชากร |       |       |       | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |     |     |     |
|----------------------------------|--------------|-------|-------|-------|--------------------|-----|-----|-----|
|                                  | ม.1          | ม.2   | ม.3   | รวม   | ม.1                | ม.2 | ม.3 | รวม |
| 1. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร        | 444          | 418   | 488   | 1,350 | 47                 | 44  | 52  | 143 |
| 2. โรงเรียนมีนประชาวิทยา         | 67           | 84    | 80    | 231   | 7                  | 9   | 9   | 25  |
| 3. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง            | 525          | 517   | 448   | 1,490 | 55                 | 54  | 47  | 156 |
| 4. โรงเรียนสุวรรณาราม<br>วิทยาคม | 254          | 218   | 247   | 719   | 27                 | 23  | 26  | 76  |
| รวม                              | 1,290        | 1,237 | 1,263 | 3,790 | 136                | 130 | 134 | 400 |

# การดำเนินการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือ โดยแบ่งคำถาม ออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ผลการเรียน กิจกรรมยามว่าง-งานอดิเรกหรือความสนใจพิเศษ อาชีพผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ลักษณะรายได้ ลักษณะการออม โดยมีคำถามเกี่ยวกับที่มาของรายได้และปริมาณที่ได้รับในแต่ละเดือน เพื่อใช้ประกอบในการวิเคราะห์



# การดำเนินการวิจัย

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามปัจจัยเกี่ยวกับการออมของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การวางแผน ระยะเวลา และเป้าหมายในการออม

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับการวัดค่านิยมด้านการประหยัด และการออม เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของกลุ่มตัวอย่าง คำถามจึงเป็นเชิงบวกทั้งหมด แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเห็นคุณค่าความสำคัญของการประหยัดและการออม

2. ด้านการมีแผนใช้จ่าย

# การเก็บข้อมูล

1. นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 4 แห่ง เพื่อขออนุญาตและกำหนด วันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประสานงานอาจารย์ฝ่ายวิชาการที่ดูแลธนาคารโรงเรียน เพื่อผู้วิจัย จะได้อธิบายให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม หรือกลุ่มตัวอย่างมีความสงสัยในการตอบแบบสอบถาม
3. หลังจากอธิบายการตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง ลงมือตอบแบบสอบถามและผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม แบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

# สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean) , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที(t)
- วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance )

# การนำเสนอผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาข้อมูลส่วนตัวของสมาชิกธนาคารโรงเรียน
2. ผลการศึกษาข้อมูลด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจของสมาชิกธนาคารโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะรายได้ ลักษณะการออม
3. ผลการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการออมของสมาชิกธนาคารโรงเรียน ได้แก่ การวางแผนในการออม ระยะเวลาการเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน ความถี่ในการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน เป้าหมายในการออม
4. ผลการศึกษาระดับค่านิยมด้านการประหยัดและออม
5. ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย



# ผลการทดสอบสมมติฐาน

1 สมาชิกธนาคารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่านิยมในการประหยัดและการออมแตกต่างกันในด้านลักษณะนิสัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2 สมาชิกธนาคารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

# ผลการทดสอบสมมติฐาน

3. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร งานอดิเรกและความสนใจกิจกรรม ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน
4. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร มีอาชีพที่แตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

# ผลการทดสอบสมมติฐาน

5. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีลักษณะรายได้และลักษณะการออมแตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน
6. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีการวางแผนการออมที่แตกต่างกัน ด้านการมีแผนใช้จ่ายและในภาพรวม มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านสร้างลักษณะนิสัย ไม่พบความแตกต่าง



# ผลการทดสอบสมมติฐาน

7. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระยะเวลาแตกต่างกันในด้านลักษณะนิสัยและในภาพรวมทุกด้านมีค่านิยมด้านการประหยัดและการออมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีแผนใช้จ่ายไม่พบความแตกต่าง

# ผลการทดสอบสมมติฐาน

8. สมาชิกธนาคารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเป้าหมายแตกต่างกัน มีค่านิยมด้านการประหยัดและการออม ด้านสร้างลักษณะนิสัยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

# ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- สมาชิกธนาคารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่านิยมการประหยัดและการออมอยู่ในระดับปานกลางในระดับนโยบายควรมีหลักสูตรเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนการออม เพื่อสร้างความเข้าใจและกระตุ้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนการออมทรัพย์อย่างถูกวิธีในในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้น ผู้ปกครอง ควรเพิ่มการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการออม ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความเข้าใจและกระตุ้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนการออมทรัพย์อย่างถูกวิธีในรูปแบบต่างๆ

# ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- สมาชิกธนาคารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่านิยมด้านการมีแผนใช้จ่ายรายข้อการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายเงิน ในระดับน้อย ดังนั้น เพื่อส่งเสริมค่านิยมด้านการประหยัดและการออม ผู้ปกครอง ควรแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการจดบันทึกรับ-จ่ายเงิน และเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักการมีแผนใช้จ่ายเสริมสร้างวินัยในการเงิน หน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมด้านการออมทรัพย์ สามารถสนับสนุนโดยการจัดทำและเผยแพร่คู่มือการจดบันทึกรับ-จ่ายเงินสำหรับเยาวชน

# ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้



สมาชิกธนาคารโรงเรียน นิยมกิจกรรม

อันดับ 1 เกี่ยวกับไอที คอมพิวเตอร์

อันดับ 2 กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีการแสดง

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน ๆ ดังนั้นในด้าน

ความสัมพันธ์กับเพื่อนผู้ปกครอง ควรใช้อิทธิพลจากกลุ่ม

เพื่อนมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการประหยัด

และการออม

# ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- สมาชิกธนาคารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
อยากออมทรัพย์อยู่แล้วเป็นอันดับ 1 และพบว่านักเรียนที่  
ไม่เคยออมทรัพย์หรือฝากเงินมาก่อนที่จะมาเป็นสมาชิก  
ธนาคารโรงเรียนนั้น เกือบครึ่งหนึ่งมีสาเหตุมาจากไม่มี  
เวลาที่จะไปติดต่อธนาคาร เห็นควรสนับสนุนให้มีการ  
จัดตั้งโครงการธนาคารโรงเรียนในสถานศึกษาเพิ่มต่อไป





ธนาคารโรงเรียน

# ขอกราบขอขมาพระคุณ

1. รองศาสตราจารย์ เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ สมจิตรา เรืองศรี กรรมการ



THE END

