

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย การติดตามผลด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อผู้วิจัย รศ.ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน หัวหน้าโครงการ
รศ.อุบลรัตน์ เฟื่องสถิตย์ นักวิจัยในโครงการ
พุทธศักราช 2550

การวิจัยเรื่อง การติดตามผลด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่เรียน ลักษณะการเข้าชั้นเรียน และจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2549 จำนวน 367 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Sampling เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามมี 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนที่ 2 การติดตามผลงานกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะการตอบเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9031 และส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 12-23 กุมภาพันธ์ 2550 โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ได้แจกออกไปทั้งหมด 500 ชุด ได้กลับคืน 486 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.2 หลังจากนั้นจึงได้เลือกเฉพาะแบบสอบถามฉบับที่ตอบครบ สมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 367 ฉบับ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t (t-independence) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การติดตามผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 5 ด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 นักศึกษาเคยเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนักศึกษา ร้อยละ 47.8 และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านที่ 2 นักศึกษาทราบว่าคณะศึกษาศาสตร์ได้จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 62.1 นักศึกษาได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 44.7 และมีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 นักศึกษาพอใจในการให้บริการทางด้านการศึกษาของงานบริการการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ในด้านหลักสูตร ด้านการลงทะเบียนเรียน และด้านกระบวนการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านที่ 4 นักศึกษาทราบว่าคณะศึกษาศาสตร์ได้มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ปีละ 2 ครั้ง ร้อยละ 53.1 และมีนักศึกษาเคยได้รับทุนเพียง ร้อยละ 8.2 ส่วนนักศึกษาร้อยละ 91.8 ที่ไม่เคยได้รับทุนได้ให้เหตุผลว่า ไม่ทราบข่าว เกี่ยวกับการมอบทุนการศึกษา และมีคุณสมบัติไม่ครบ

ด้านที่ 5 นักศึกษาทราบว่าคณะศึกษาศาสตร์มีบอร์ดสำหรับติดประกาศการรับสมัครงาน ร้อยละ 85.8 และนักศึกษาได้ติดต่อกันตามที่ติดประกาศ ร้อยละ 24.4 โดย นักศึกษาได้งานทำตามที่ติดประกาศมีจำนวนเพียง ร้อยละ 23.9

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาที่เรียน และจำนวนครั้งในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับลักษณะการเข้าชั้นเรียน พบว่า นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจะให้ประโยชน์มากกว่านักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนเป็น ครั้งคราวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

Title Follow-up on Student Development Activities at the Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

Researcher Associate Professor Raviwan Srikrumkran
Associate Professor Ubonrat Pengsatid

Year 2007

This paper endeavors to provide follow-up evaluation regarding participation in student development activities. Also compared are student opinions concerning benefits gained from participating in student development activities. These opinions are classified by reference to gender, age, level of education, major field of study, classroom participation, and the number of activities in which there was participation. The sample population was comprised of 367 students from the Faculty of Education, Ramkhamhaeng University enrolled in the academic year 2006. The sampling method used was stratified random sampling. The tool of research was a four-part questionnaire: part one was devoted to general information; part two was concerned with following-up on student development activities; part three dealt with opinions regarding the benefits of participating in student development activities; and part four asks for student suggestions. The questionnaire made use of a five-rating scale: highly agree, agree, moderately agree, minimally agree, and disagree. The reliability level of the questionnaire was couched at 0.9031. The

researcher collected the data between the twelfth and the twenty-third of February 2007. The data were collected in classrooms with lecturer cooperation. A total of 500 questionnaires were distributed and 486 questionnaires were returned (97.2%). Only 367 completed questionnaires were analyzed. In terms of statistical techniques used, the data were analyzed, formulated and tabulated in terms of frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation, and t-independence. For purposes of analysis, the one-way analysis of variance (ANOVA) technique was also applied.

Findings are as follows:

1. Concerning the follow-up to participation in student development activities under the rubrics of five aspects, results were as follows:

Aspect 1. Student participation in student activities was at the 47.8% level, and the level of satisfaction regarding such participation was at a moderate level.

Aspect 2. Of the students sampled 62.1% were aware that the Faculty of Education provided them with a lecturer consultation system. Of these students, 44.7% evinced satisfaction at a high level with these consultations.

Aspect 3. Student satisfaction regarding academic services provided by the Academic Services Subdivision of the Faculty of Education in the areas of curriculum, registration, and subjects was at a moderate level.

Aspect 4. Of these students, 53.1% were aware that the Faculty of Education gives scholarships for study to students of the Faculty twice a year with 8.2% of these students receiving scholarships. Lack of knowledge concerning these scholarships or absence of qualifications was cited by the

91.8% of students who did not receive scholarships as reasons for not receiving them.

Aspect 5. At the 85.8% level, students were aware that the faculty had a notice board for job advertisements. Of these students, 24.4% followed up on these job advertisements, while 23.9% obtained jobs through them.

2. In regard to student opinions about the benefits gained from participating in development activities, it was found that students who differed in gender, age, highest level of education, field of study and frequency of participation evinced no differences in regard to being of the opinion that participation in student development activities was beneficial. In regard to classroom participation, it was found that more students regularly attending classes were of the opinion that participation in student development activities was beneficial than students occasionally attending classes at a statistically significant level of 0.05.