

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ศิริพร เกียรติรัตนเสวี

บทนำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปัจจุบันจะต้องจัดตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 24 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการ ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 13-14) อีกทั้งหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมของต่างประเทศและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมของไทยให้กับชาวต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจัดในลักษณะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสที่จะใช้ทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนได้ครบทั้ง 4 ทักษะน้อยมาก โดยผู้เรียนภาษาจะมีโอกาสใช้ประโยชน์จากทักษะการอ่านมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Ward (1980, p. 2) ที่ว่านักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีโอกาสพูดภาษาอังกฤษน้อยมาก การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดของผู้เรียน เนื่องจากโอกาสที่ผู้เรียนจะได้อ่านหรือจะต้องอ่านภาษาอังกฤษ ที่เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า คู่มือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ตลอดจนตำราวิชาการ หรือหนังสือเพื่อความรู้ความบันเทิงต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคนให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น ทั้งยังช่วยให้คนพัฒนาความคิดเป็นของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ได้ผลระยะยาวมากที่สุด (เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ, 2533, หน้า 7) การอ่านหมายถึงกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ลักษณะของการอ่านที่แท้จริงได้แก่ การทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ความหมายที่กล่าวมานั้นมิใช่เกิดจดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น หากแต่ขึ้นอยู่กับ การกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ การเข้าใจความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่าน ขึ้นอยู่กับความหมายของผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดความมุ่งหมาย และการจัดลำดับ

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย เป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความสนใจแก้ไขอย่างจริงจัง โดยเฉพาะครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพ และแนวทางหนึ่งที่ถูกวิจัยเห็นว่าควรนำมาใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีขึ้น คือ การใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย (mapping) เพราะในการสอนอ่านนั้นควรให้ผู้เรียนสื่อสารสิ่งที่ได้อ่านออกมา (Widdowson, 1979, p. 79) เทคนิคการสร้างแผนภูมิ ความหมาย เป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้ได้ทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน และใช้ได้กับผู้อ่านทุกระดับ ใช้ได้กับหลายๆ วิชา ประโยชน์ที่สำคัญของเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายคือ ผู้อ่านสามารถใช้เป็นเครื่องมือเพื่อจับใจความของสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น มีพัฒนาการทางความคิดรวบยอดของสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้นทำให้ผู้อ่านมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน Heimlich and Pittelman (1986, pp. 45-46) ประกอบกับการให้นักเรียนทำแผนภูมิความหมายจากการอ่าน จะช่วยให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น สนุกและไม่รู้สึกเบื่อ (Rattanavich, 1992, p. 48) เนื่องจากการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดเป็นรูปธรรมนั้น หากเห็นภาพได้เร็วเท่าใดก็จะอ่านและเข้าใจได้เร็วเท่านั้น ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Scruggs and Mastropieri (1985, p. 807) ที่แนะนำว่า การให้นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพ หรือทำแผนภูมิความหมายประกอบการอ่าน จะทำให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนดีขึ้น จะเห็นได้ว่ากานำเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย มาใช้สอนอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสมองดีขึ้น เกิดความคิดรวบยอดเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น เพราะผู้เรียนสามารถมองเห็นขั้นตอนของเรื่องที่อ่านเป็นลำดับต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ซึ่งต่างกับการสอนอ่านในปัจจุบันที่เน้นการตอบคำถามหลังการอ่าน โดยผู้เรียนมิได้มองเห็นภาพของการอ่าน ดังนั้น ความเข้าใจในการอ่าน จึงไม่เกิดหรือเกิดได้ช้า ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายที่มองเห็นอย่างเด่นชัด คือ นักเรียนจะมีพัฒนาการทางการอ่านที่ดี ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสามารถนำเทคนิคนี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรต่อไป

ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจความที่อ่านได้ถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนประเมินความคิดที่ได้จากการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางที่ดี ในการฝึกฝนให้กับนักเรียน ดังนั้นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจควรยึดหลักการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

1. การสอนต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน

2. การสอนที่เป็นระบบนั้นต้องให้ทักษะการค้นหาคำความหมายที่เหมาะสม และให้ทักษะที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ระดับประถมศึกษาฝึกอ่าน เพื่อพัฒนาด้านคำศัพท์ และ ฝึกทักษะการค้นหาคำความหมาย เป็นต้น

3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอน ควรเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น การฝึกอ่านออกเสียงมากเท่า ๆ กับการฝึกการอ่านในใจ การฝึกให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง หรือครูเป็นผู้ ฝึกให้ ควรฝึกให้ผู้เรียนอ่านอย่างละเท่า ๆ กัน

4. บทเรียนและกิจกรรมต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละ บุคคลมีพื้นฐานความสามารถในการอ่านไม่เท่ากัน

5. ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหา ครูต้องใช้เวลาและช่วยกันพัฒนาการอ่าน ของผู้เรียนเหล่านั้น

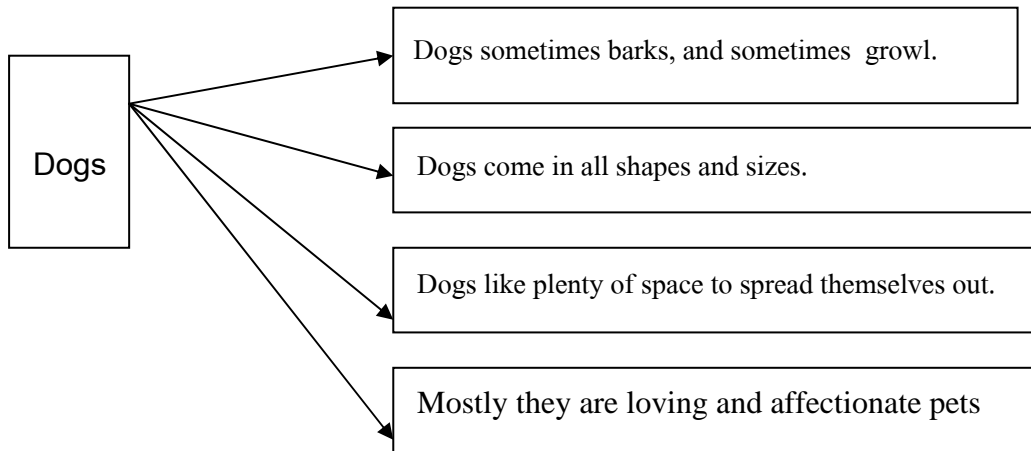
6. ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย (mapping) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ นักเรียน มีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น เพราะการสร้างแผนภูมิความหมาย (mapping) คือการจดบันทึกเนื้อความจาก สิ่งที่อ่านมาเขียนเป็นแผนภูมิ จะทำให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ประเมินข้อมูลที่เพิ่มเติมและให้เหตุผลเชิง วิพากษ์วิจารณ์ นักเรียนจะต้องเรียบเรียงและจำแนกความคิดตามแบบการเขียนของผู้เขียน อาจกล่าวได้ว่า การ เติมข้อมูลในแผนภูมิเป็นแบบฝึกหัดความคิดที่นักเรียนต้องใช้สติปัญญา ถ้านักเรียนสร้างแผนภูมิได้ก็ถือว่า อ่านเข้าใจ หรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย (mapping) หมายถึง เทคนิคการสอนอ่านจับใจความของเรื่อง เพื่อช่วยผู้เรียนในการสอนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยการให้ผู้อ่านเขียนแผนภูมิความหมายเพื่อแสดงให้เห็นถึงใจความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่าง ประเด็นต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านมองเห็นขั้นตอนและเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นลำดับไป ซึ่งส่งผลให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ดีขึ้น จดจำเรื่องได้นาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน

รูปแบบของแผนภูมิความหมาย

รูปแบบในการสร้างแผนภูมิความหมายจากการอ่านนั้น ผู้อ่านสามารถทำได้หลายรูปแบบด้วยกัน ดังนั้นผู้สอนควรศึกษารูปแบบต่าง ๆ ให้เข้าใจชัดเจนเสียก่อน เพราะ รูปแบบลักษณะหนึ่งอาจเหมาะกับ เนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่ง จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้สอนควรเสนอรูปแบบที่แตกต่างกันของแผนภูมิ ความหมาย เพื่อให้ผู้อ่านมองเห็นแนวทางและทำแผนภูมิความหมายจากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบของแผนภูมิความหมาย ตามลักษณะโครงสร้างของบทอ่านไว้ สามารถจำแนกได้เป็น 5 แบบ ดังต่อไปนี้ คือ

1. แผนภูมิแสดงความหมายของเรื่องเชิงพรรณารายละเอียด (thematic or descriptive Map) ใช้ บรรยายลักษณะต่าง ๆ ของแก่นเรื่องว่ามีรายละเอียดหรือ องค์ประกอบ อะไรบ้าง อาจบรรยายถึงบุคคล สถานที่ หรือสิ่งของ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ แก่นเรื่อง หรือหัวข้อสำคัญ การเขียนแผนภูมินี้ แก่นเรื่องหรือหัวข้อจะ อยู่ตรงกลาง โดยมีลูกศรจากหัวข้อสำคัญ (major features) มาต่อองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ที่อยู่รายรอบ ดังภาพ

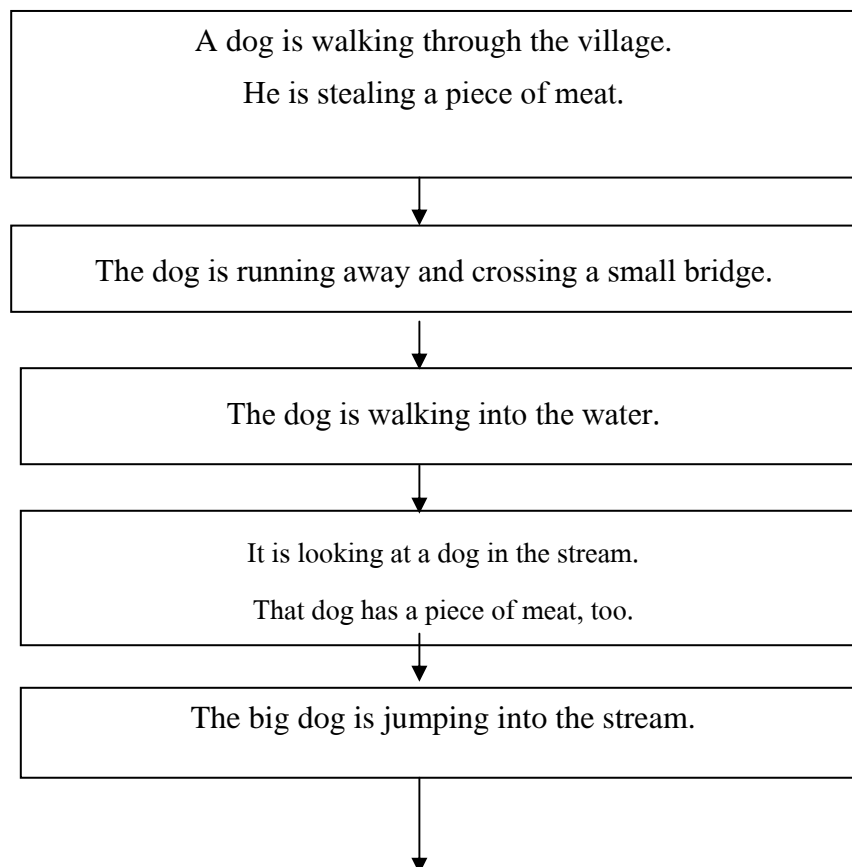
Suggested Thematic or Description Map

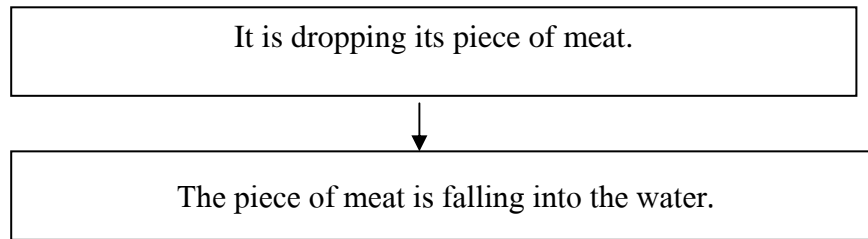


2. แผนภูมิกความหมายแสดงความหมายของเรื่องเล่าเรียงตามลำดับเหตุการณ์ (narrative sequential organization map) แผนภูมิกความหมายชนิดนี้แสดงโครงสร้างของเรื่องเล่าซึ่งเกิดขึ้นตามลำดับเวลา กรอบสี่เหลี่ยมบนสุดเป็นใจความสำคัญของเรื่องหรือหัวข้อเรื่อง กรอบสี่เหลี่ยมลำดับที่สองเป็นเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง ส่วนที่อยู่ในลำดับรองลงมาเป็นเหตุการณ์ย่อย ๆ ที่มาสนับสนุนกรอบสี่เหลี่ยมแต่ละอันเชื่อมโยงด้วยลูกศร ดังภาพ

Suggested Narrative Sequential Organization Map

The Dog In The Stream

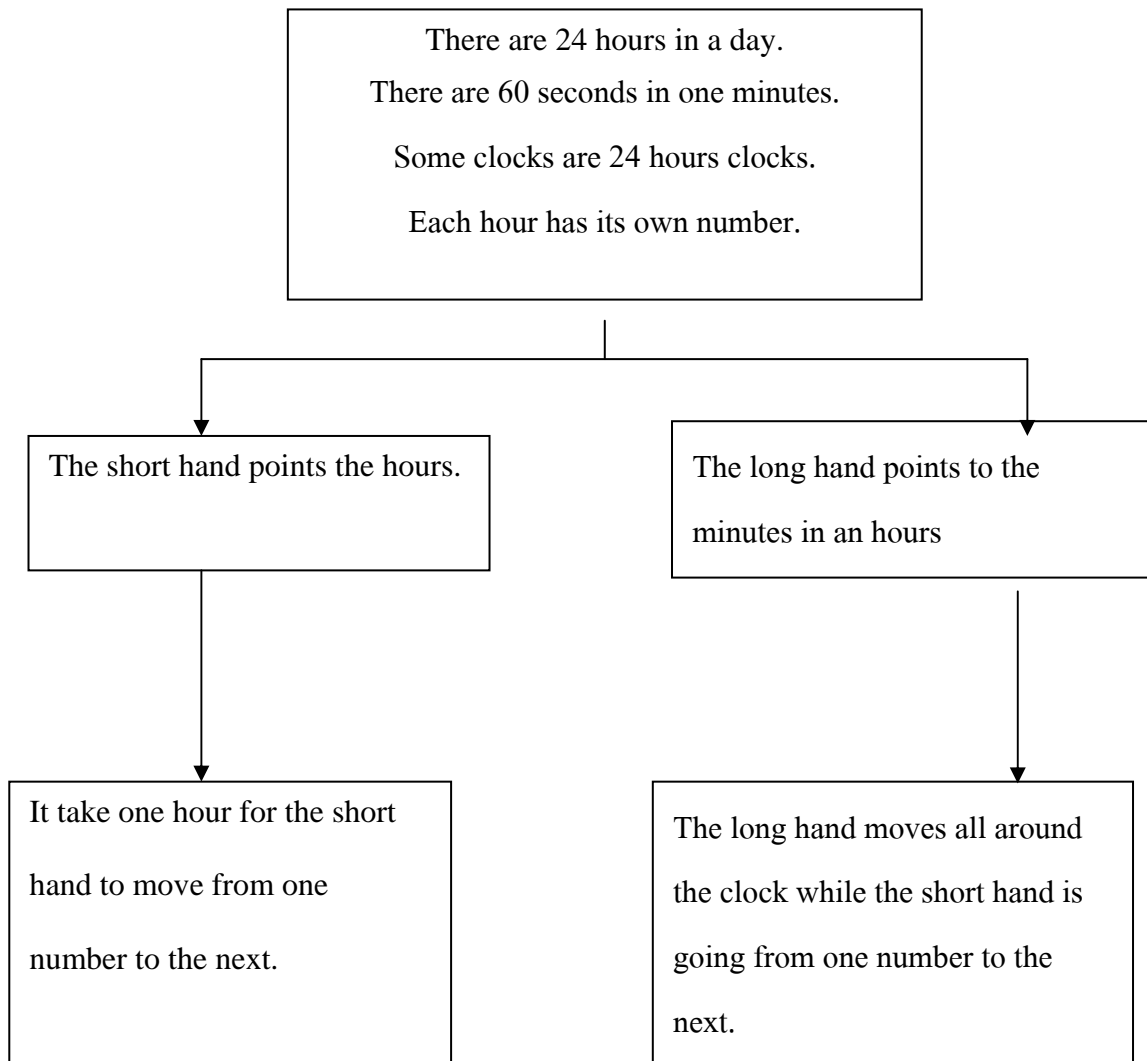




3.. แผนภูมิความหมายของเรื่องเชิงเปรียบเทียบความแตกต่าง (comparative and contrast map) กรอบ
 ที่เหลี่ยมบนสุดคือ หัวข้อใหญ่ที่นำมาเปรียบเทียบ

Suggested Comparative and Contrastive Map

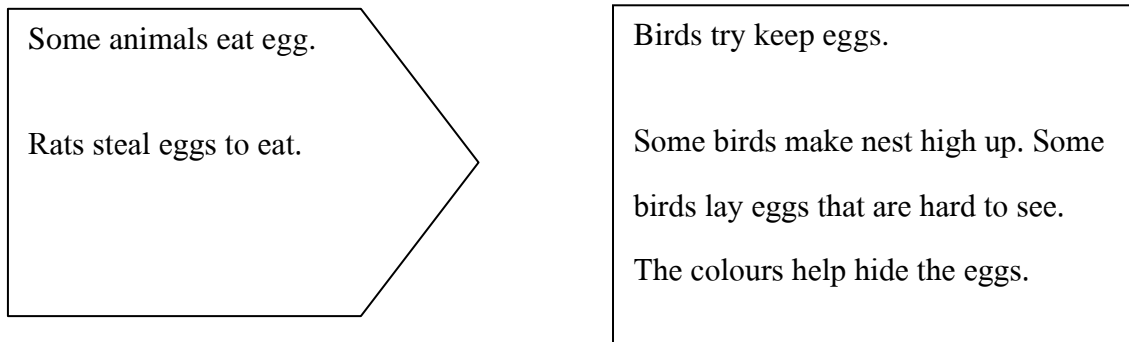
Time



4. แผนภูมิความหมายเหตุและผล (cause/effect map) สำหรับบทอ่านที่แสดงเหตุ-ผล ลูกศรแสดงเหตุ และสี่เหลี่ยมแสดงผล

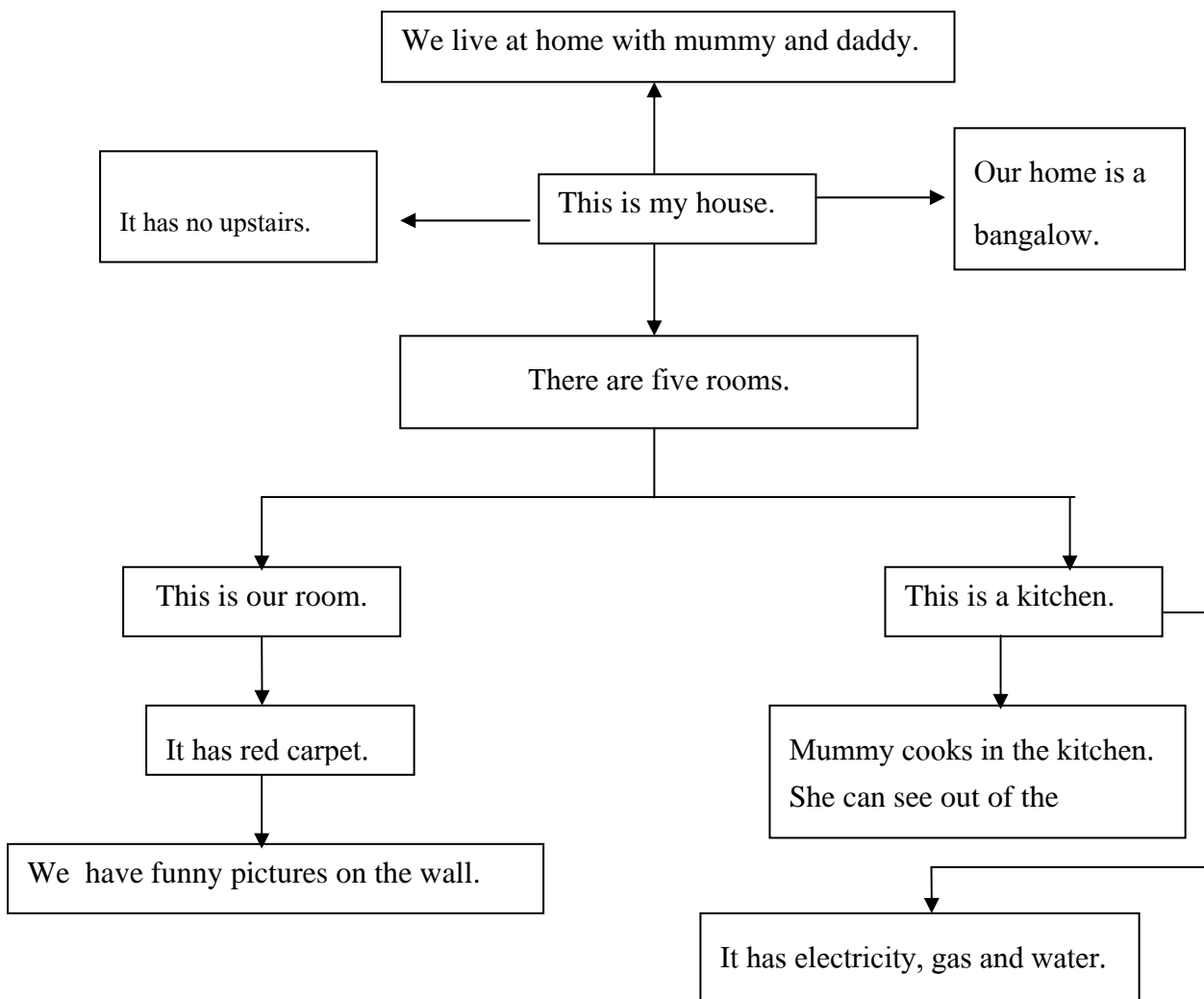
Suggested Cause/Effect Map

Egg



5. แผนภูมิความหมายแบบผสมผสาน หรือผสมผสานงานเขียนแบบต่าง ๆ ไว้ในเรื่องเดียวกัน (combined maps) สำหรับบทอ่านที่มีเนื้อความซับซ้อน อาจเป็นแผนภูมิผสมแบบแมงมุม กับลำดับเวลาเข้าด้วยกัน ดังภาพ 6

Combined Map Home



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบว่าวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากกว่าวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูหรือไม่
2. ทำให้ทราบว่าวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูหรือไม่
3. ผลของการศึกษาในครั้งนี้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนภาษาอังกฤษ แนวทางอื่น ๆ ที่จะช่วยพัฒนาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 7 ห้องเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง นำมาจากหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาเนื้อหาที่มีความยากง่าย จำนวนศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ในระดับเดียวกับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 20 คาบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย หมายถึง การสอนอ่านโดยฝึกให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยประยุกต์แนวทางของ Heimlich and Pittleman (1986, pp.10-13) และแนวทางการสอนอ่านของเสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2534, หน้า 31-34)

การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนอ่านโดยฝึกให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านตามแผนการสอน

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอนที่สอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายและแผนการสอนที่สอนอ่านตามคู่มือครู จำนวนอย่างละ 10 แผน

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 1 ชุด

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 1 ชุด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนราชินี จำนวน 7 ห้องเรียน รวม 304 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนราชินี จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 88 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองซึ่งนำมาจากหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาเนื้อหาที่มีความยากง่าย จำนวนศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ในระดับเดียวกับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. จัดทำแผนการสอนทั้ง 2 แบบ ซึ่งได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปแก้ไขปรับปรุงและดำเนินการทดลองสอนเพื่อหาความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองสอนจริง
4. จัดทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายของคำศัพท์และไวยากรณ์ใกล้เคียงกับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง และจัดทำเป็นแบบทดสอบโคลซ 4 ตัวเลือก และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แก้ไขปรับปรุงและนำไปทดสอบก่อนนำไปใช้จริงในการทดลอง
5. ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติและนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. ดำเนินการสอนตามแบบแผนการทดลองดังนี้
 - 6.1 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
 - 6.2 ดำเนินการสอนโดยกลุ่มทดลองสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย และกลุ่มควบคุมสอนตามคู่มือครู
 - 6.3 ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม
 - 6.4 ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 6.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบและแบบวัดเจตคติมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

สรุปผลจากการวิจัย คือ

1. กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังได้รับการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยที่กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังได้รับการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยที่กลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่ากลุ่มควบคุม

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ คือนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู จะมีความเข้าใจที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 แสดงว่าการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย มีผลทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับ Heimlich and Pittleman (1986,pp.5) ได้กล่าวไว้ว่า เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายสามารถนำมาใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ 3 ด้าน คือ การสอนคำศัพท์ กิจกรรมก่อนและหลังการอ่าน การฝึกทักษะในการอ่าน เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายนั้นใช้ได้หลายลักษณะตามแต่เนื้อเรื่อง หรือจุดประสงค์ในการเรียน นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ได้กับหลายวิชาเช่น ศิลป ดนตรี วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายนี้ใช้ได้ดีกับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา การฝึกเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย จะช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านที่ดี คือเข้าใจเรื่องที่อ่าน เนื่องจากมองเห็นภาพของสิ่งที่อ่านได้หลายแง่มุม เป็นการสอนที่ฝึกกระบวนการทางความคิดให้แก่ผู้อ่าน ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านอื่นๆ เช่น การทำงาน การทำบันทึกส่วนตัว เพื่อประโยชน์โดยตรงในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย Heimlich and Pittleman (1986,pp.45-46) ทั้งนี้ความเข้าใจในการอ่านเรื่องจะทำให้ผู้อ่านอยากอ่าน และทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้มากขึ้นและสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกเหนือจากนั้นยังพบว่าการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย มีผลทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้อาจเนื่องจากการสอนอ่านโดยให้นักเรียนทำแผนภูมิความหมายร่วมกัน อีกทั้งยังได้มีการปรับปรุงแผนภูมิและทำความเข้าใจร่วมกับครู ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกัน รวมทั้งยังทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียน จึงมีผลทำให้เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับที่ Krashen (1981) กล่าวไว้ว่า เจตคติและความถนัดทางภาษาต่างก็เกี่ยวข้องกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรมีการฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนควบคู่กับการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น อันจะเป็นการพัฒนาตนเองของนักเรียนและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นสูงต่อไป อีกทั้งควรนำวิธีการและเทคนิคการสอนอ่านนี้ไปปรับใช้กับการเรียนการสอนวิชาอื่นๆอีกด้วย

2. อาจารย์และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สามารถที่จะนำเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาระดับความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป ซึ่งระดับความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นนั้นจะเป็นตัวแปรหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นอีกด้วย

3. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ควรเห็นความสำคัญของการนำเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดในเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะศึกษาต่อไปว่า การสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายจะสามารถพัฒนาทักษะการอนุมาน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในตัวผู้อ่านให้สูงขึ้นได้หรือไม่ต่อไป

4. บุคลากร เช่น ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ควรปรับปรุงเทคนิค และรูปแบบในการนำเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายมาใช้กับนักเรียน เพื่อจะเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในการอ่านให้กับนักเรียน อีกทั้งข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเทคนิค แลรูปแบบการสอน อันจะนำมาซึ่งรูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรดำเนินการกำกับติดตามผลระยะยาวหลังเสร็จสิ้นการทดลองต่อไปอีกระยะ เพื่อศึกษาความคงทนของระดับความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ว่ามีมากน้อย

2. ควรมีการขยายผลการศึกษา โดยอาจเปลี่ยนประชากรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อศึกษาว่าการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านกับกลุ่มประชากรอื่นๆ ไปได้ผลเช่นเดียวกันหรือไม่

3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ในการสอนอ่านที่นอกเหนือจากการวิจัยครั้งนี้ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือความสามารถในการเขียน เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายจะมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างเกิดความสารถดังกล่าวหรือไม่