

(ร่าง)

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.

(ร่าง)
ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.
.....

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ (๑) (๑๑) (ง) และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ วันที่ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ.๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้บริการหรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษา

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร การศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ ปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผล พฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

“บูรณาการความรู้และสมรรถนะ” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้ให้บุคคล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในสาระความรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้เหล่านั้นสู่การปฏิบัติได้

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภาการศึกษาตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑) ความรู้วิชาชีพครู

๑.๑ ความเป็นครู

๑.๒ ปรัชญาการศึกษา

๑.๓ ภาษาและวัฒนธรรม

๑.๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๑.๕ หลักสูตร

๑.๖ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๑.๘ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๑.๙ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑๑ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

๒) ความรู้วิชาเอก

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้บริหาร
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

นอกจากคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้บริหาร
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

นอกจากคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารการศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี

หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า มาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการนิเทศการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๕) การวิจัยทางการศึกษา
- ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๗) การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

นอกจากคุณสมบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการนิเทศการศึกษา ที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษารวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ วิชาเอก สารความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ และข้อ ๕ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ
- ๒) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๓) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- ๔) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๕) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- ๖) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- ๗) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ๘) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๙) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ๑๐) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ๑๑) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ๑๒) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการบริหารการศึกษา
- ๒) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๓) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
- ๔) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์
- ๕) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๖) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน
- ๗) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๘) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- ๙) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ
- ๑๐) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- ๑๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๑๒) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- ๒) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๓) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๔) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์
- ๕) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๖) ตัดสินใจปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติการจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ๘) พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- ๙) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษাজนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๑๐) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๑๑) รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๑๒) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่

(ร่าง)

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.

(ร่าง)
ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.

.....

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (จ) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ วันที่ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

ข้อบังคับคุรุสภานับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้ บริการหรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่า ปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่า ปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร การศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้ง ให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๑

จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด ๒

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ชื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อ วิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด ๓
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดที่กระทบต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔
จรรยาบรรณต่อผู้ประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด ๕
จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประกาศ ณ วันที่

ประธานกรรมการคุรุสภา

(ร่าง)

ประกาศคณะกรรมการคຸຣສກ

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ

ของผู้ประกอบวิชาชีพคຸຣ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริการการศึกษาและศึกษานิเทศก์

ตามข้อบังคับคຸຣສກว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.

(ร่าง)

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ วันที่ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

ก. สาระความรู้และสมรรถนะ

๑. ความรู้วิชาชีพครู ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

๑.๑ ความเป็นครู

- (๑) ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน
- (๒) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
- (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
- (๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- (๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- (๖) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (๗) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๑.๒ ปรัชญาการศึกษา

(๑) ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓ ภาษาและวัฒนธรรม

(๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

(๒) ภาษาคำต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

(๓) การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๑.๔ จิตวิทยาสำหรับครู

(๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์

(๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

(๔) การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๑.๕ หลักสูตร

(๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร

(๒) การนำหลักสูตรไปใช้

(๓) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

(๔) การพัฒนาหลักสูตร

๑.๖ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

(๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้

(๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

(๔) การบริหารการจัดการห้องเรียน

(๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๑.๘ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๑.๙ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา

- คุณภาพการศึกษา
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๒) การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู
 - (๓) กลยุทธ์การสร้างร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ## ๑.๑๑ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- (๑) หลักธรรมาภิบาล
 - (๒) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - (๓) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู
 - (๔) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๒. ความรู้วิชาเอก

๒.๑ วิชาเอกเดี่ยว จำนวน ๒๕ วิชาเอก*

- คั้งต่อไปนี้
- ๑) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ
 - (๑) หลักการ แนวคิด และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย
 - (๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - (๓) การเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 - (๔) การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - (๕) การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
 - (๖) การเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 - (๗) การเรียนรู้สุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - (๘) การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) วิชาเอกการประถมศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

คั้งต่อไปนี้

- (๑) หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- (๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
- (๓) ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- (๔) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- (๕) วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- (๖) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา
- (๗) ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครูประถมศึกษา
- (๘) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
- (๙) ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา

- (๑๐) การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
ทั้งนี้ กลุ่มความรู้ข้อ (๙)-(๑๐) ให้มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่ากลุ่มละ ๖ หน่วยกิต
- ๓) วิชาเอกภาษาไทย ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

(ก) หลักภาษา

- (๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
(๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยคตามหลักภาษาไทย
(๓) ฉันทลักษณ์
(๔) ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ

(ข) วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย

- (๑) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรม
สำหรับเด็ก และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
(๒) วัฒนธรรมทางภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม เกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย
คุณธรรมจริยธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย

(ค) ทักษะการใช้ภาษา

- (๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
(๒) การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
(๓) การเขียนเรียงความ บทความ ข้อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิง
วิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
(๔) ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน
(๕) ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะ
การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(๖) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูด ใน โอกาสต่างๆ
การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ

๔) วิชาเอกคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) แนวคิด และทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวกับแคลคูลัส จำนวนและการดำเนินการ
การวัดเรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น รวมทั้งทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
(๒) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้
๕) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

(ก) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

- (๑) คณิตศาสตร์
(๒) ฟิสิกส์

- (๓) เคมี
- (๔) ชีววิทยา

(ข) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

- (๑) วิทยาศาสตร์โลก
- (๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- (๓) ดาราศาสตร์
- (๔) ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
- (๕) พลังงาน

๖) วิชาเอกฟิสิกส์ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

- (๑) หน่วยและการวัด
- (๒) เคมีพื้นฐาน
- (๓) ชีววิทยาพื้นฐาน
- (๔) เครื่องวัดและอุปกรณ์พื้นฐานทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- (๕) วิทยาศาสตร์โลกพื้นฐาน
- (๖) พีชคณิต, ตรีโกณ, สถิติ, กราฟ

(ข) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์

- (๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์ (แคลคูลัส เวกเตอร์ ฟังก์ชันต่าง ๆ เรขาคณิตวิเคราะห์ สมการดิฟเฟอเรนเชียล)
- (๒) กลศาสตร์ (การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ โมเมนตัม สมดุล งานพลังงาน กฎการเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่แบบหมุน ของไหล การเคลื่อนที่แบบซิมเปิลฮาร์โมนิก)
- (๓) อุณหพลศาสตร์ (ความร้อน ทฤษฎีจลน์ของแก๊ส กฎของแก๊ส กฎทางอุณหพลศาสตร์)
- (๔) คลื่น (คลื่นกล คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง เสียง สมบัติของคลื่น สเปกตรัม ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมบัติของคลื่น)
- (๕) พลังงาน (ความหมาย ประเภท การนำไปใช้ประโยชน์ การอนุรักษ์และความมั่นคงทางด้านพลังงานของประเทศ สถานการณ์พลังงาน การใช้พลังงานและผลกระทบ)
- (๖) ไฟฟ้าแม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์ (ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแสตรง ไฟฟ้ากระแสสลับ ไฟฟ้าแม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน)
- (๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่ (ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์ กลศาสตร์ควอนตัมเบื้องต้น)

๗) วิชาเอกเคมี ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

(๑) เคมีสิ่งแวดล้อม (ปฏิกิริยาเคมีในสิ่งแวดล้อม การกำจัดสารเคมีและการจัดการในห้องปฏิบัติการ)

(๒) หลักสถิติและวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์

(๓) คณิตศาสตร์เบื้องต้น (แคลคูลัสพื้นฐาน ลอการิทึม)

(๔) ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ปรัชญาและวิวัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ)

(ข) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี

(๑) เคมีอินทรีย์ (สารอินทรีย์ พอลิเมอร์ ปิโตรเคมี)

(๒) เคมีอนินทรีย์ (โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและสารประกอบ พันธะเคมีของแข็ง แก๊ส ของเหลวและสารละลาย สมดุลเคมี ปฏิกิริยาเคมีและอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี กรด-เบส ไฟฟ้าเคมี)

(๓) เคมีวิเคราะห์ (ปริมาณสารสัมพันธ์ สเปกโทรสโกปี)

(๔) เคมีเชิงฟิสิกส์ (อุณหพลศาสตร์ จลศาสตร์เคมี)

(๕) ชีวเคมี (สมบัติ โครงสร้างและปฏิกิริยาของสารชีวโมเลกุล)

๘) วิชาเอกชีววิทยา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

(๑) สถิติเบื้องต้น

(๒) แคลคูลัสพื้นฐาน

(๓) ฟิสิกส์พื้นฐาน

(๔) เคมีพื้นฐาน

(๕) เคมีอินทรีย์

(๖) ชีวเคมี

(๗) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

(ข) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา

(๑) พฤกษศาสตร์ (อนุกรมวิธานพืช สัมพันธวิทยาพืช สรีรวิทยาพืช)

(๒) พันธุศาสตร์ (พันธุศาสตร์พื้นฐาน พันธุศาสตร์ประชากร พันธุวิศวกรรม วิวัฒนาการ)

(๓) จุลชีววิทยา (จุลชีววิทยาพื้นฐาน ภูมิคุ้มกันวิทยา)

(๔) สัตววิทยา (อนุกรมวิธานสัตว์ สัมพันธวิทยาสัตว์ สรีรวิทยาสัตว์ พฤติกรรมศาสตร์)

(๕) นิเวศวิทยา (นิเวศวิทยาพื้นฐาน หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและหลักการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดและยั่งยืน)

๘) วิชาเอกสังคมศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ประวัติศาสตร์

- (๑) ประวัติศาสตร์ไทย
- (๒) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้/เอเชียตะวันออก/เอเชียใต้
- (๓) ประวัติศาสตร์ยุโรป
- (๔) ประวัติศาสตร์อเมริกา

(ข) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

- (๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- (๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- (๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
- (๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร

(ค) รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์

- (๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
- (๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
- (๓) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
- (๔) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- (๕) การเมืองการปกครองไทย
- (๖) ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก
- (๗) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- (๘) ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- (๙) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่

(ง) ศาสนาและปรัชญา

- (๑) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และความรู้พื้นฐานทางพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
- (๒) จริยศาสตร์
- (๓) จริยธรรมสิ่งแวดล้อม
- (๔) ศาสนาเปรียบเทียบ หรือ ศาสนาสากล

๑๐) วิชาเอกสุขศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

- (๑) แนวคิดหลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และสาธารณสุข กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

(๒) แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ

แนวคิด ทฤษฎีหลักการทางสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง

(๓) กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษา การให้สุขศึกษารายบุคคล และรายกลุ่ม การปลูกฝังและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลและชุมชน

(๔) การดูแลและส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ

ทางปัญญา การดูแลสุขภาพในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ สุขภาพครอบครัวและชุมชน

หลักและวิธีการการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ เพศศึกษา การวางแผนครอบครัว ทักษะชีวิต การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

(๕) สุขภาพผู้บริโภค

สุขภาพผู้บริโภค การเลือกซื้อและใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

(๖) การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และการใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษา

ปรัชญา หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาในการจัดการเรียนรู้

(๗) การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

ปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการและการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน

(๘) การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน

การวางแผนการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ การจัดบริการสุขภาพและการสื่อสารเพื่อสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

(๙) การจัดการความปลอดภัยและการปฐมพยาบาลในสถานศึกษาและชุมชน

การป้องกันหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ อุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัย ในสถานศึกษาและชุมชน การปฐมพยาบาล

(๑๐) การวางแผนและประเมินผลทางสุขศึกษา

หลักการและแนวคิดการวางแผนการประเมินผลทางสุขศึกษา การออกแบบและสร้างข้อสอบและแบบวัดความรู้เจตคติ และการปฏิบัติทางสุขภาพ การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผล

(๑๑) ปัญหาสุขภาพและการป้องกันควบคุมโรคและปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ
ปัญหาสุขภาพและปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ หลักการ วิธีการ
การป้องกันควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ การจัดการความรุนแรง

(๑๒) การวิจัยทางสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

หลักการ วิธีการ การออกแบบการวิจัยทางสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมเครื่องมือ การวิเคราะห์สรุปผลการเขียนรายงาน และการนำเสนองานวิจัย

(๑๓) กายวิภาค สรีรวิทยา การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ระบบร่างกาย หน้าที่และการทำงานของระบบอวัยวะในร่างกาย
การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลง
การดูแลส่งเสริมระบบอวัยวะและพัฒนาการของร่างกาย

๑๑) วิชาเอกพลศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

(๑) ประวัติ ปรัชญา และหลักการทางพลศึกษา

(๒) การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน

(๓) หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

(๔) การพัฒนาและการเรียนรู้ทางกลไก

(๕) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน

(๖) กายวิภาคศาสตร์ / สรีรวิทยาพื้นฐาน

(๗) สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย

(๘) หลักการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

(๙) เทคนิค ทักษะกีฬา และกิจกรรมทางกาย

(๑๐) สังคมวิทยา / จิตวิทยาการกีฬา

๑๒) วิชาเอกศิลปศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

(ก) ศิลปะปฏิบัติ

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติงานศิลปะสาขาต่างๆ ได้แก่ ทัศนศิลป์

และประยุกต์ศิลป์

(๒) การวางแผน แนวคิด การวิจัย การดำเนินการ เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคนิคต่างๆในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

(๔) การนำเสนอผลงานศิลปะและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ในยุคต่างๆ

และปัจจุบัน

(ข) ประวัติศาสตร์ศิลป์

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของศิลปะตะวันตกและศิลปะตะวันออก

(๒) ประวัติ แนวคิดของศิลปินแต่ละยุคสมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์

(๓) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศิลปะไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ

(ค) ศิลปวิจารณ์

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการวิจารณ์งานศิลปะ

(๒) มีทักษะในการสังเกต การบรรยาย วิเคราะห์ การตีความผลงานศิลปะ

(๓) มีทักษะในการประเมินหรือตัดสินคุณภาพของงานศิลปะ

(ง) สุนทรียศาสตร์

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์

(๒) ประยุกต์ใช้หลักสุนทรียศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

(๓) เห็นคุณค่า ซาบซึ้งในงานศิลปะ

๑๓) วิชาเอกดนตรีศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ทักษะดนตรี

(๑) ทักษะพื้นฐานที่สำคัญทั้งในเครื่องมือเอกของตนและทักษะเบื้องต้นของการ

ขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีอื่นๆ

- เครื่องเอก : การปฏิบัติเครื่องเอกบรรเลงเพลงเทียบเท่ามาตรฐานไม่ต่ำกว่าชั้นกลาง

- การขับร้องเบื้องต้น : การร้องโน้ตดนตรีได้ถูกเสียง เทคนิคการใช้เสียง

- เครื่องดนตรีอื่น ๆ : เลือกเครื่องดนตรีที่ไม่ใช่เครื่องเอกของตนเอง สามารถ

บรรเลงในระดับเบื้องต้น

(๒) ทักษะการขับร้องและการบรรเลงร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ร้องและทำนองเพลงขึ้นพื้นฐานได้

- การขับร้องประสานเสียงเบื้องต้น

- การบรรเลงหมู่, การบรรเลงดนตรีเป็นกลุ่ม, บรรเลงเพลงกลุ่มในระดับมาตรฐาน

ชั้นกลาง

(ข) ทฤษฎีดนตรี

ทฤษฎีดนตรีขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรีด้วยคอมพิวเตอร์

การประสานเสียง ๔ แนว และการเรียบเรียงเสียงดนตรีไทยเบื้องต้น

(ค) ประวัติศาสตร์ และวรรณคดีดนตรี

(๑) การจัดระบบการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ดนตรีทั้งของไทยและในระบบสากล

- ประวัติศาสตร์ดนตรีไทย

คีตลักษณ์ สไตล์ ประเภทบทเพลง พัฒนาการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

- ประวัติศาสตร์ดนตรีตะวันตก

คีตลักษณ์ สไตล์ บทเพลง พัฒนาการและบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม

และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี ตั้งแต่ยุคกลางจนถึงยุคศตวรรษที่ ๒๐

(๒) วรรณคดีดนตรีและบทเพลงสำคัญในยุคต่างๆ

(ง) สุนทรียศาสตร์

(๑) สารคดีสุนทรียศาสตร์

(๒) กระบวนการทางสุนทรียศาสตร์

๑๔) วิชาเอกนาฏศิลป์ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

(ก) ทฤษฎีนาฏศิลป์

ทฤษฎีนาฏศิลป์ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ ประเภท จารีต ขนบนิยม วรรณคดีการละคร รูปแบบ และองค์ประกอบในการจัดการแสดง

(ข) ทักษะนาฏศิลป์

ทักษะนาฏศิลป์ไทยที่เป็นแบบแผน นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ตะวันตก และนาฏศิลป์ตะวันออก และนาฏศิลป์ร่วมสมัย

(ค) สุนทรียศาสตร์

ความหมาย หลักการ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ องค์ประกอบ ความงาม ความไพเราะ การสื่อความหมาย ด้านนาฏดุริยางค์ศิลป์ และทัศนศิลป์

(ง) สาระความรู้ด้านวิชาชีพนาฏศิลป์

การบริหารจัดการงานด้านนาฏศิลป์ งานธุรกิจศิลป์ คอมพิวเตอร์สำหรับนาฏศิลป์ การออกแบบงานนาฏศิลป์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนาฏศิลป์ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

๑๕) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ

ดังต่อไปนี้

(ก) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

(๑) สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์

โครงสร้างและส่วนประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ระบบต่าง ๆ

MEMORY RAM ROM REGISTER วงจร BUS สถาปัตยกรรมต่างๆ หลัก HW SW

(๒) ระบบปฏิบัติการ

OS ต่าง ๆ เช่น DOS, WINDOWS, UNIX, LINUX (OPEN SOURCES) UTILITES

(๓) โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา

OFFICES ต่าง ๆ เช่น WORD, EXCEL, ACCESS, POWERPOINT

(๔) เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารข้อมูล

มาตรฐาน OSI LAYER, LAN, MAN, WAN, SECURITY NETWORK

การเชื่อมต่อ, TCP/IP

(๕) ระบบอินเทอร์เน็ต

การเชื่อมต่ออุปกรณ์ อุปกรณ์การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

(๖) การบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

การแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ บำรุงรักษา การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และ
อุปกรณ์ ปฏิบัติการติดตั้ง การป้องกันดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการ)

(๗) กฎหมายและจริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ศึกษากฎหมายและการบังคับใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายสนธิสัญญา
ข้อตกลงระหว่างประเทศ กฎหมายสื่อสารและโทรคมนาคม การค้าอิเล็กทรอนิกส์ การเปลี่ยนแปลงของ
กฎหมาย

(๘) การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษาและการเขียนโปรแกรม

(๑) คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์

พื้นฐานความรู้ เรื่อง เซต ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ระบบจำนวน
เมตริกซ์ พีชคณิตบูลีน

(๒) การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา

การวิเคราะห์ระบบ การวางแผนแก้ปัญหา การออกแบบระบบ ผังระบบ
(FLOW-CHART) การสื่อสาร การประเมินและการตัดสินใจ

(๓) การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา

ความรู้ด้าน IT ตลอดจน ICT การนำ IT มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ประโยชน์ ข้อดี
ข้อเสีย ข้อจำกัดของ IT

(๔) การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา

การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ, IBMS, การใช้คีย์ต่าง ๆ , ภาษาสอบถาม
เชิงโครงสร้าง การบูรณาภาพของข้อมูล การบริหารจัดการระบบ

(๕) การเขียนโปรแกรม

อัลกอริทึม การเขียนผังงาน วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม การใช้ภาษา C++, JAVA Script, FLASH (SCRIPT) JAVA เพื่อพัฒนาโปรแกรมทางการศึกษา C# วิเคราะห์ปัญหา ทดสอบโปรแกรม พื้นฐานการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

(๖) การพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์

สิ่งประดิษฐ์ เช่น Robot และโครงการงานทางคอมพิวเตอร์

(ค) การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

(๑) การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก

การทำงานร่วมกันของโปรแกรม Bitmap (Photoshop) และโปรแกรมด้าน vector (Illustrator) หลักการออกแบบกราฟิก

(๒) การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI E-book ประเภทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข้อดี ข้อจำกัด ประโยชน์ของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(๓) การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน

ผลิตสื่อมัลติมีเดีย หลักการออกแบบบทเรียนทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ปฏิสัมพันธ์ อักษร ด้วยโปรแกรม FLASH กระบวนการสื่อสาร สร้างเกม

(๔) การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การบริหารจัดการรายวิชา (LMS) การออกแบบการสอน การเลือกเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนบนสื่อออนไลน์

(ง) ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์

๑๖) วิชาเอกภาษาต่างประเทศ (ให้ระบุชื่อภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ) ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ทักษะทางภาษาต่างประเทศ

(ข) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ

(๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์

(๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์สาขาย่อยต่างๆ

(๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

(ค) วัฒนธรรม

(๑) วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (target culture)

(๒) วัฒนธรรมไทย (local source culture)

(๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (international culture)

(ง) วรรณคดี

(๑) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย

(๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ

๑๓) วิชาเอกธุรกิจศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักธุรกิจศึกษา

การใช้แนวคิด ปรัชญาการศึกษาธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ความจำเป็นของการศึกษาวิชาธุรกิจศึกษา

(๒) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ

ความหมาย วัตถุประสงค์ ประเภทของธุรกิจ จรรยาบรรณของนักธุรกิจ
ครูธุรกิจ ลักษณะงานอาชีพธุรกิจ

(๓) การเงินและการบัญชี

งบประมาณ การออมทรัพย์ การลงทุน การบัญชีเบื้องต้น (การทำบัญชีตนเอง
การทำบัญชีครัวเรือน และการทำบัญชีของธุรกิจการผลิต/บริการ)

(๔) การขายและการตลาด

การเลือกซื้อสินค้าและบริการ เทคนิคการขาย พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค

(๕) การจัดการ

การจัดการตนเอง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการอาชีพ การจัดการ
สำนักงาน(บริหารสำนักงาน) การจัดการความรู้ การจัดการเวลา การจัดการคุณภาพ

(๖) การอาชีพ

การประกอบอาชีพ การทำโครงการอาชีพ การฝึกงานในสถานประกอบการ
การอาชีพ การมีส่วนร่วมของชุมชน

๑๔) วิชาเอกอุตสาหกรรม ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ
ดังต่อไปนี้

(๑) การอาชีวศึกษา

ประวัติและแนวคิดการอาชีวศึกษา วิวัฒนาการการอาชีวศึกษาของไทย
การจัดการการอาชีวศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

(๒) พื้นฐานด้านอุตสาหกรรม

พัฒนาการและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจอุตสาหกรรมในประเทศไทย
เขตอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรม ตลาดแรงงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม เช่น
สภาอุตสาหกรรม องค์กรแรงงานต่าง ๆ BOI ฯลฯ

(๓) ธุรกิจอุตสาหกรรม

องค์กรธุรกิจ การพัฒนาองค์กร การบริหารองค์กร การวางแผนธุรกิจ การบริหารความเสี่ยง ต้นทุนกำไร ภาษีธุรกิจ

(๔) การจัดการในงานอุตสาหกรรม

การควบคุมและบริหารคุณภาพและการผลิตในอุตสาหกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนโรงงาน การบริหารความปลอดภัย

(๕) ทักษะงานอุตสาหกรรมพื้นฐาน

งานเขียนแบบเบื้องต้น การใช้เครื่องมือพื้นฐานช่างอุตสาหกรรม ไฟฟ้าเบื้องต้น

(๖) กฎหมายในงานอาชีพอุตสาหกรรม

กฎหมายธุรกิจ กฎหมายแรงงาน กฎหมายโรงงานอุตสาหกรรม กฎหมายมาตรฐานในงานอุตสาหกรรม

๑๙) วิชาเอกบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) การอาชีวศึกษา

ปรัชญาและแนวคิดการอาชีวศึกษา วัฒนาการการอาชีวศึกษาของไทย การจัดการอาชีวศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

(๒) หลักเศรษฐศาสตร์ หลักการจัดการ

(๓) การเงินและการบัญชี (หลักการบัญชีเบื้องต้น)

(๔) ธุรกิจและการประกอบการ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ ประเภทของธุรกิจ แผนธุรกิจ

(๕) การตลาดและบริการ

หลักการตลาด

(๖) กฎหมายธุรกิจ

ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

๒๐) วิชาเอกศิลปกรรม ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) การอาชีวศึกษา

ปรัชญาและแนวคิดการอาชีวศึกษา วัฒนาการการอาชีวศึกษาของไทย การจัดการอาชีวศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

(๒) พื้นฐานด้านศิลปกรรม

ด้านวาดเส้น ด้านองค์ประกอบศิลป์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านสุนทรียศาสตร์

(๓) รูปแบบศิลปะแต่ละยุคสมัย

ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคประวัติศาสตร์ ยุคปัจจุบัน

(๔) การสร้างสรรค์ศิลปะประเภทต่าง ๆ

มีความรู้และทักษะในกระบวนการสร้างสรรค์ศิลปะประเภทต่าง ๆ เช่น
สาขาจิตรศิลป์ สาขาประยุกตศิลป์

(๕) สุนทรียศาสตร์และการประเมินคุณค่าผลงานศิลปะ

มีความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ หลักการประเมินผลงาน ศิลปะประเภทต่าง ๆ
พัฒนาคุณภาพผลงานศิลปะ

(๖) กฎหมายในงานอาชีพศิลปกรรม

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ กฎหมายในการจัดการทางธุรกิจ ความรู้
เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์

๒๑) วิชาเอกคหกรรม ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) พื้นฐานด้านคหกรรม (อาหารและโภชนาการ ศิลปะประดิษฐ์ ผ้าและสิ่งทอ
การวิจัยเฉพาะทางด้านคหกรรม ครอบครัวและเด็ก)

(๒) ธุรกิจคหกรรมเบื้องต้น (การจัดการธุรกิจคหกรรม การผลิตสินค้าและบริการ
ด้านคหกรรม บรรจุภัณฑ์และการจัดจำหน่าย)

(๓) การจัดการทรัพยากรในงานอาชีพคหกรรม (การจัดการทรัพยากรครอบครัว
เศรษฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ครอบครัว)

(๔) กฎหมายในงานอาชีพคหกรรม (กฎหมายครอบครัว กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค)

๒๒) วิชาเอกเกษตรกรรม ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะ
ดังต่อไปนี้

(๑) การอาชีวศึกษา

- ปรัชญาและแนวคิดการอาชีวศึกษา
- วิทยาการอาชีวศึกษาของไทย
- การจัดการอาชีวศึกษา
- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

(๒) พื้นฐานด้านเกษตรกรรม

- หลักการปลูกพืช
- หลักการเลี้ยงสัตว์
- เครื่องทุ่นแรงในงานเกษตร
- หลักการจัดการผลผลิตเกษตร
- วิทยาศาสตร์เกษตร
- การประยุกต์ใช้หลักการวิจัยทางการเกษตร

(๓) ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น

- เศรษฐศาสตร์เกษตรเบื้องต้น
- หลักการขายการตลาด
- หลักสหกรณ์การเกษตร
- การจัดการฟาร์ม
- โลจิสติกในงานเกษตร
- สินเชื่อและสถาบันเกษตร

(๔) การผลิตและบริการด้านการเกษตร

- การวางแผนการผลิต / บริการ
- การเตรียมพื้นที่ ปัจจัยการผลิต / บริการพันธุ์พืช-พันธุ์สัตว์ วัตถุประสงค์
- การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การผลิตผลิตภัณฑ์ การให้บริการทางการเกษตร
- การปฏิบัติดูแลรักษา
- การเก็บเกี่ยวและการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว
- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการผลิต / บริการ
- การเพิ่มมูลค่าผลผลิต / ผลิตภัณฑ์การเกษตร
- การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานเกษตร

(๕) การจัดการทรัพยากรในงานอาชีพเกษตร

- การจัดการดินและน้ำทางการเกษตร
- การจัดการทรัพยากร พลังงานและสิ่งแวดล้อมทางการเกษตร
- ระบบนิเวศวิทยา

(๖) กฎหมายในงานอาชีพเกษตร

- กฎหมายแรงงาน
- กฎหมายลิขสิทธิ์
- กฎหมายสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานสินค้า / ผลิตภัณฑ์เกษตร
- กฎหมายทางการเกษตร

๒๓) วิชาเอกประมง ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) การอาชีวศึกษา

- ปรัชญาและแนวคิดการอาชีวศึกษา
- วัฒนาการการอาชีวศึกษาของไทย
- การจัดการอาชีวศึกษา
- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

(๒) พื้นฐานด้านการประมง

- หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- เครื่องทุ่นแรงในงานประมง
- หลักการจัดการผลผลิตสัตว์น้ำ
- วิทยาศาสตร์เพื่อการประมง
- การประยุกต์ใช้หลักการวิจัยทางประมง

(๓) ธุรกิจประมงเบื้องต้น

- เศรษฐศาสตร์เกษตรเบื้องต้น
- หลักการขายการตลาด
- หลักสหกรณ์การเกษตร
- การจัดการฟาร์ม
- โลจิสติกในงานประมง
- สินเชื่อและสถาบันเกษตรกร

(๔) การผลิตและบริการด้านการประมง

- การวางแผนการผลิต/บริการ
- การเตรียมพื้นที่ ปัจจัยการผลิต/บริการ พันธุ์สัตว์น้ำ วัตถุดิบสัตว์น้ำ
- การเพาะเลี้ยง การผลิตผลิตภัณฑ์ การให้บริการทางการประมง
- การปฏิบัติดูแลรักษา
- การเก็บเกี่ยวและการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว
- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการผลิต/บริการ
- การเพิ่มมูลค่าผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ทางประมง
- การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานประมง

(๕) การจัดการทรัพยากรด้านการประมง

- การจัดการดินและน้ำเพื่อการประมง
- การจัดการทรัพยากร พลังงานและสิ่งแวดล้อมทางการประมง
- ระบบนิเวศวิทยา

(๖) กฎหมายในงานอาชีพประมง

- กฎหมายแรงงาน
- กฎหมายลิขสิทธิ์
- กฎหมายสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานสินค้า/ผลิตภัณฑ์ประมง
- กฎหมายทางการประมง

๒๔) วิชาเอกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) การอาชีวศึกษา

- ปรัชญาและแนวคิดการอาชีวศึกษา
- วิวัฒนาการการอาชีวศึกษาของไทย
- การจัดการอาชีวศึกษา
- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

(๒) พื้นฐานด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม

- องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการท่องเที่ยว
- การวางแผน การจัดการและการพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- การจัดการทรัพยากรมนุษย์
- สารสนเทศสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ธุรกิจที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ธุรกิจขนส่ง ที่พัก สินค้าที่ระลึก ร้านอาหารและ

ภัตตาคาร เป็นต้น

(๓) ศิลปะการให้บริการ

- การวิเคราะห์ความต้องการของลูกค้า
- พฤติกรรมลูกค้าและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างมนุษยสัมพันธ์
- การจูงใจ การสร้างความพึงพอใจและความประทับใจ

(๔) พฤติกรรมนักท่องเที่ยว

- ประเภทของนักท่องเที่ยว
- ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนักท่องเที่ยว ได้แก่ วัฒนธรรม อายุ เพศ

การศึกษา และอาชีพ เป็นต้น

- ลักษณะและความแตกต่างของพฤติกรรม
- การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการให้บริการ

(๕) การตลาดเพื่อการท่องเที่ยว

- องค์ประกอบและลักษณะของตลาด
- การวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน
- กลยุทธ์ด้านการตลาด
- แนวโน้มการตลาดในอนาคต

(๖) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- จรรยาบรรณวิชาชีพ
- กฎหมายสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- กฎหมายเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

การขนส่ง เป็นต้น

- การแก้ปัญหาด้านกฎหมายแก่นักท่องเที่ยว

๒๕) วิชาเอกการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้ และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(๑) การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการทำงานด้านการเกษตร งานบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานในชีวิตประจำวัน

(๒) การออกแบบและเทคโนโลยี

กระบวนการทางเทคโนโลยี หลักการออกแบบ การเขียนแบบ การออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสนองความต้องการต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม

(๓) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล การสื่อสารข้อมูล กระบวนการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ

(๔) การอาชีพ

แนวทางในงานอาชีพ มีทักษะในงานอาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ การเลือกเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ทักษะงานช่างต่าง ๆ

๒๖) วิชาเอกนาฏศิลป์ไทยศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ทฤษฎีนาฏศิลป์

ทฤษฎีนาฏศิลป์ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ จารีต ขนบธรรมเนียมประเพณี ขนบนิยม วรรณคดี รูปแบบและองค์ประกอบในการจัดการแสดง

(ข) ทักษะนาฏศิลป์

ทักษะนาฏศิลป์ไทยที่เป็นแบบแผน นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์นานาชาติ และนาฏศิลป์สร้างสรรค์

(ค) สุนทรียศาสตร์

แนวคิดและทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์เพื่อการนาฏศิลป์

(ง) บูรณาการนาฏศิลป์

การบูรณาการองค์ความรู้และทักษะนาฏศิลป์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการเรียนรู้และจัดการแสดง

(จ) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนาฏศิลป์

ออกแบบ สร้างสรรค์จัดการเรียนการสอนและการแสดงนาฏศิลป์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒๗) วิชาเอกนาฏศิลป์สากลศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ทฤษฎีนาฏศิลป์

ทฤษฎีนาฏศิลป์ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ จารีต ขนบธรรมเนียมประเพณี ขนบนิยม วรรณคดี รูปแบบและองค์ประกอบในการจัดการแสดง

(ข) ทักษะนาฏศิลป์

ทักษะนาฏศิลป์สากลที่เป็นแบบแผน นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์ตะวันตก ตะวันออก และนาฏศิลป์สร้างสรรค์

(ค) สุนทรียศาสตร์

แนวคิดและทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์เพื่องานนาฏศิลป์สากล

(ง) บูรณาการนาฏศิลป์

เป็นองค์รวมในการประยุกต์ใช้งานด้านการสอนและการแสดง

(จ) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานนาฏศิลป์

ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ สร้างสรรค์ และจัดการเรียนการสอน

๒๘) วิชาเอกดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ทักษะดนตรีและคีตศิลป์ไทย

(๑) ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในเครื่องมือเอกของตน และทักษะเบื้องต้นของการขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีอื่น ๆ

(๒) การพัฒนาทักษะการขับร้องและบรรเลงร่วมกัน

(ข) ทฤษฎีดนตรีและคีตศิลป์ไทย

หลักการทางวิชาการดนตรีไทย หลักการประสาน ประสมและตกแต่งเสียงแบบไทย รูปแบบการบรรเลงและขับร้อง การประพันธ์เพลง ทฤษฎีโน้ต ตลอดจนกระบวนการที่ใช้เป็นหลักในการเสริมสร้างพัฒนาการและประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ

(ค) ประวัติศาสตร์และวรรณคดีดนตรี

(๑) การจัดระบบการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ดนตรีไทยและบริบทดนตรีอื่น ๆ

(๒) วรรณคดีสำคัญในยุคต่าง ๆ

(ง) สุนทรียศาสตร์

๒๕) วิชาเอกดนตรีคีตศิลป์สากลศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

(ก) ทฤษฎีดนตรี

ทฤษฎีดนตรีสากล หลักการวิเคราะห์สังเคราะห์

(ข) ทักษะดนตรี

ทักษะดนตรีที่สำคัญในการปฏิบัติเครื่องดนตรี การขับร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีอื่น ๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบเป็นกลุ่ม

(ค) ประวัติศาสตร์ วรรณคดีดนตรี

ความรู้ทางประวัติศาสตร์วรรณคดี และสุนทรียศาสตร์ทางดนตรี

(ง) เทคโนโลยีดนตรี

หลักและการใช้เทคโนโลยีดนตรี

๔.๒ วิชาเอกคู่ จำนวน ๒๔ วิชาเอก*

๑) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๒) วิชาเอกการประถมศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๓) วิชาเอกภาษาไทย

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๔) วิชาเอกคณิตศาสตร์

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๕) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๖) วิชาเอกฟิสิกส์

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๗) วิชาเอกเคมี

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘) วิชาเอกชีววิทยา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๙) วิชาเอกสังคมศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๐) วิชาเอกสุขศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๑) วิชาเอกพลศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๒) วิชาเอกศิลปศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๓) วิชาเอกดนตรีศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๔) วิชาเอกนาฏศิลป์

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๕) วิชาเอกคอมพิวเตอร์

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๖) วิชาเอกภาษาต่างประเทศ (ให้ระบุชื่อภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ)

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๗) วิชาเอกธุรกิจศึกษา

บูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกแต่ละวิชาเอกที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๑๘) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ**

บูรณาการของความรู้การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ต่อไปนี้

(๑) กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ

(๒) ประวัติและความเป็นมา ปรัชญา หลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษา

สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(๓) พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินและการตรวจสอบเบื้องต้น

(๔) การจัดการศึกษา การให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนา การใช้เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและการสร้างนวัตกรรม

(๕) ผลกระทบของลักษณะความต้องการพิเศษที่มีต่อครอบครัว การให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

(๖) การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน การเสริมพลังอำนาจและการดำรงชีวิตอิสระ

๑๙) วิชาเอกการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่ หรือการศึกษาตลอดชีวิต**

บูรณาการของความรู้การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ ต่อไปนี้

(ก) ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต

(๑) ปรัชญาและแนวคิดการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แนวคิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมฐานความรู้

(๓) แนวคิดการเสริมสร้างพลัง

(๔) แนวคิดการศึกษาทางเลือก

(๕) แนวคิดบริบทสังคมและแนวคิดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิตร่วมสมัย

(๖) แนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตลอดชีวิต

(ข) จิตวิทยาสำหรับนักการศึกษานอกระบบ

(๑) จิตวิทยาผู้ใหญ่และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

(๒) การศึกษานอกระบบเพื่อการเสริมสร้างพลังบุคคล

ตลอดชีวิต

โรงเรียน ต่อไปนี้

(ค) การพัฒนาหลักสูตรและการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต

(๑) การพัฒนาหลักสูตร โครงการและกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

(๒) วิธีวิทยาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต

๒๐) วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว หรือจิตวิทยาโรงเรียน**

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษาแนะแนวและจิตวิทยา

(๑) พื้นฐานความรู้ จิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนวและจิตวิทยาโรงเรียน

- ปรัชญาแนวคิด

- กรอบในการทำงานด้านแนะแนว

- ความรู้ทั่วไปทางจิตวิทยาการปรึกษาและงานแนะแนว

- จรรยาบรรณวิชาชีพ

- หัวใจบริการ

(๒) ธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- จิตวิทยาสำหรับครู

- จิตวิทยาทั่วไป

(๓) การจัดการบริการและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ความรู้ เข้าใจ ให้บริการแนะแนว ๕ บริการได้

- ความรู้ เข้าใจ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

(๔) การบริการให้การปรึกษา

- ทฤษฎี ทักษะ เทคนิคการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม

- การฝึกการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(๕) การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยา

- ความรู้ เข้าใจ และใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาได้

- การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น

(๖) การศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยด้านการปรึกษาและการแนะแนว

- การศึกษาและการวิเคราะห์ด้านการปรึกษาและการแนะแนว

- การวิจัยด้านการปรึกษาและการแนะแนวในชั้นเรียน

(๗) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแนะแนว

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Social media เพื่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

๒๑) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา**

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ต่อไปนี้

(ก) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

- (๑) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๒) การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๓) การเลือกใช้และบำรุงรักษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๔) นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๕) การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๖) จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(ข) การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา

- (๑) สื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา
- (๒) วิทยุ และโทรทัศน์การศึกษา
- (๓) สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนประเภทต่างๆ
- (๔) กิจกรรม กลยุทธ์ และการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

(ค) การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

- (๑) คอมพิวเตอร์กราฟิก และแอนิเมชัน เพื่อการศึกษา
- (๒) มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- (๓) โปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย

๒๒) วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา**

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อไปนี้

(ก) การวัดผลการศึกษา

- (๑) ทฤษฎีการวัดผลการศึกษา
- (๒) การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร
 - การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
 - การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
 - การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- (๓) จรรยาบรรณนักวัดผลทางการศึกษา

(ข) การประเมินผลทางการศึกษา

- (๑) การประเมินในชั้นเรียน
- (๒) การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา
- (๓) การประกันคุณภาพการศึกษา
- (๔) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น ประเมินระดับชั้น

ระดับการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

(ค) สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินการศึกษา

- (๑) สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือในการวัดผลการศึกษา
- (๒) สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประเมินการศึกษา

(ง) การบริหารจัดการงานวัดและประเมินในสถานศึกษา

- (๑) กำกับและส่งเสริมงานวัดและประเมินในสถานศึกษา
- (๒) การพัฒนาคลังข้อสอบ
- (๓) การปฏิบัติการวัดและประเมินในสถานศึกษา
- (๔) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๒๓) วิชาเอกพระพุทธศาสนา หรือการสอนพระพุทธศาสนา

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา หรือการสอนพระพุทธศาสนา ต่อไปนี้

(ก) ภาคทฤษฎี

- (๑) พุทธประวัติ
- (๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- (๓) ศาสนพิธี
- (๔) มรรยาทชาวพุทธ
- (๕) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- (๖) หน้าที่ชาวพุทธ
- (๗) ชาวพุทธตัวอย่าง
- (๘) ชาดก
- (๙) ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา
- (๑๐) ศาสนาต่าง ๆ
- (๑๑) พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อม

(ข) ภาคปฏิบัติ

- (๑) การปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐาน จำนวน ๒ หน่วยกิต
- (๒) การปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย ๔ หน่วยกิต

๒๔) วิชาเอกอิสลามศึกษา

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา ต่อไปนี้

(ก) ความรู้ ความเข้าใจในสาระ อัล-กุรอาน

- (๑) หลักการอ่าน การอรรถาธิบาย
- (๒) การท่องจำ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(ข) ความรู้ ความเข้าใจในสาระ อัล-หะดีษ

- (๑) บท อัล-หะดีษ การอรรถาธิบาย
- (๒) การท่องจำ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(ค) ความรู้ ความเข้าใจในสาระ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)

หลักการ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธา และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

(ง) ความรู้ ความเข้าใจในสาระ อัก-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)

(๑) กฎ หลักการ และบทบัญญัติ

(๒) การอธิบาย และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(จ) ความรู้ ความเข้าใจในสาระ อัค-ตารีค (ศาสนประวัติ)

(๑) เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อิสลาม

(๒) วิเคราะห์บทเรียนจากประวัติศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(ฉ) ความรู้ ความเข้าใจในสาระ อัล-อัคลาก (จริยธรรม)

(๑) แบบอย่างจริยธรรมอิสลามจากอัล-ซุนนุส

(๒) การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(ช) ความรู้ ความเข้าใจในสาระภาษาที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อิสลามศึกษา

(๑) พื้นฐานทักษะการใช้ภาษาอาหรับ (บังคับ)

(๒) พื้นฐานทักษะการใช้ภาษามลายู (เสริม)

(ซ) ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา

(๑) หลักสูตรอิสลามศึกษา

(๒) การออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้

(๓) เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๔) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

(๕) การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(ณ) การประพุดิตนและการครองตนตามหลักศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

ข. สาระประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

๑. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้

(๒) การจัดทำแผนการสอน

(๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง

(๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล

(๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

(๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

(๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

(๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

(๙) การปฏิบัติธรรม เข้าค่ายลูกเสือ ศึกษาคุณงามโคจรการในพระราชดำริ และ / หรือ

การจัดกิจกรรมอาสา

๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

- (๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
- (๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา
- (๕) การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

* ในกรณีที่มีการเปิดสอนวิชาเอกเดี่ยว / วิชาเอกคู่ ที่แตกต่างจากนี้ครุสภาจะกำหนดมาตรฐานความรู้และสาระความรู้เพิ่มเติมภายหลัง

** วิชาเอกที่ไม่สามารถคู่กันเองได้ เนื่องจากไม่ได้เป็นวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนในชั้นเรียนโดยตรง จึงต้องเลือกวิชาเอกคู่กับวิชาเอกที่มีการสอนในชั้นเรียน โดยตรงอีกวิชาเอกหนึ่ง

หมวด ๒

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้ และสมรรถนะ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้ และสมรรถนะดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. ความเป็นผู้บริหาร ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา
- (๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๔) การนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (๕) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๖) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๗) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น

๓. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารงานวิชาการ
- (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๕) การบริหารงานบุคคล

- (๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
- (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
- (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
- (๙) เลือกลงใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและ

ภูมิสังคม

- (๑๐) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา

๔. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
- (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๔) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (๔) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ

๖. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (๒) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๗. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักธรรมมาภิบาล
- (๒) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๓) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- (๔) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

หมวด ๓

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้ และสมรรถนะ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้ และสมรรถนะดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. ความเป็นผู้บริหาร ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา
- (๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๔) การบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๕) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๖) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๗) การนิเทศการศึกษา
- (๘) การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา

๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
- (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา
- (๗) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๘) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของ

หน่วยงานทางการศึกษา

๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) การประเมินหลักสูตร
- (๕) การติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๓) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๖. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักธรรมาภิบาล
- (๒) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๓) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- (๔) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

หมวด ๔

ผู้ประกอบการวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้ และสมรรถนะ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้ และสมรรถนะดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- (๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง
- (๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- (๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์
- (๕) สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ
- (๖) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ
- (๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ
- (๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ
- (๕) การใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- (๖) การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- (๗) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

๓. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม
- (๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิภาค
- (๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ
- (๕) การประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๔. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- (๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- (๓) การสร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร
- (๔) การนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

๕. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
- (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ

๖. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- (๒) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๗. การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการการศึกษา
- (๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (๓) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๘. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วยบูรณาการของสาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

- (๑) หลักธรรมาภิบาล
- (๒) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๓) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- (๔) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

ประกาศ ณ วันที่