

โรงเรียนนานาชาติ

: มุมมองของพหุวัฒนธรรมทางการศึกษา International Schools

: *A perspective of Multicultural Education*

พศ.ดร.ธงชัย สมบูรณ์

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา การศึกษาของไทยได้พยายามขยายบริบทแห่งการสร้างมีตรภาพสัมพันธ์กับนานาชาติมากขึ้น ด้วยเหตุผลที่สำคัญ คือ การพัฒนาเศรษฐกิจของชาติเป็นหลัก มุมมองหนึ่งของสัมพันธภาพดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนนานาชาติได้รับการตั้งขึ้นเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐ แต่ในทางตรงข้าม กลับสร้างความดีใจแก่ผู้ปกครองที่มีเศรษฐกิจ “ระดับกลางมาก” และ “ระดับสูง” เพราะมีเหตุผลที่สำคัญคือไม่ต้องส่งลูกหลานของตนเองออกไป “เพิ่ญ” กับบริบทแห่งความต่างสัของวัฒนธรรมอื่น

ธรรมชาติโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย

โรงเรียนนานาชาติหรือโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษสอนในชั้นเรียนจะมี 2 ประเภทคือ

1) โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนประเภทนี้จะใช้หลักสูตรการเรียนการสอนตามแบบแผนของสหรัฐอเมริกาหรืออังกฤษ แต่บางโรงเรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนตามแบบฉบับของประเทศตนเองได้เช่น Thai- Japanese Association School เป็นต้น

* โรงเรียนนานาชาติต้องมีนักเรียนต่างชาติมากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

2) โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนประเภทนี้จะมีการเรียนการสอนทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และจะมีรูปแบบหลักสูตร 2 ประเภทคือ Mini - English Programme และ English Programme ความแตกต่างของโรงเรียนนี้อยู่ที่ค่าธรรมเนียมการเรียนและจำนวนวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ

โรงเรียนนานาชาติ : หลักสูตรที่น่าสนใจ

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยจะจัดการเรียนการสอนที่สอนเป็นภาษาประจำชาตินั้นๆ แล้วยังได้อิงหลักสูตรแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

1. หลักสูตรแบบอเมริกัน เป็นโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในการสอบ SATs (Standard Assessment Tests) ซึ่งการสอนโรงเรียนประเภทนี้จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเพื่อเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกา

2. หลักสูตรแบบอังกฤษ มี UK Department for Education and Skills (DFES) เป็นผู้กำหนดหลักสูตร นักเรียนจะเรียน 6 - 8 วิชาในระดับ 10 และ 11 เพื่อสอบให้ได้ O Level หรือที่เรียกว่า GCSE (The General Certificate of Secondary Education) ส่วนในระดับชั้น 12 และ 13 ต้องเรียนอีก 3

วิชา เพื่อสอบในระดับ A Level แต่อย่างไรก็ดีบางโรงเรียนก็นำระบบการสอบของ IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) ซึ่งควบคุมโดย the Cambridge Examination Board มาใช้

3. หลักสูตร International Baccalaureate Programme หลักสูตร Early Years และ Middle Years ของหลักสูตรนี้จะนำไปสู่หลักสูตร IB Diploma ขั้นต่อไป นักเรียนจะเรียนรายวิชาทั้งสิ้น 6 วิชา (รวมทั้งภาษาต่างประเทศหนึ่งภาษา เช่น ภาษาไทย) คณิตศาสตร์ และสังคม นอกจากนี้ก็มีการเขียน essay อีกด้วย

พหุวัฒนธรรม : สื่อสะท้อนที่ส่งผ่าน

โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนในประเทศไทยมีมากมาย ในปัจจุบันและต้องทำตาม พ.ร.บ. โรงเรียน เอกชนปี พ.ศ. 2517 หรือบางโรงเรียนก็ต้องได้รับการรับรองจาก The European Council of International schools (ECIS) และ the Western Association of schools and Colleges (WASC) ฉะนั้นตัวชี้วัด นอกจากการได้รับรองจากสองสถาบันดังกล่าวแล้ว ผู้ปกครองจะต้องตระหนักว่า เรียนไปแล้วลูกหลานของตนเองจะไปสร้างความเข้าใจอันดีหรือ เป็น “สื่อ” แห่งความเป็น “ไทย” ในต่างชาติได้หรือไม่ หรือเพียงแค่มาเรียนแล้วจบออกไป เพื่อสร้างพื้นที่แห่งโอกาสการทำงานได้ดีกว่าคนอื่น หรือเพียงแค่สร้างวาทกรรมที่ว่าด้วยโรงเรียนนานาชาติ

แต่อย่างไรก็ดี การสร้างความเข้าใจในความหลากหลายแห่งวัฒนธรรม ความจริงสูงสุดมิได้อยู่ที่โรงเรียนนานาชาติ หากแต่เป็นความหวังที่สำคัญที่ต่างฝ่ายต่างต้องจรรโลงอยู่แบบสันติ เอื้ออาทร เข้าใจ ตระหนักรับรู้ และเห็นคุณค่าของคนอื่น และท้ายสุดสังคมโลกก็จะไม่เย็น “บาป” ให้ซึ่งกันและกัน
