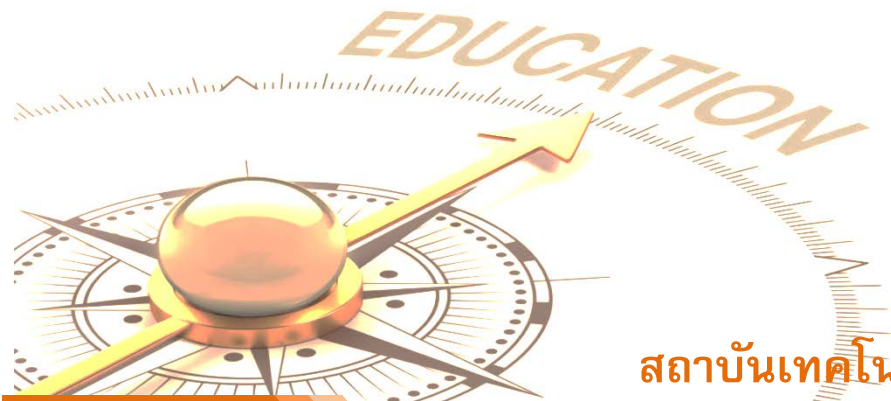


อาชีวศึกษา 4.0



รศ. ดร.สุรินทร์ คำฝอย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เป้าหมายการศึกษา

ตามกฎหมาย พรบ. การศึกษา

ปริญญาเอก



เชี่ยวชาญเฉพาะ

ปริญญาโท



ชำนาญ/ชั้นสูง

ปริญญาตรี



ชำนาญ

มัธยมปลาย/
ปวช. - ปวส.



เรียนเพื่อเลือกสาขาเรียนต่อในอนาคต/
วิชาช่าง - วิชาช่างชั้นสูง

มัธยมต้น



เพื่อให้รู้จักตนเองว่าถนัด/สนใจอะไร

ประถม



มีพื้นฐานจะเรียนต่อไป

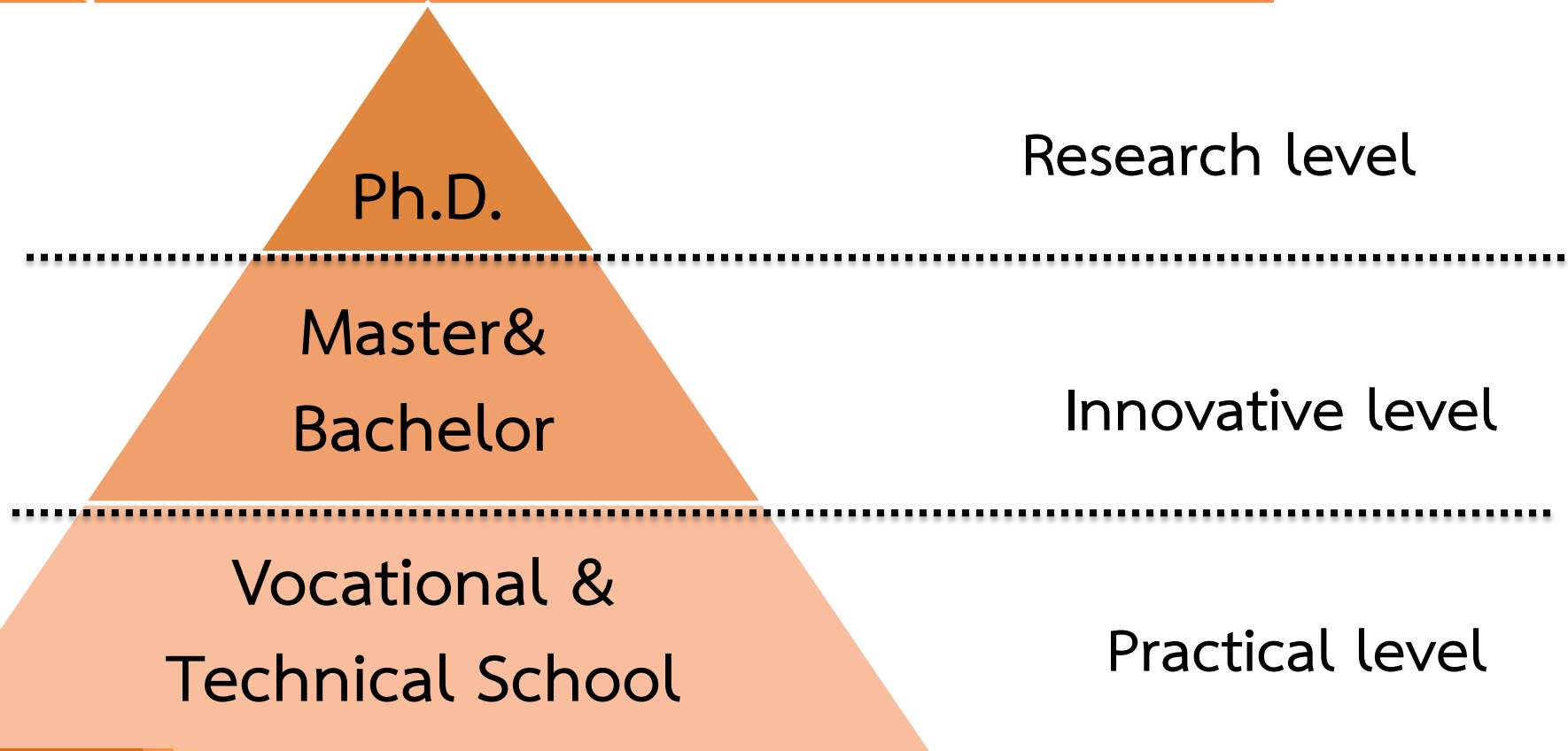
อนุบาล



เพื่อให้สนุกชอบไปเรียน



สมดุล...ทางการศึกษาที่รองรับ Thailand 4.0



ขาดสมดุล.... ทำให้ประเทศขาด “ทุนมนุษย์คุณภาพ”

Ph.D.

Research level

Ph.D. 25,341

Master & Bachelor

Innovative level

Bachelor 2,139,865
Master 184,180

Vocational &
Technical School

Practical level

Vocational Certificate 437,269
High vocational Certificate 215,548

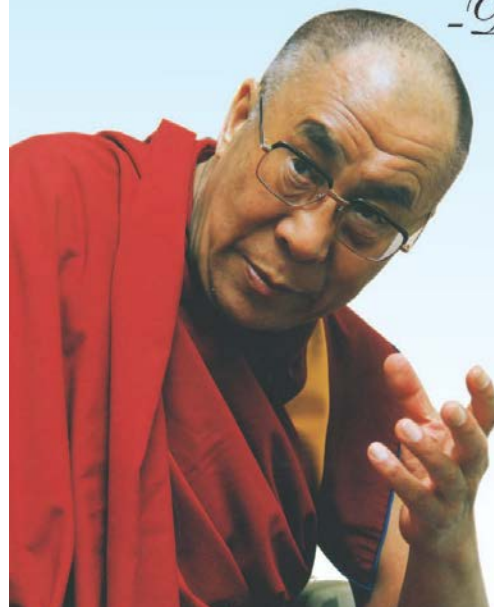
เด็กไทย ใช้เวลากับการเรียนมากติด
อันดับ Top 10 ของโลก แต่ คะแนน
PISA อันดับที่ **50** จาก 65 ประเทศ

ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1
อันดับ 2 ของโลก	อันดับ 1 ของโลก	อันดับ 1 ของโลก	อันดับ 5 ของโลก	อันดับ 8 ของโลก
1,080	1,200	1,200	1,167	1,167
ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี

Source: Education in Thailand by OECD-UNESCO

“When educating the
minds of our youth,
we must not forget to
educate their hearts.”

-Dalai Lama



“There are two educations.
One should teach us how
to make a living and the
other how to live.”

- John Adams



บัณฑิตไทย มีศักยภาพในการ
แข่งขันอันดับที่ **56** จาก 140 ประเทศ
โดย World Economic Forum

บัณฑิตไทย ตกงานมากกว่าคน
จบประถมและต่ำกว่า !

จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ยังไม่ได้ทำงาน และไม่ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ
84,112	20,203	24.01

Source: กระทรวงศึกษาธิการ 15 กันยายน 2559

มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

สร้างยอดคน สร้างชาติ: การศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

Access

Equity

Quality

Efficiency

Relevancy

Stakeholder engagement: ภาครัฐ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู/ผอ. เอกชน/ชุมชน

โครงสร้าง บุคลากร หลักสูตร ทรัพยากร ประเมินผล เทคโนโลยี

โครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1
ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3
ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้าง
ศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 4
ด้านการสร้างโอกาส
ความเสมอภาค
และเท่าเทียมกัน
ทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5
ด้านการสร้างการ
เติบโตบนคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6
ด้านการปรับ
สมดุลและพัฒนา
ระบบบริหาร
จัดการภาครัฐ

แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12
(2560 – 2564)

ยุทธศาสตร์ที่ 5
การเสริมสร้าง
ความมั่นคง
แห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1
(แรงงาน)

ยุทธศาสตร์ที่ 8
วิทยาศาสตร์และ
นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การเสริมสร้าง
และพัฒนา
ศักยภาพ
ทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 1
(ประกันสุขภาพ/
ผู้สูงอายุ/สถาบันทาง
สังคม)

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การเติบโตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมเพื่อ
การพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6
การบริหาร
จัดการภาครัฐ
ป้องกันทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การสร้างความ
เข้มแข็งทาง
เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 9
การพัฒนาภาค
เมือง และพื้นที่
เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10
ความร่วมมือ
ระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การสร้างความเป็น
ธรรมและลดความ
เหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 7
การพัฒนาโครงสร้าง
พื้นฐาน (พลังงาน)

ยุทธศาสตร์ที่ 9
การพัฒนาภาค
เพื่อสร้างโอกาส
ทางเศรษฐกิจ
ให้กระจาย
ตัวอย่างทั่วถึง

วาระการปฏิรูป
ประเทศ
ของ สปช.

กิจการตำรวจ

- ระบบงานรัฐวิสาหกิจ
- ระบบวิจัยเพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางนวัตกรรมของประเทศ
- การผูกขาดและการแข่งขันที่เป็นธรรม
- ระบบวิทยาศาสตร์
- ปฏิรูปภาคการเกษตร
- คู่มือครองผู้บริโภค
- การสร้างสังคมผู้ประกอบการ
- ปฏิรูปแรงงาน

- ระบบการศึกษา
- ระบบการสาธารณสุข
- ระบบการคลังด้านการศึกษา
- ระบบส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคไม่
- ระบบการเลี้ยงดู
- การกีฬา
- ศิลปวัฒนธรรม
- ความเข้มแข็งสถาบันสังคม

- การเงินฐานรากและสหกรณ์ออมทรัพย์
- ระบบการคลังด้านสุขภาพ
- ส่งเสริมชุมชนเข้มแข็ง
- สวัสดิการสังคม
- สังคมสูงวัย

- ระบบพลังงาน
- การจัดการภัยพิบัติตามธรรมชาติภาวะโลกร้อน
- ปฏิรูปที่ดินและการจัดการที่ดิน
- เตรียมการวิกฤตการณ์กรุงเทพฯ งาม
- ระบบบริหารจัดการทรัพยากร

- การป้องกันทุจริต
- การกำกับดูแลสื่อ
- ป้องกันการแทรกแซงสื่อ
- บริหารงานส่วนกลาง ส่วนกลาง ภูมิภาคท้องถิ่น
- การงบประมาณ
- ประสิทธิภาพและคุณภาพการให้บริการ
- ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- ระบบและโครงสร้างภายใน
- พัฒนาระบบพรรคการเมือง
- สิทธิเสรีภาพบนความรับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์
การจัดสรร
งบประมาณ
รายจ่ายประจำปี
งบประมาณ
พ.ศ. 2561
สำนักงานงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1
ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3
ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้าง
ศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 4
ด้านการแก้ไขปัญหา
ความยากจน ลดความ
เหลื่อมล้ำ และสร้าง
การเติบโตจากภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 5
ด้านการจัดการน้ำ
และสร้างการเติบโต
บนคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6
ด้านการปรับ
สมดุลและ
พัฒนาระบบ
บริหารจัดการ
ภาครัฐ

รายการคำดำเนินการภาครัฐ (รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายการบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดเชยเงินคงคลัง)

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงบประมาณ

1. ความมั่นคง

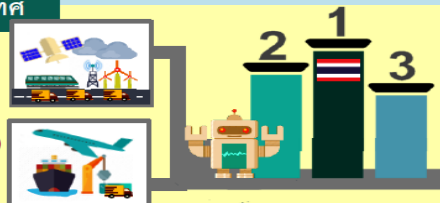
- 1.1 สถาบันหลักของชาติ
- 1.2 ประองตองสมานฉันท์
- 1.3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.4 แรงงานต่างด้าว/ข้ามมนุษย์
- 1.5 ปัญหายาเสพติด

- 1.6 ความสัมพันธ์ด้านความมั่นคง
- 1.7 ความสงบภายในประเทศ
- 1.8 การป้องกันประเทศ
- 1.9 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ
- 1.10 ภารกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์



2. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 อุตสาหกรรมศักยภาพ
- 2.2 ส่งเสริม SME
- 2.3 เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 2.4 ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)
- 2.5 ด้านคมนาคม/โลจิสติกส์
- 2.6 เศรษฐกิจดิจิทัล
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
- 2.8 รายได้จากท่องเที่ยวบริการ
- 2.9 ศักยภาพการผลิตภาคเกษตร
- 2.10 ประสิทธิภาพด้านการคลัง
- 2.11 ศักยภาพด้านวิทย์/เทคโนโลยี/นวัตกรรม
- 2.12 พัฒนาประสิทธิภาพ ภาคการผลิต บริการ การค้า การลงทุน



- 2.13 การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
- 2.14 ยกระดับผลิตภาพแรงงาน
- 2.15 ความร่วมมือด้านต่างประเทศ สร้าง/รักษาผลประโยชน์ชาติ
- 2.16 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ
- 2.17 ภารกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
- 3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.3 พัฒนาด้านสาธารณสุข
- 3.4 กีฬาและนันทนาการ

- 3.5 ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
- 3.6 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ
- 3.7 ภารกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์



4. แก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ

- 4.1 พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ชุมชนเข้มแข็ง
- 4.2 พัฒนาระบบประกันสุขภาพ
- 4.3 ความเสมอภาค สังคมผู้สูงอายุ
- 4.4 ส่งเสริมการดำเนินงาน ตามเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.5 สวัสดิการสังคม ยกระดับคุณภาพชีวิต
- 4.6 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ
- 4.7 ภารกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์



5. การจัดการน้ำ เดิบบอนสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

- 5.1 จัดการปัญหาที่ดินทำกิน
- 5.2 จัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- 5.3 พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/ความมั่นคงทางพลังงาน
- 5.4 การจัดการทรัพยากรน้ำ
- 5.5 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.6 การเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศและภัยพิบัติ
- 5.7 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ
- 5.8 ภารกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์



6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 ปราบปรามการทุจริต
- 6.2 ปฏิรูปกฎหมาย
- 6.3 อำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
- 6.4 กระจายอำนาจให้ท้องถิ่น
- 6.5 จังหวัด/กลุ่มจังหวัด
- 6.6 บริหารจัดการรายได้รายจ่ายภาครัฐ
- 6.7 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการ
- 6.8 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ
- 6.9 ภารกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์



7. รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

- 7.1 รายจ่ายรองรับกรณีฉุกเฉิน
- 7.2 บริหารจัดการหนี้ภาครัฐ
- 7.3 รายจ่ายชดใช้เงินคงคลัง

รวมทั้งสิ้น **56** แผนงาน : **28** แผนงานบูรณาการ **18** แผนงานยุทธศาสตร์ **6** แผนงานพื้นฐาน
1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ **3** แผนงานรายการค่าดำเนินการภาครัฐ

ความเชื่อมโยงของงบประมาณที่ผ่านมา – ปัจจุบัน – อนาคต

X		Y		Z				
ระยะที่ 1		ระยะที่ 2		ระยะที่ 3		ระยะที่ 4	ระยะที่ 5	ระยะที่ 6
		ช่วงที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ				ช่วงที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ	ช่วงที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติ	ช่วงที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติ
2557 – 2559		2560	2560 เพิ่มเติม	2561	2562 – 2564	2565 – 2569	2570 – 2574	2575 – 2579

เสริมสร้างความเข้มแข็ง
และยั่งยืนของ
Local Economy

แผนแม่บทระยะ 20 ปี

สิ่งที่กำลังดำเนินการอยู่ขณะนี้
จะได้ผลลัพธ์ / ผลสัมฤทธิ์อย่างไร
ประชาชนได้ประโยชน์อย่างไร

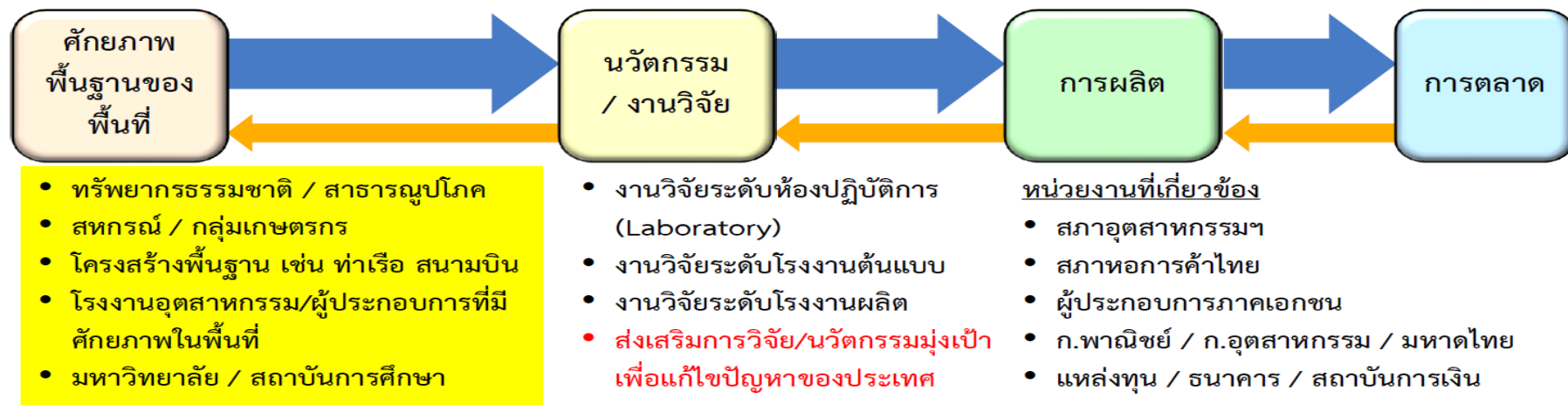
สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป
เพื่อวางรากฐานให้กับประเทศ

สิ่งที่ทำไปแล้ว
ได้ผลลัพธ์ / ผลสัมฤทธิ์อย่างไร
ประชาชนได้ประโยชน์อย่างไร

การสร้างเสริมความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ (Local Economy)

ปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ เน้นให้เกษตรกรและประชาชนมีความสามารถในการหารายได้ให้เพียงพอ มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้
สร้างเสริมความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ ลดการพึ่งพาเศรษฐกิจภายนอกประเทศ

ดึงดูดการลงทุน ให้เศรษฐกิจภายในประเทศหมุนเวียนได้



พึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

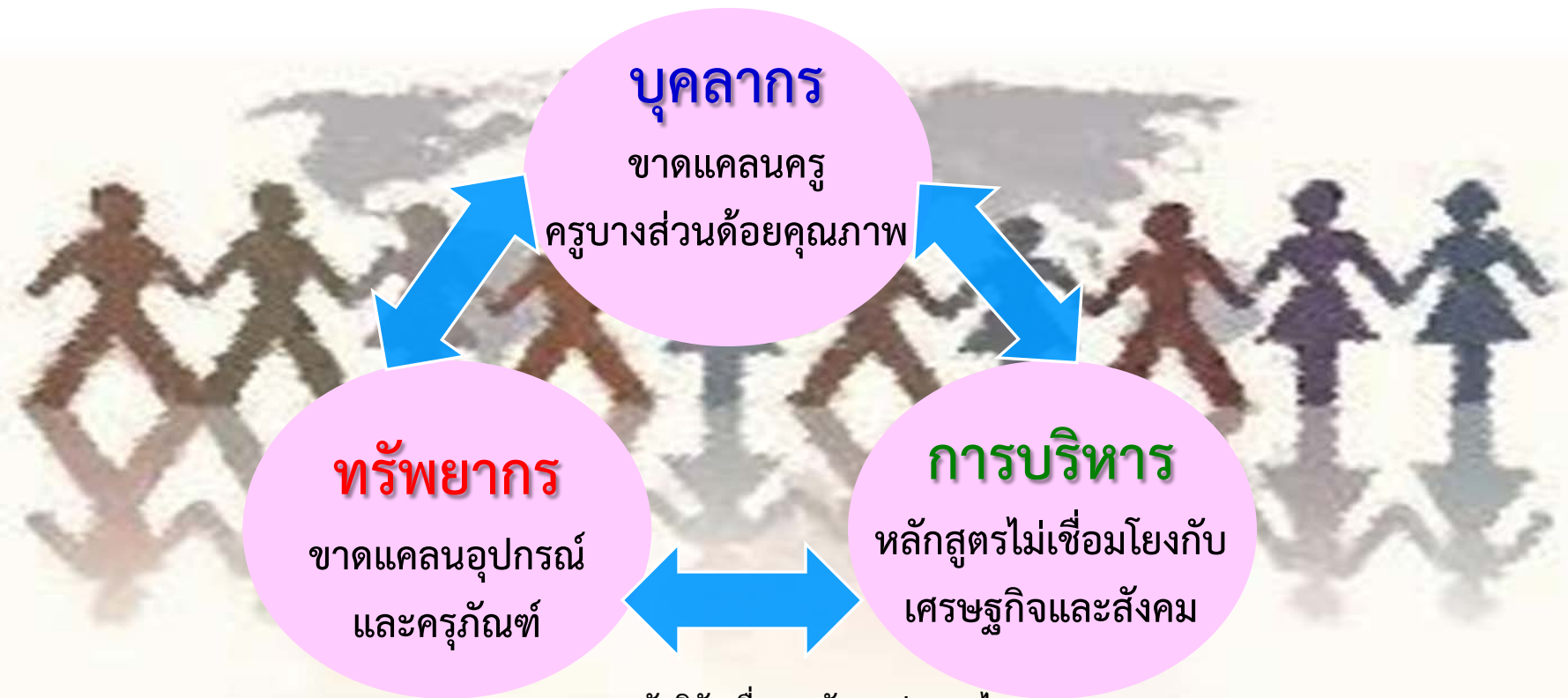


VOCATIONAL EDUCATION

ปฏิรูป.... อาชีวศึกษา

REFORM

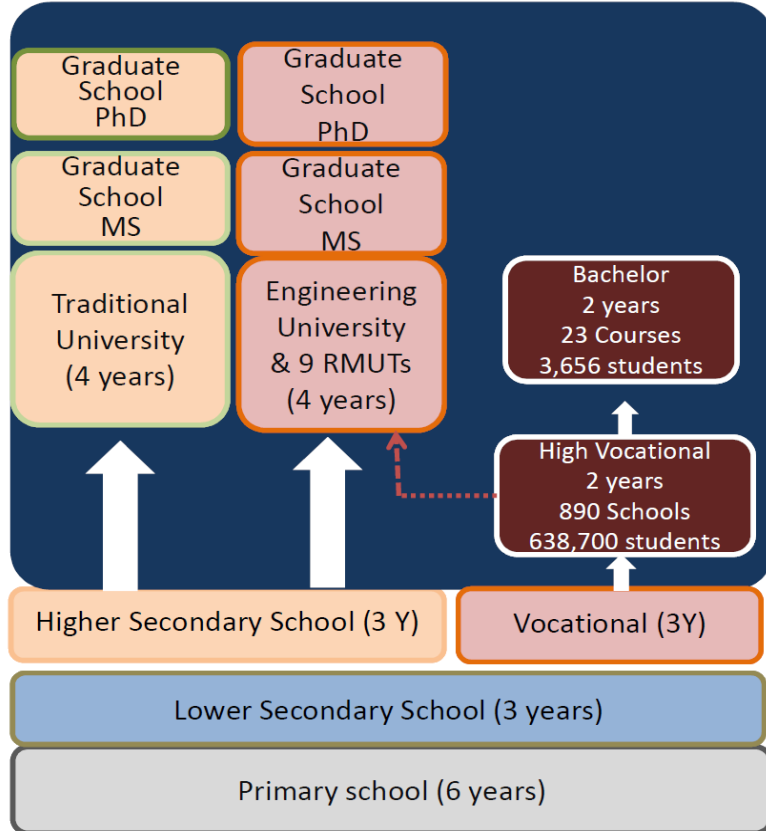
สาเหตุปัญหาคุณภาพของอาชีวศึกษา



Source: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

สถานการณ์ปัญหาของอาชีวศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน จาก JICA

Overview of Thai Higher Education System



The practical engineers are mainly fostered not in traditional university but **in RMUTs and engineering universities.**

Ratio of Lecturer: Student (University of Technology)
1:20 (Thailand) $\Leftrightarrow$ 1:10 (Japan)

Qualifications (Academic Staffs with PhD Degree)

RMUTs: Only 25%

Traditional and Engineering universities: **70-80%**

Practical subjects on educational program

RMUTs and PIT: More than 40%

Traditional and Engineering universities: **20-25%**

It will be **necessary to introduce PBL education** for Thai universities to find and solve practical problems in Industry.

Basic research facilities should be updated.

มุมมองจากภาคอุตสาหกรรม จาก JICA

1

- Students should have basic knowledge/skill of engineering
- Not enough for practical application

2

- Not satisfy engineering knowledge of a bachelor level while satisfy them of a master level
- The joint researches between company and university not so active

3

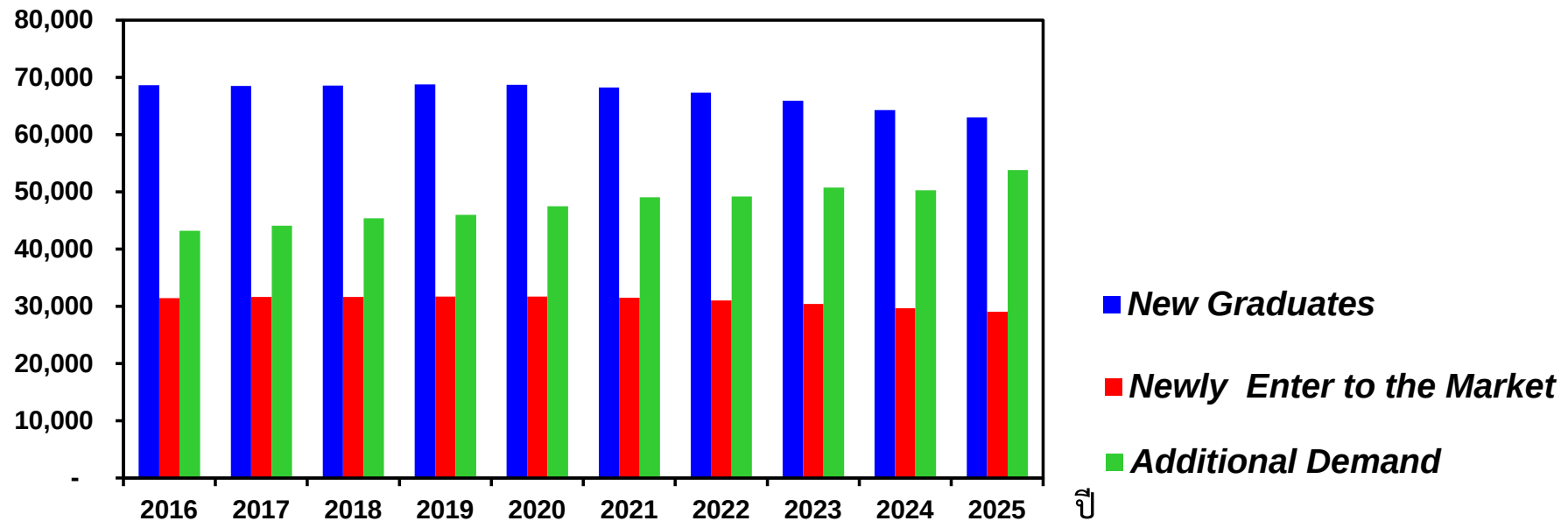
- Difficult to solve technological problems by technician own
- Have motivation with working with enthusiasm if employed as an engineer

Source: JICA Thailand. 22 March 2016

ความท้าทายของอาชีวศึกษาของประเทศไทย

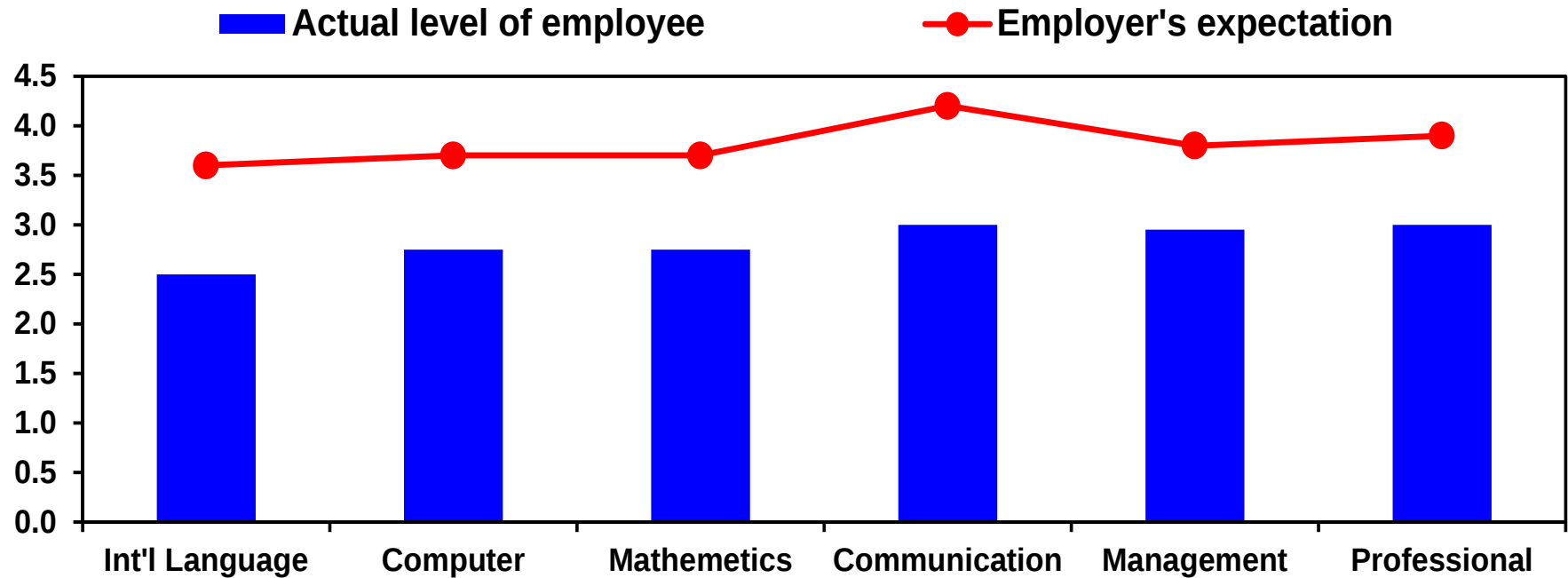
จำนวนคนจบใหม่ลดลงเรื่อยๆ

จำนวน และไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มีมากขึ้น



Source: สวทช. 2559

นอกจากนี้... พบว่าทักษะและความรู้ของนักศึกษาอาชีวะจบใหม่ยังไม่พร้อมใช้งาน

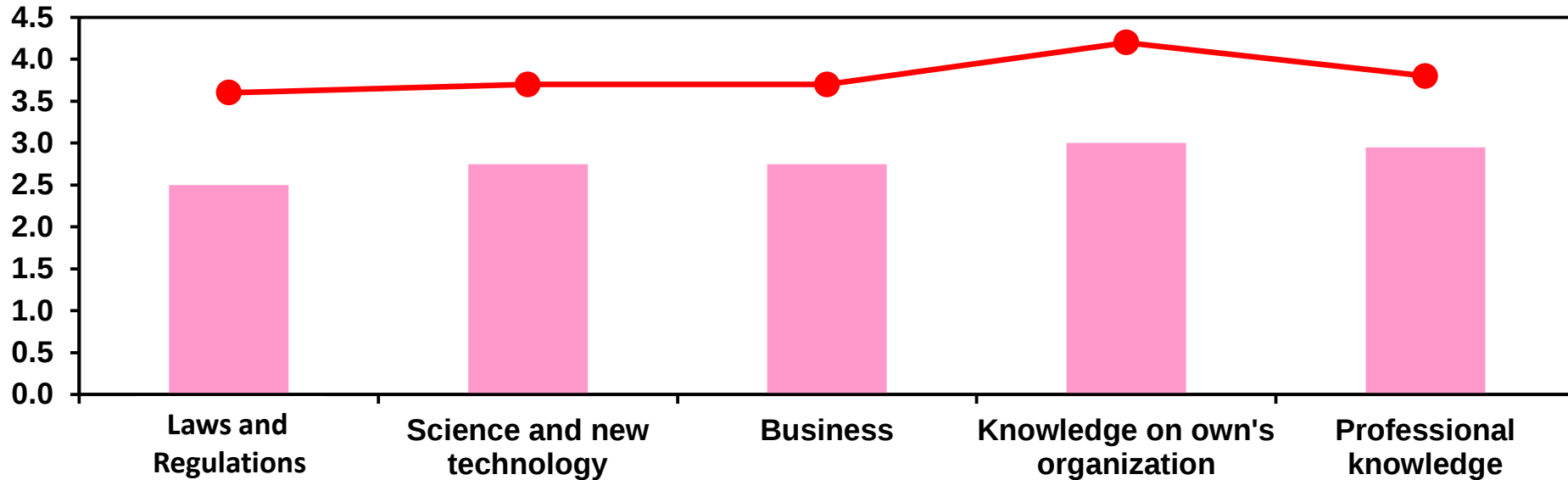


Source: MOL: Ministry of Labour

นอกจากนี้... พบว่าทักษะและความรู้ของนักศึกษาอาชีวะจบใหม่ยังไม่พร้อมใช้งาน

Actual level of employee

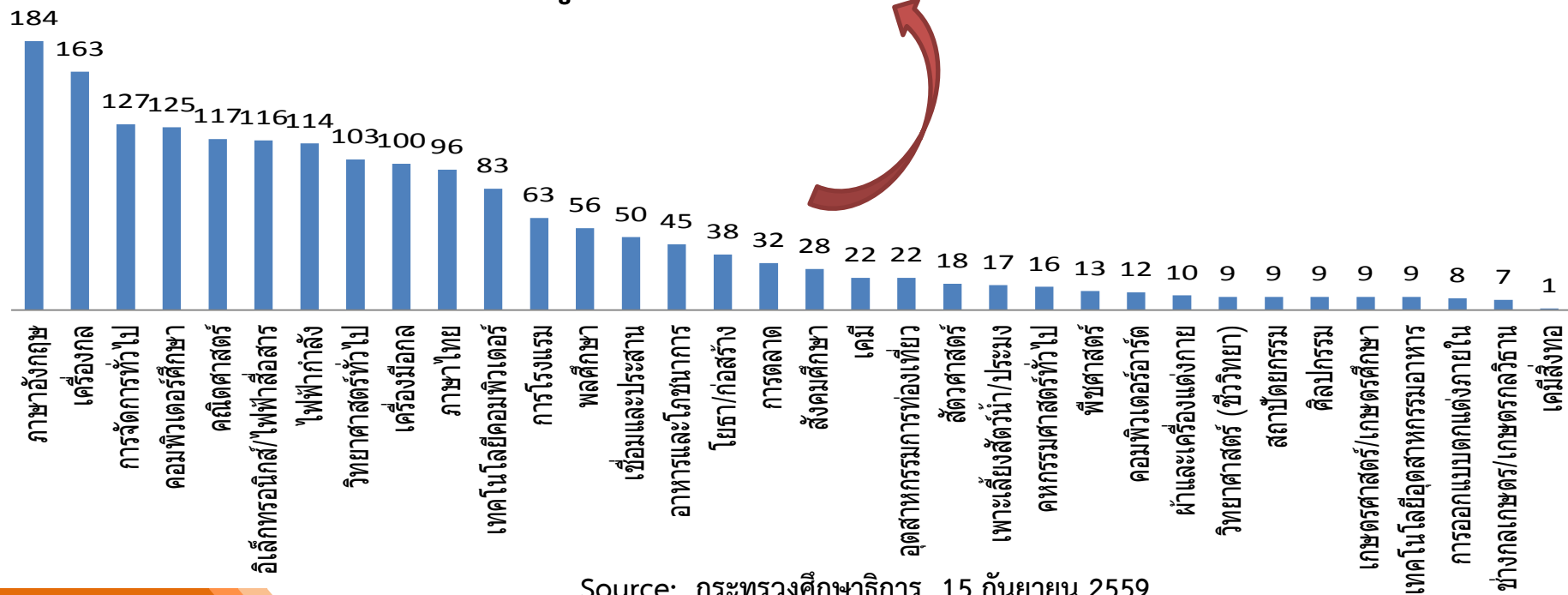
Employer's expectation



Source: MOL: Ministry of Labour

บุคลากร: ทดแทนอัตราเกษียณของครูอาชีวะ

ต้องการครูทดแทนอย่างน้อย 1,831 คน ใน 6 ปีข้างหน้า !!!!

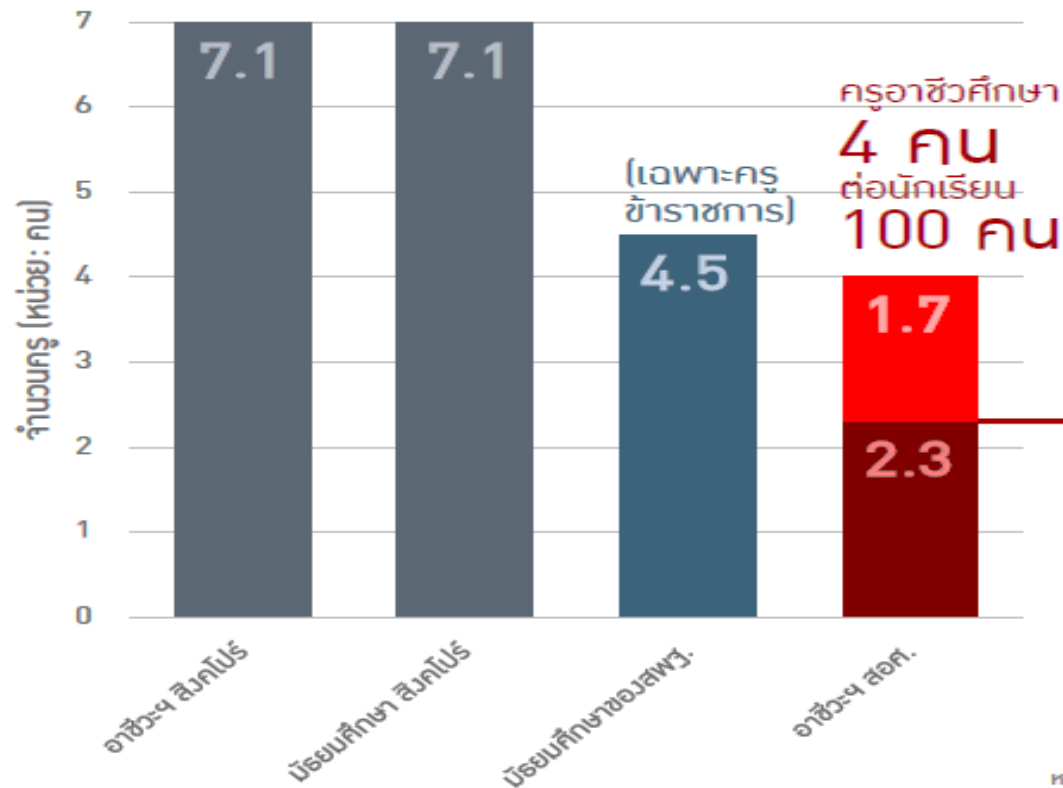


Source: กระทรวงศึกษาธิการ 15 กันยายน 2559

บุคลากร: อาชีวศึกษามีครูไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับ อาชีวะสิงคโปร์

เปรียบเทียบจำนวนครูต่อนักเรียน 100 คน ในระบบอาชีวศึกษา
และมัธยมศึกษาของสิงคโปร์ และของไทย

Source: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย



42%

58%

ครูอัตราจ้าง

เงินเดือน
8,600
บาท

พนักงานราชการ

เงินเดือน
15,000
บาท

ข้าราชการ

เงินเดือน
38,500
บาท

ที่มา: รายงานประจำปี สอศ. 2556, รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของ สอศ. 2556,

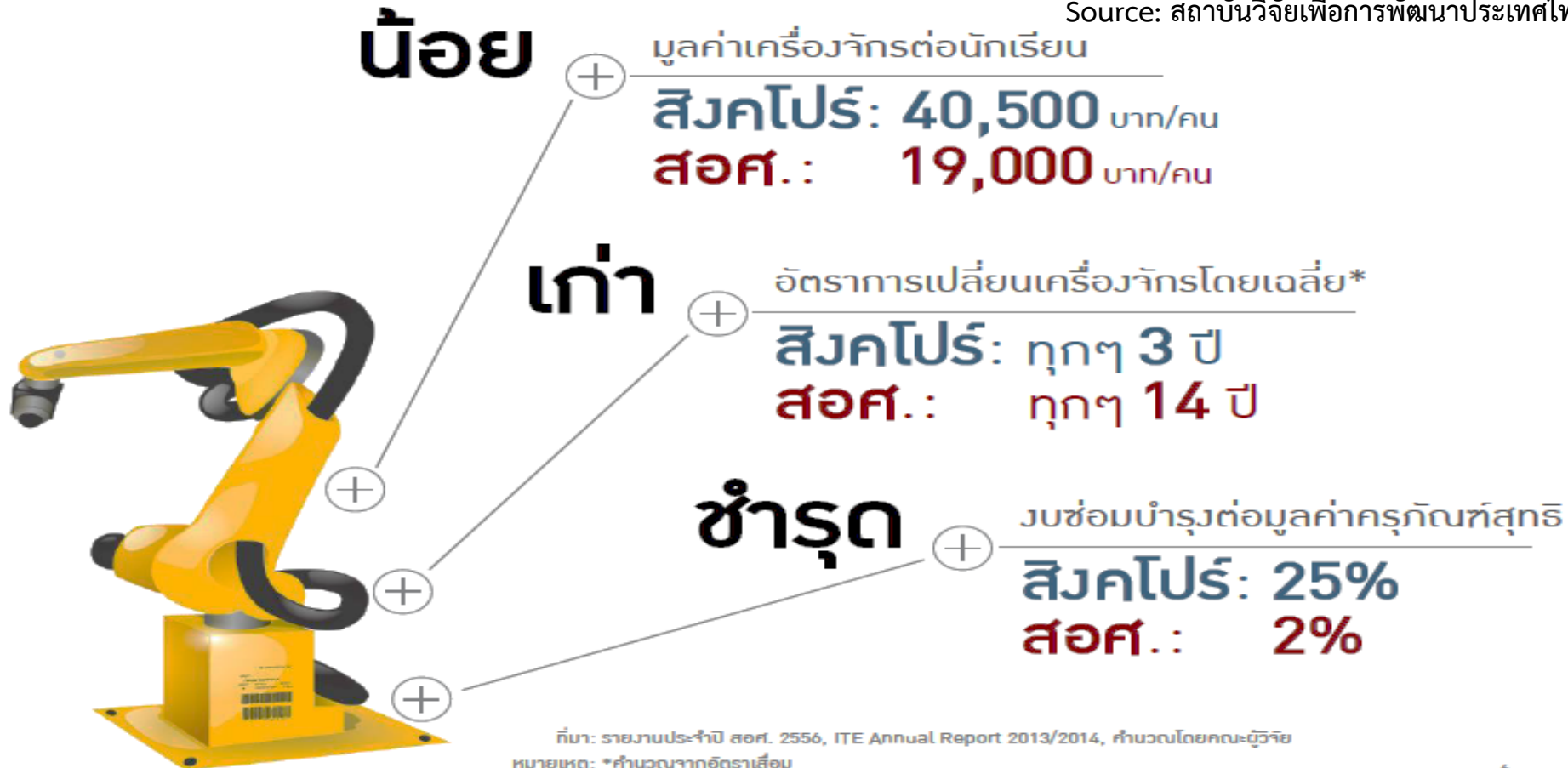
เอกสารงบประมาณประจำปี 2556 (สำนักงานประมาณ),

ITE Annual Report 2013/2014, สถิติการศึกษา สพฐ. 2557

หมายเหตุ: ตัวเลขเงินเดือนเป็นค่าประมาณที่คำนวณโดยคณะผู้วิจัย

ทรัพยากร: ขาดแคลนอุปกรณ์และครุภัณฑ์

Source: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย



บริหาร: หลักสูตรไม่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคม

หลักสูตรมีรายวิชาที่
ไม่สอดคล้องกับความต้องการ
สถานประกอบการ

Mechatronic Technician

หลักสูตรปวส.

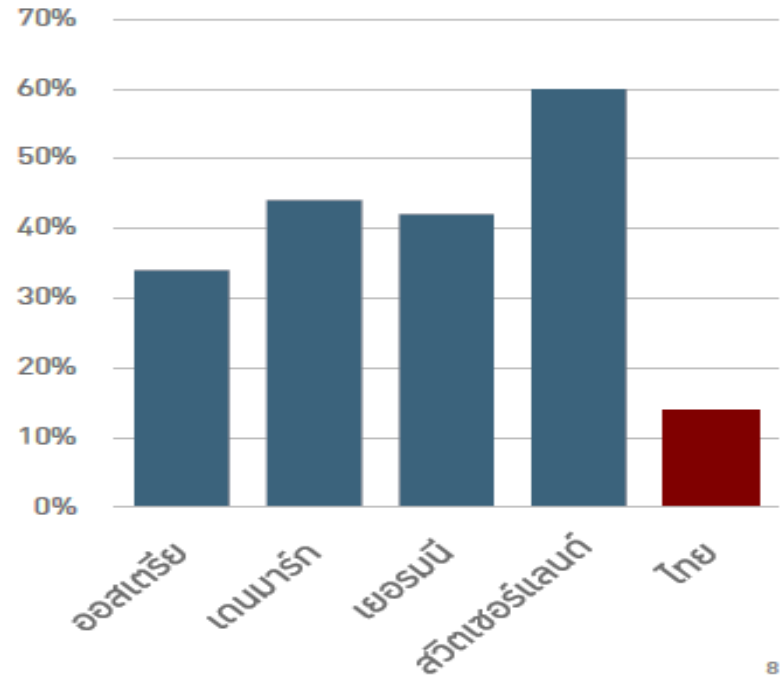
- กลศาสตร์ของไหล
- คำนวณจุดศูนย์รวมมวล/จุดศูนย์ถ่วง

ทักษะที่ธุรกิจต้องการ

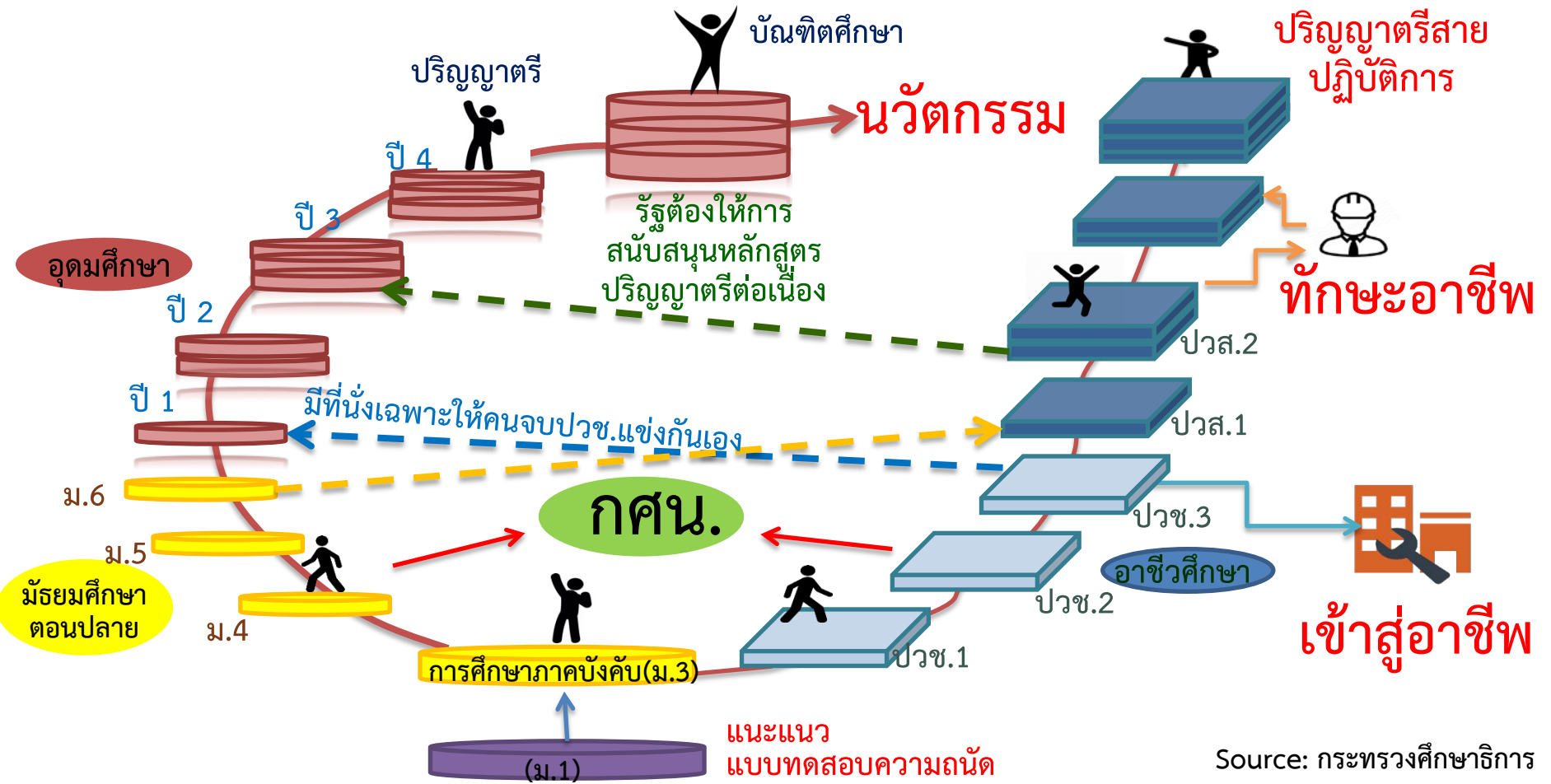
- Cartesian robot
- คุณสมบัติวัสดุ
- การเลือกใช้วัสดุ

อาชีวศึกษาไทยยังไม่แพร่หลาย

สัดส่วนผู้เรียนทวิภาคี

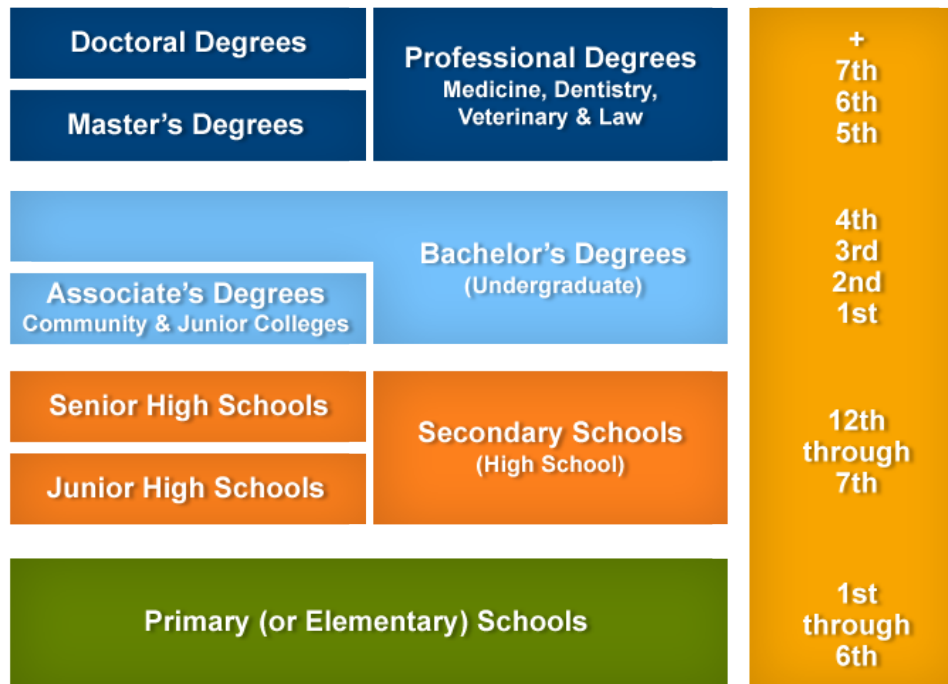


ความยืดหยุ่น ของผู้เรียนในการเข้าสู่การศึกษาในแต่ละระดับ

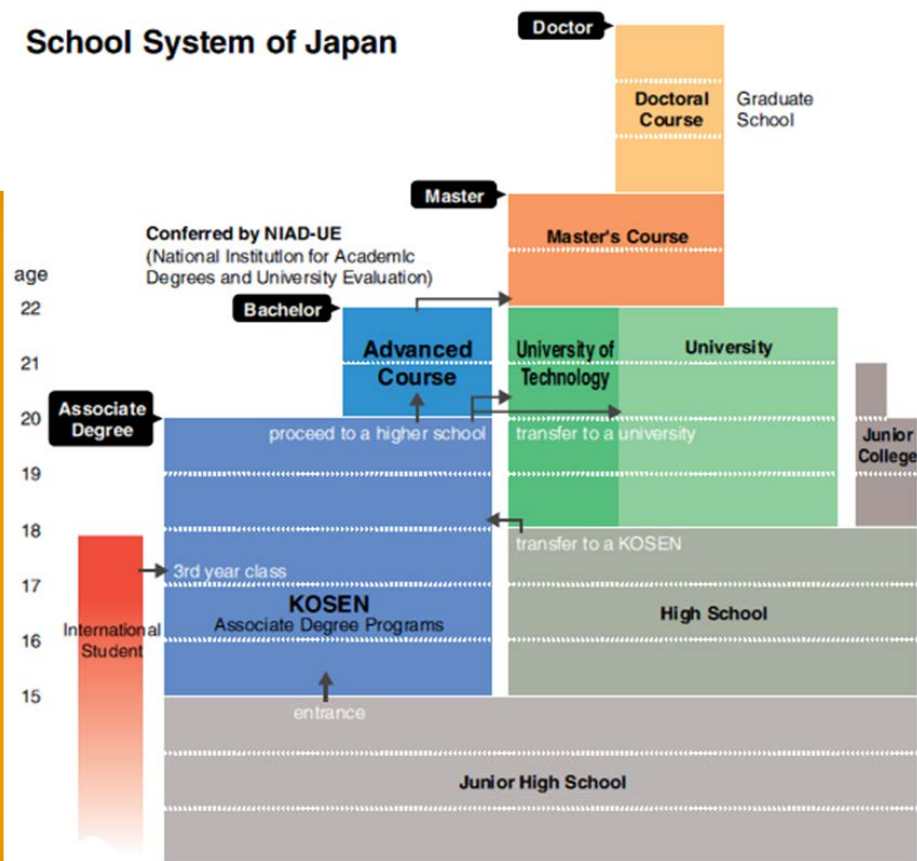


ความยืดหยุ่น= การให้โอกาสทางการศึกษา

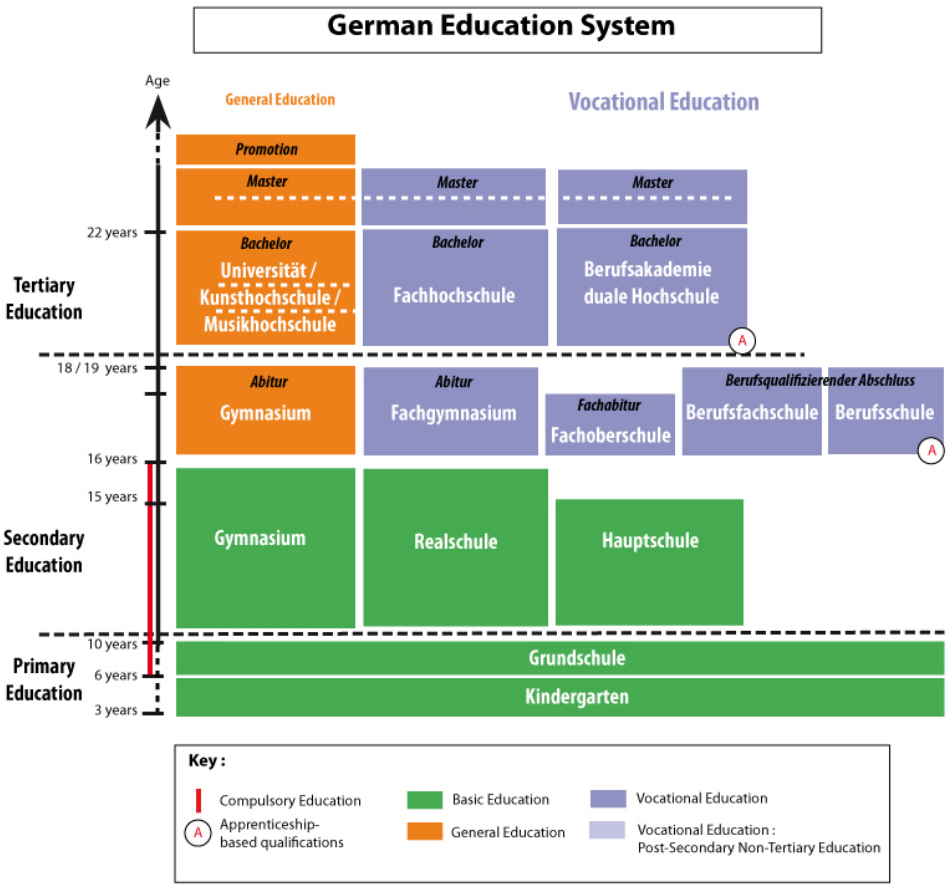
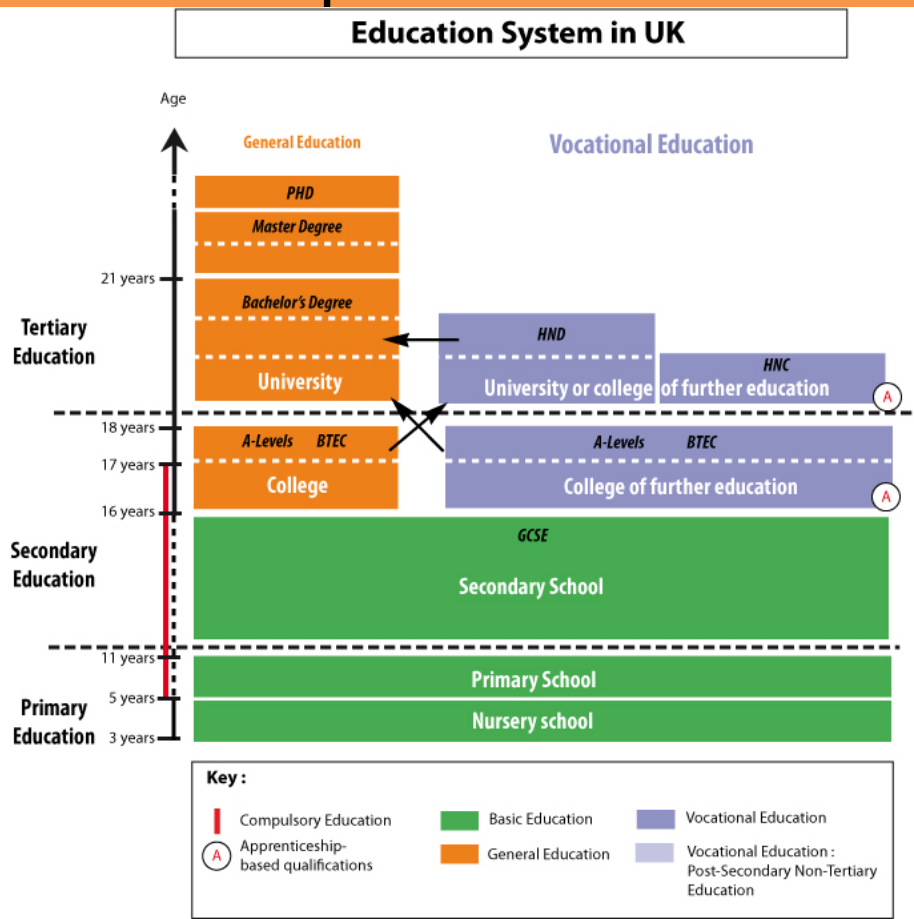
School system of USA



School System of Japan

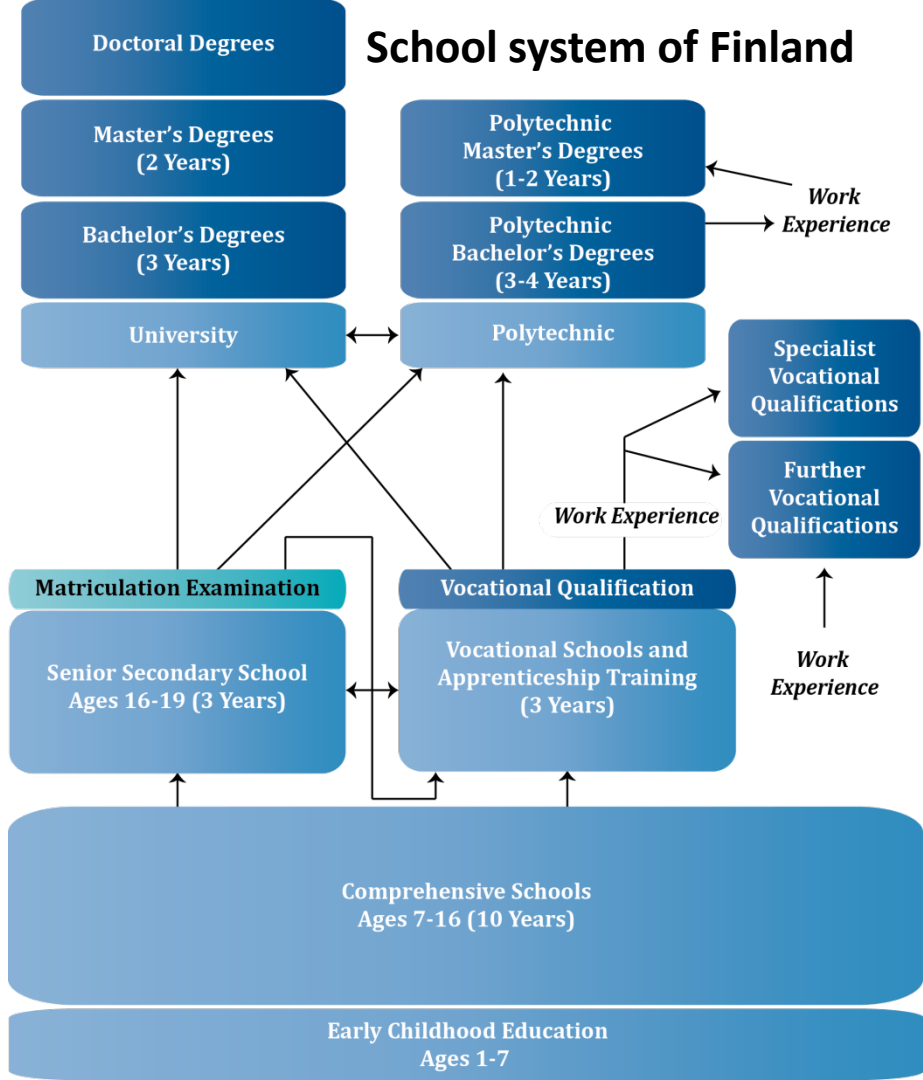


ความยืดหยุ่น = การให้โอกาสทางการศึกษา



ความยืดหยุ่น= การให้โอกาสทางการศึกษา

นักศึกษาอาชีวะ สามารถเรียนต่อ
ระดับปริญญาตรี โท และ เอก
ในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งใน
อเมริกา ญี่ปุ่น อังกฤษ เยอรมัน
และ ฟินแลนด์



อาชีพ 4.0 ?

1.0

ผู้เรียน เรียนรู้
จากครูผู้สอน

2.0

ผู้เรียน เรียนรู้
ด้วยตนเอง
จาก การ
ทดลองปฏิบัติ

3.0

ผู้เรียน สร้าง
องค์ความรู้ได้
เอง จาก
ประสบการณ์
ทำงาน

4.0

ผู้เรียน สามารถ
สร้างนวัตกรรม
จากองค์ความรู้ ที่
ได้จาก ทฤษฎี
การทดลอง และ
ประสบการณ์

สิ่งที่ควรปรับปรุง สู่ อาชีวะ 4.0

ร่วมมือกับ

ภาคอุตสาหกรรม
ทั้งหลักสูตร บุคลากร
และ อุปกรณ์เครื่องมือ
(ภาครัฐ) โดยจำแยก
อุตสาหกรรมตาม
S Curve ผ่าน BOI

ใช้มหาวิทยาลัย

ทางด้านเทคโนโลยี
เป็นพี่เลี้ยง ในการ
ผลิต/พัฒนาบุคลากร
ครู และ ต่อยอด
อาชีวะเป็น
เทคโนโลยีบัณฑิต

สร้าง และส่งเสริม

ภาพลักษณ์ ของ
นักศึกษา อาชีวะ โดย
เรียนแล้วไม่ตกงาน
และมีการ ต่อยอด ไปสู่
ระดับปริญญา เหมือน
ญี่ปุ่น และเยอรมันนี้

นำคนในภาคอุตสาหกรรมมาเป็น ครูอาชีวะ เพื่อ สอนเทคโนโลยี และ ประสบการณ์

EDUCATION บทบาท ของ สจล. ต่อ อาชีวศึกษาไทย CHALLENGE



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป.๑๒๓๓/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษอาชีวศึกษากับระดับอุดมศึกษา

จากการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม ซึ่งนายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงองค์กรประชาสังคม เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป ทั้งนี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนสายอาชีพให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ เป็นการลดข้อจำกัดของการเข้าสู่อุดมศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและทิศทางการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาระดับอาชีวศึกษากับระดับอุดมศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| ๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๒. เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (รศ.บัณฑิต ทิพากร) | ประธาน |
| ๔. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๕. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๖. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายณัฏฐ์ อ่วมศรี) | กรรมการ |
| ๗. อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | กรรมการ |
| ๘. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | กรรมการ |
| ๙. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | กรรมการ |
| ๑๐. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

- ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
- ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาในระดับอาชีวศึกษากับระดับอุดมศึกษา
- กำหนดแนวทาง /รูปแบบในการปรับระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นให้กับผู้เรียนสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
- รวบรวมความคิดเห็นรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑๑. ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (นายสาธิต พุทธิชัยวงศ์) | กรรมการ |
| ๑๒. รองอธิการบดีฝ่ายแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (รศ.ดร.สุรินทร์ คำผอย) | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๑๙. เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๒๐. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ (นางสาววิมลมา อยู่ทอง) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๒๑. เจ้าหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | กรรมการ และเลขานุการ |
| ๒๓. เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามความจำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดำรงชัย หิวนสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

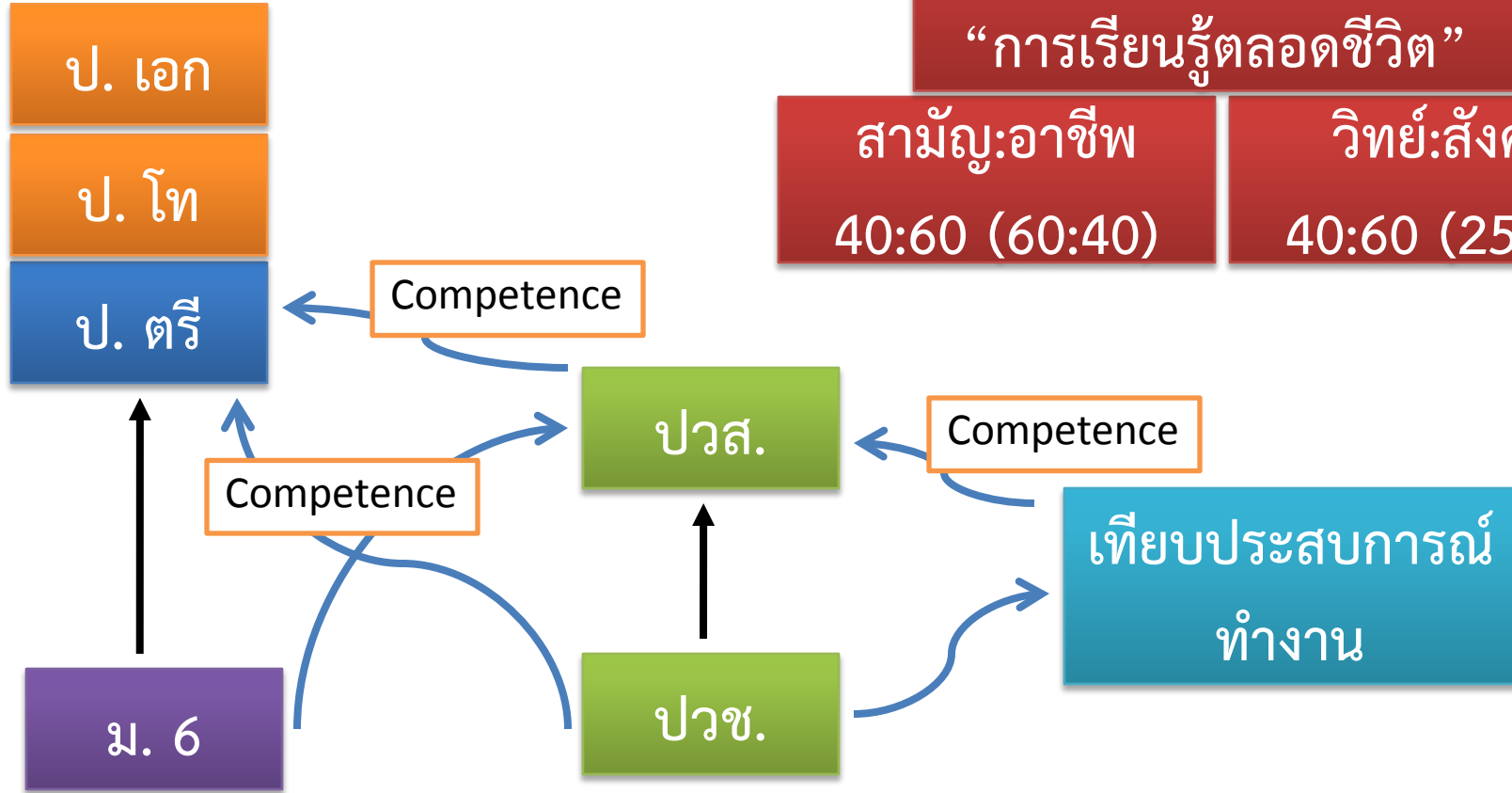
ข้อเสนอ ระบบการศึกษาของประเทศไทย

เป้าหมาย 15 ปี

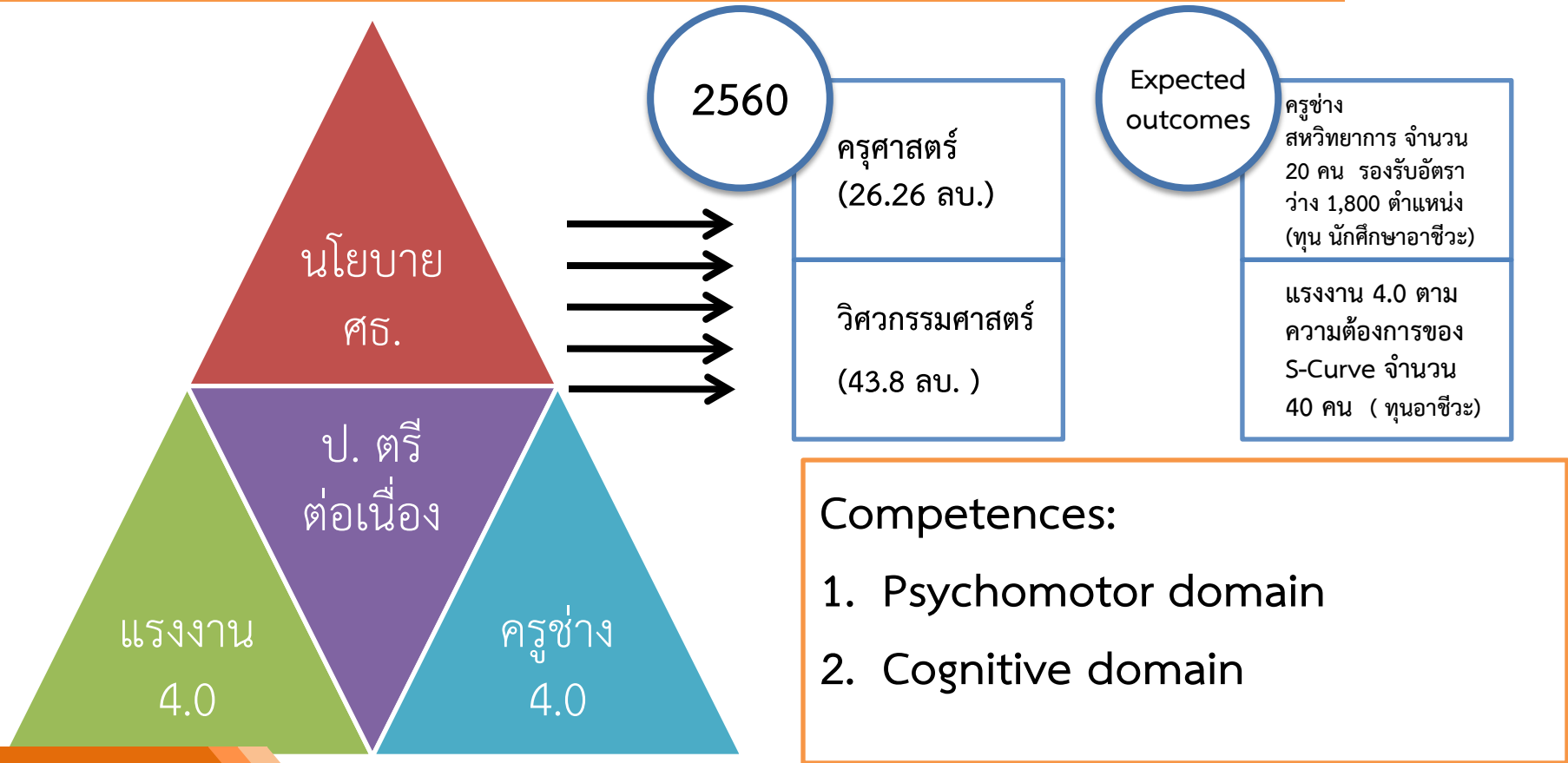
“การเรียนรู้ตลอดชีวิต”

สามัญ:อาชีพ
40:60 (60:40)

วิทย์:สังคม
40:60 (25:75)



บทบาท ของ สจล. ต่อ นโยบาย ศธ. และ แผน 12





I ❤️ KMITL