

รายงานผลการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ด้านการผลิตบัณฑิต

หัวข้อ เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างเป็นสุข

จากการประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้ (สายวิชาการ) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ วาระที่ ๔.๑ ที่ประชุมมีมติให้กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นอาจารย์ใหม่ผู้ที่มีอายุงานไม่เกิน ๕ ปี และสมัครใจเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งมีจำนวน ๗ คน โดยทั้ง ๗ คน ได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้พิจารณาคู่มือการจัดการความรู้ ด้านการวิจัยหัวข้อ เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างเป็นสุขแล้ว โดยได้ทำแบบติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ปรากฏผลการติดตาม ดังนี้

ประเด็น ๑ กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่

กลุ่มเป้าหมายทั้ง ๗ คน ตอบแบบติดตามจำนวน ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗) โดยทั้ง ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตอบแบบติดตามฯ) ให้ความเห็นว่าสามารถนำความรู้จากการคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต หัวข้อ “เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างเป็นสุข” ไปใช้ประโยชน์ได้

ประเด็นที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายให้คะแนนการจัดการความรู้ที่ผ่านมา และคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต หัวข้อ เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างเป็นสุข ในระดับใด (ช่วงคะแนน ๑-๑๐)

กลุ่มเป้าหมาย คนที่	คะแนนที่กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนให้									
	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑										✓
๒									✓	
๓										✓
๔										✓
๕									✓	
๖								✓		
M=๙.๓๓; SD=๐.๘๒; min=๘, max=๑๐										

กลุ่มเป้าหมาย ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการความรู้และคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมากที่สุดจำนวน ๓ คน และอีก ๓ คนใกล้เคียงกับระดับมากที่สุด สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙.๓๓ ซึ่งใกล้เคียงกับค่าสูงสุด (๑๐) แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดการความรู้และคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน

ประเด็นที่ ๓ ความคิดเห็นปลายเปิด เกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้าร่วมการจัดการความรู้ที่ผ่านมา และคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต หัวข้อ เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ฉบับนี้

- เนื่องจากยังไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการสอน กิจกรรมนี้จึงมีประโยชน์มาก เพราะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่แต่ละท่านนำมาแลกเปลี่ยนไปประยุกต์ใช้กับการทำงานของตัวเองได้
- เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และใช้ในงานด้านการผลิตบัณฑิต ได้เป็นอย่างดี
- สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการชั้นเรียน รวมถึงสามารถนำไปให้คำแนะนำกับนักศึกษาที่จะออกฝึกสอนเพื่อนำไปใช้ในการคุมชั้นเรียนของตน
- นำไปปรับใช้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น
- ได้ประโยชน์ในแง่การนำไปใช้จริง เนื่องจากสามารถใช้เป็นหลักการเพื่อเพิ่มข้อระมัดระวังตนเอง ขณะที่นำไปใช้จริง และเป็นหลักช่วยตรวจสอบและทบทวนตนเองหลังการสอน-หลังการปฏิบัติใดๆ ที่กระทำกับนักศึกษา

ประเด็นที่ ๔ ความคิดเห็นปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงเกี่ยวกับคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต หัวข้อ เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ฉบับนี้

- คิดว่าถ้าเพิ่มคำพูดสั้น ๆ หรือสิ่งสำคัญที่อยากบอกของวิทยากรเกี่ยวกับเทคนิคหรือประสบการณ์ด้วยจะดีเลยคะ
- อยากให้มีการนำนักศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นอีกด้านหนึ่งของนักศึกษาควบคู่กันไป
- เพิ่มขึ้นตอนรายละเอียดของแต่ละวิธีการ
- ผลิตสื่อในรูปแบบภาพ+เสียง หรือ animation สั้นๆ ให้เห็นถึงสถานการณ์+Do and Don't ๆ

สรุป ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตามผล มีความคิดเห็นว่าการจัดการความรู้และคู่มือการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต หัวข้อเทคนิคการสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนอย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

สรุปผลโดย ผศ.ดร.ปิยพงศ์ แซ่ตั้ง
ประธานกรรมการการจัดการความรู้