



รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ



ดร.สิริชัย นัยกองศิริ

12 มีนาคม 2556
ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารเทคโนโลยีโทรคมนาคม
วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนราชบุรี



ผู้นำเสนอ



ดร.สิริชัย นัยกองศิริ

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนัยการบางนา

ปริญญาเอก : ประ.ด. (วิจัยและพัฒนากการสอนเทคนิคศึกษา)

ปริญญาโท : ค.อ.ม. (เครื่องกล)

ปริญญาตรี : คอ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)



การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

“การจัดการอาชีวศึกษาและการ
ฝึกอบรมวิชาชีพนั้น ถือเป็น
กระบวนการผลิตและพัฒนา
กำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและ
ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและ
เทคโนโลยีของประเทศ ให้ได้ระดับ
มาตรฐานสากล ทำให้ประชาชน
สามารถประกอบอาชีพโดยอิสระ
และพึ่งตนเองได้”





รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาของต่างประเทศ

Company
Model

School
Model

Cooperative
Model

รูปแบบบริษัท
จะผลิตกำลังคนเอง
เช่น
อเมริกา อังกฤษ ญี่ปุ่น

รูปแบบโรงเรียน
วางแผนจัดการและควบคุม
โดยรัฐบาลกลาง
จะเป็นประเทศโลกที่สาม

รูปแบบความร่วมมือ
ระหว่างสถานศึกษากับ
สถานประกอบการ
เช่น
เยอรมัน
ออสเตรเลีย
สวิตเซอร์แลนด์

(ที่มา : ITED KMITNB, 1994)



การอาชีวศึกษาของไทย (อดีต ปัจจุบัน อนาคต)

อดีต



สืบสานอาชีพ

ปัจจุบัน



สืบสานอาชีพ

พัฒนาอาชีพ

อนาคต



สืบสานอาชีพ

พัฒนาอาชีพ

สร้างอาชีพ

การศึกษาเพื่อการทำงานและชีวิต



รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาของไทย





ความสำคัญของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษา

การศึกษาในระบบ

การศึกษานอกระบบ

การศึกษาระบบทวิภาคี



ความสำคัญของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษา

การศึกษาในระบบ

การศึกษานอกระบบ

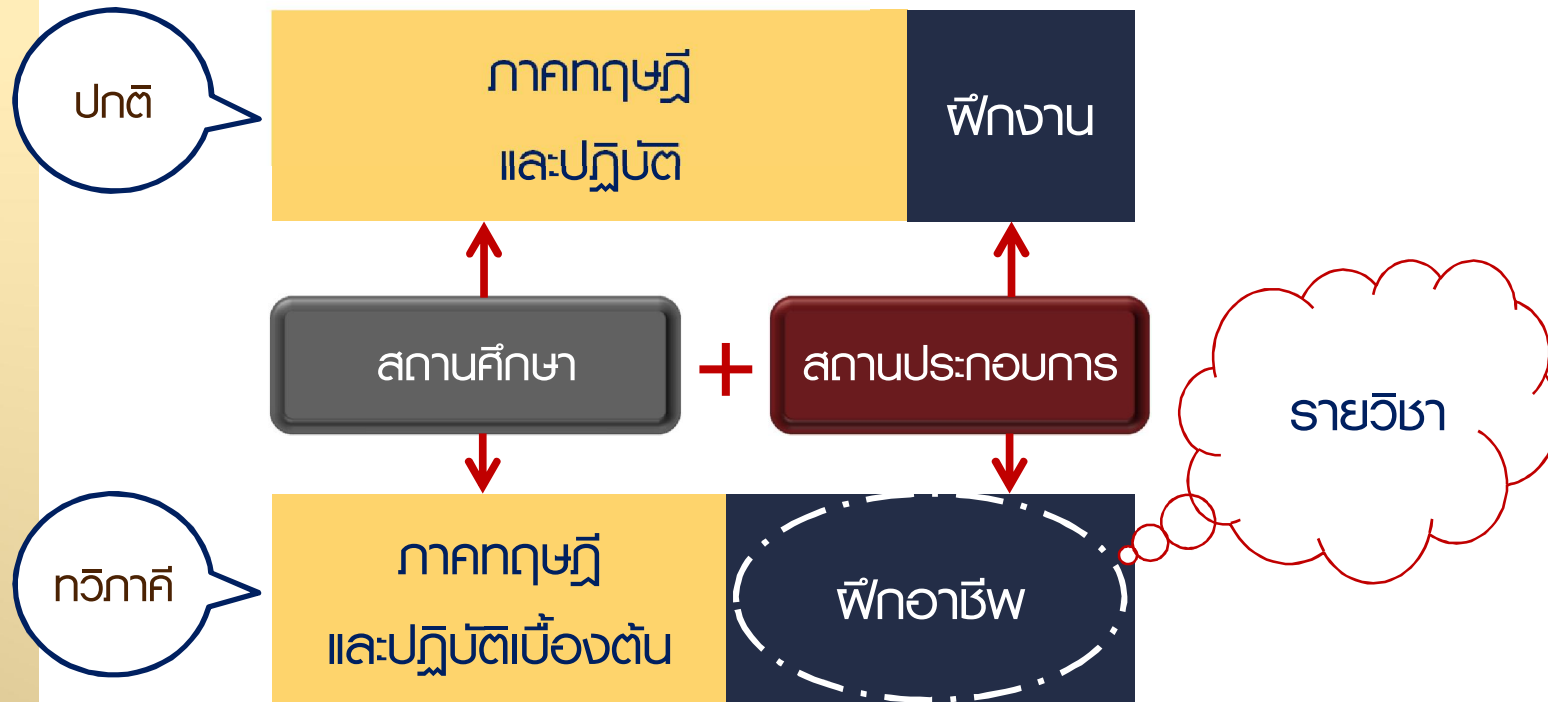
การศึกษาระบบทวิภาคี

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น
ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ



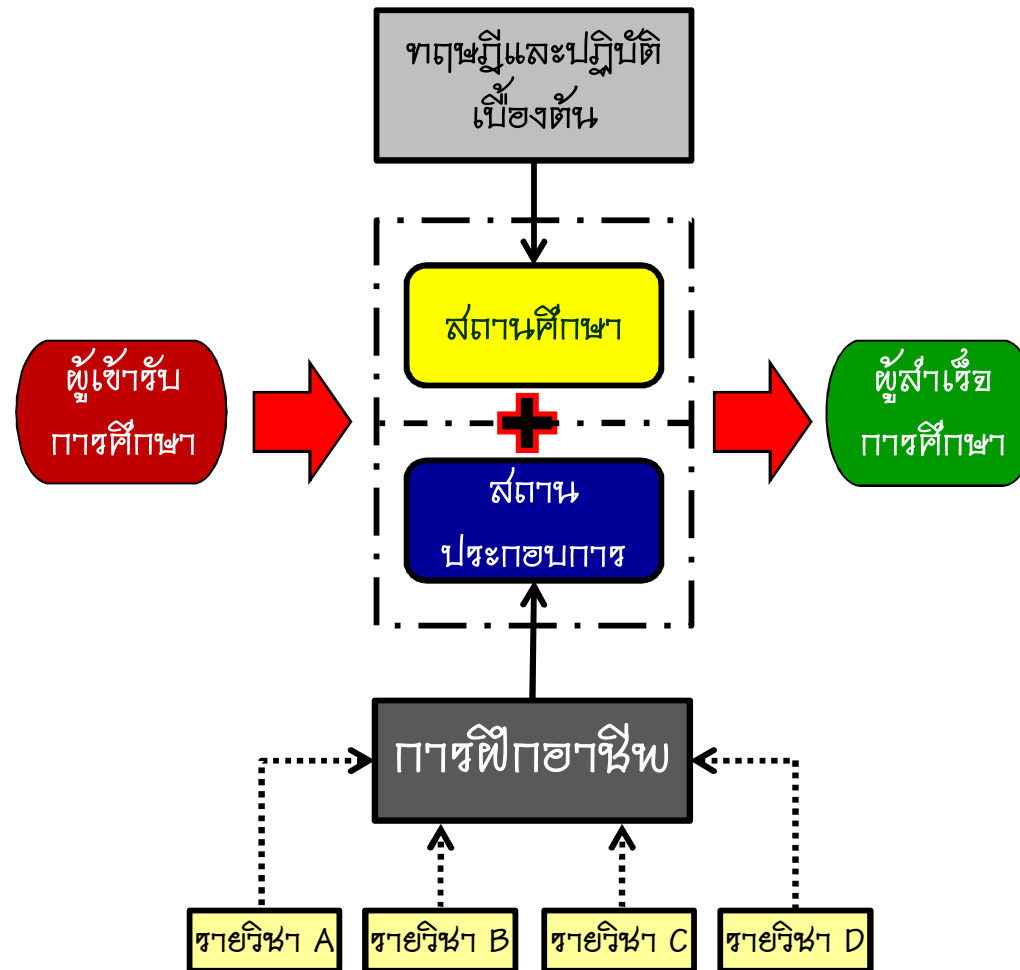
ความสำคัญของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระบบปกติ - ระบบทวิภาคี



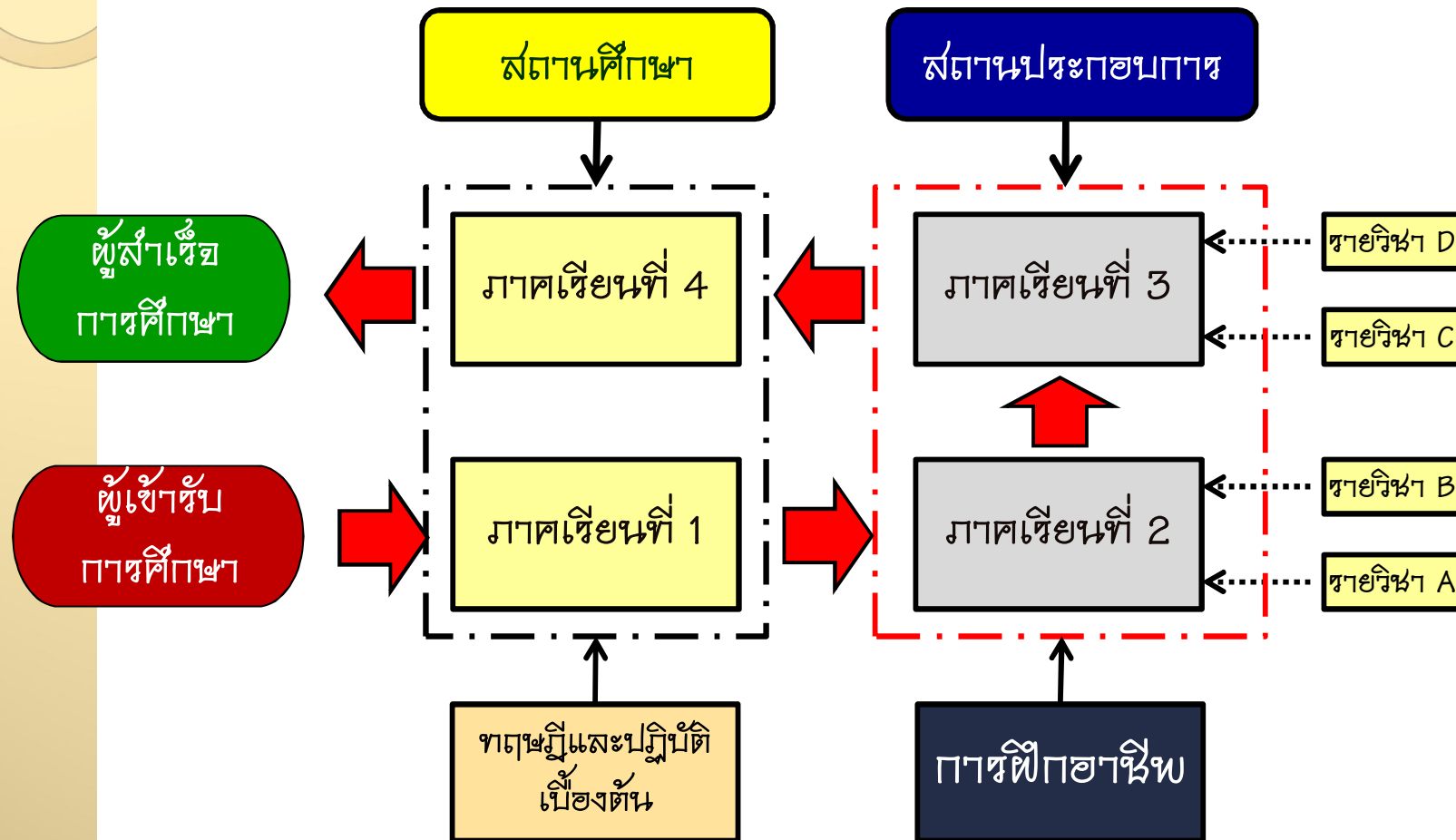


การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



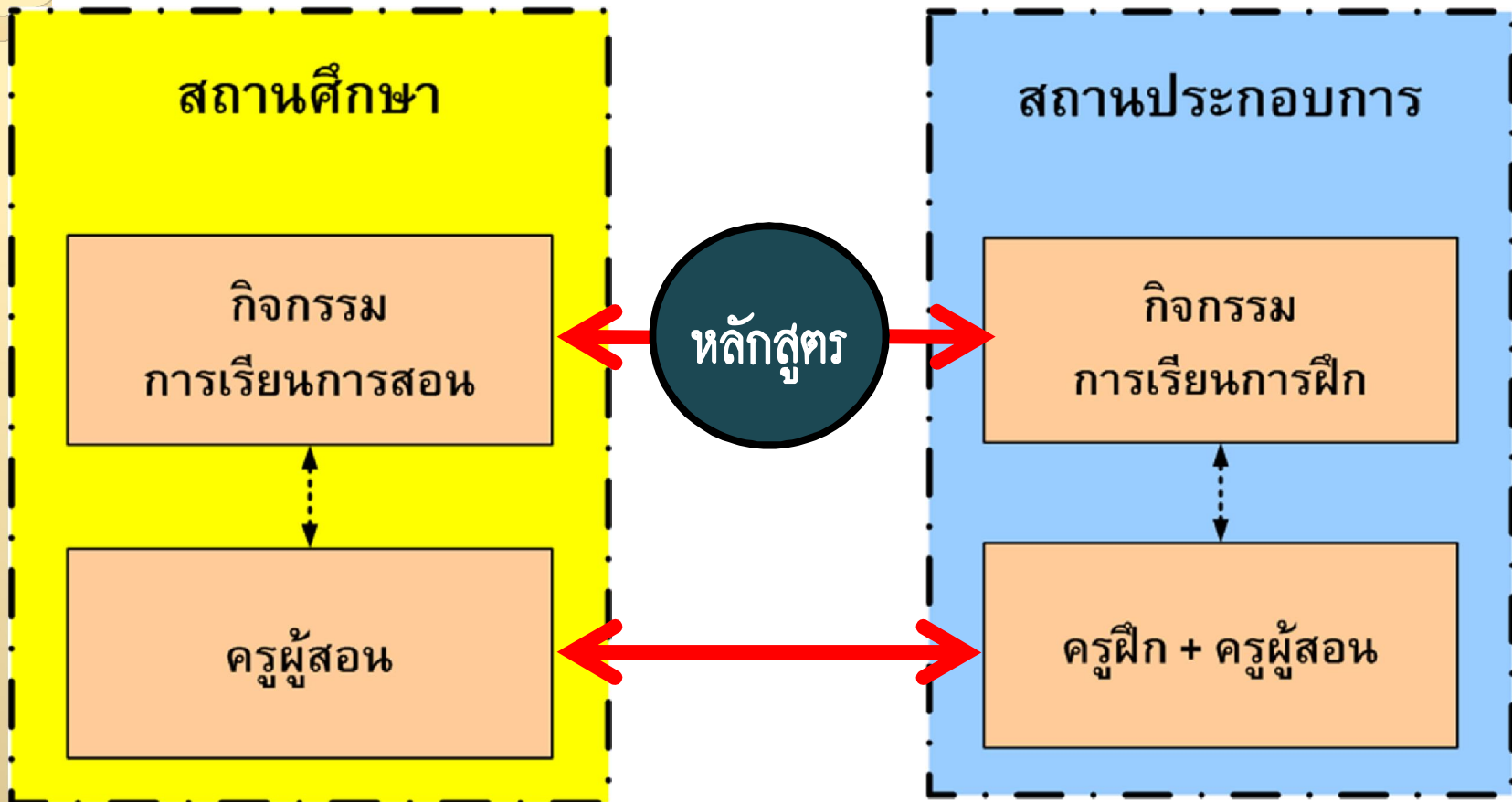


การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



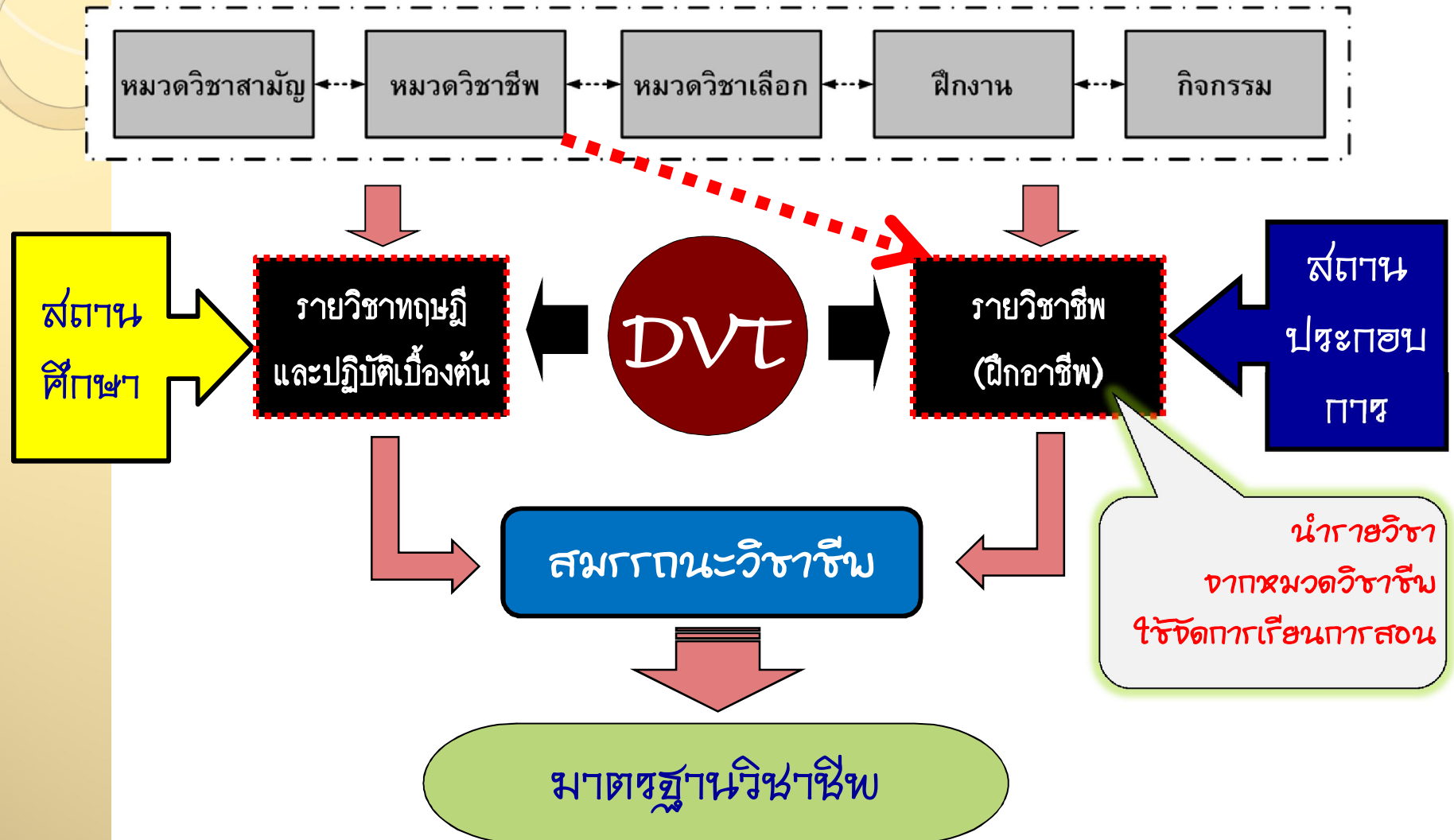


การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี





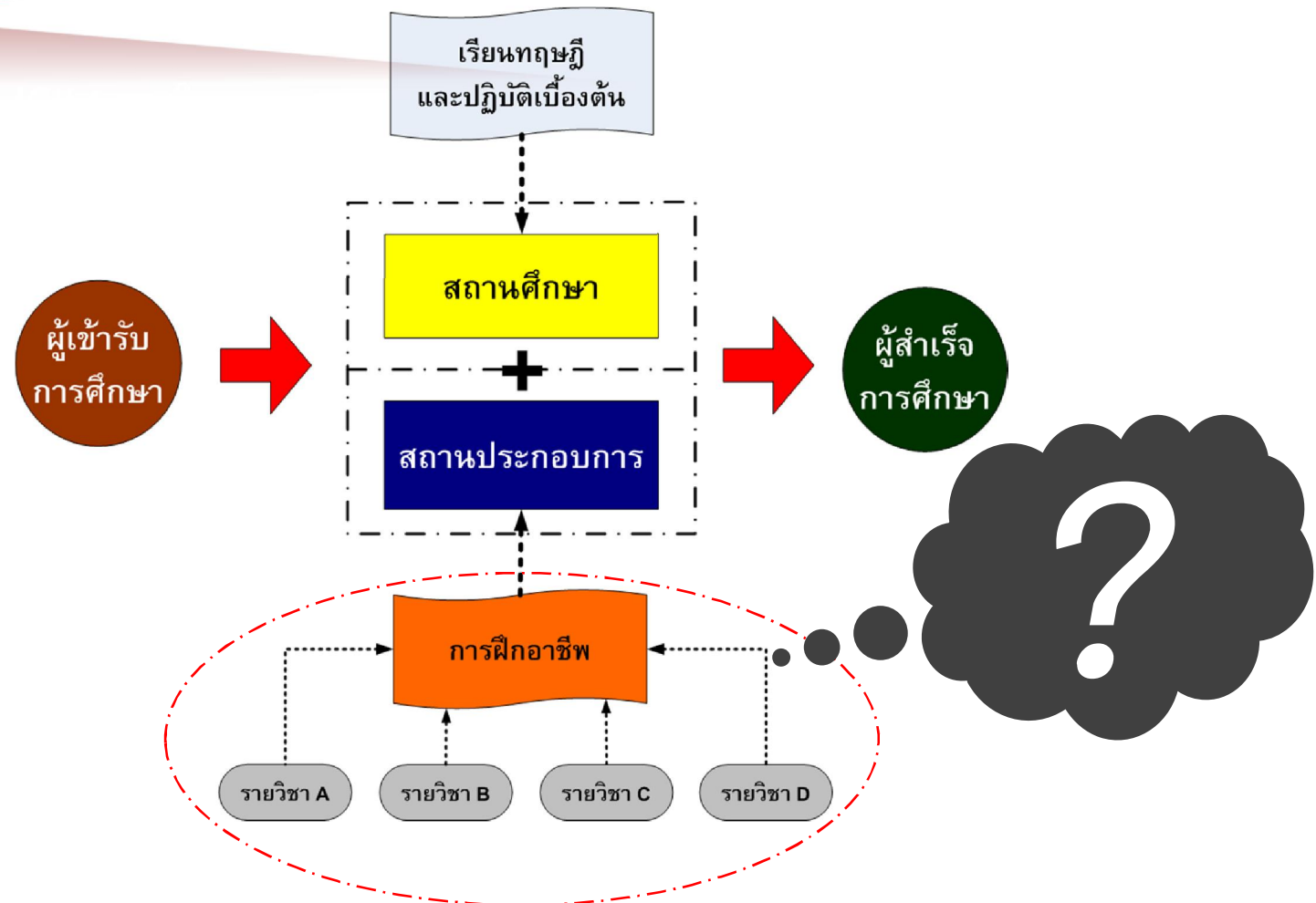
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี





การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

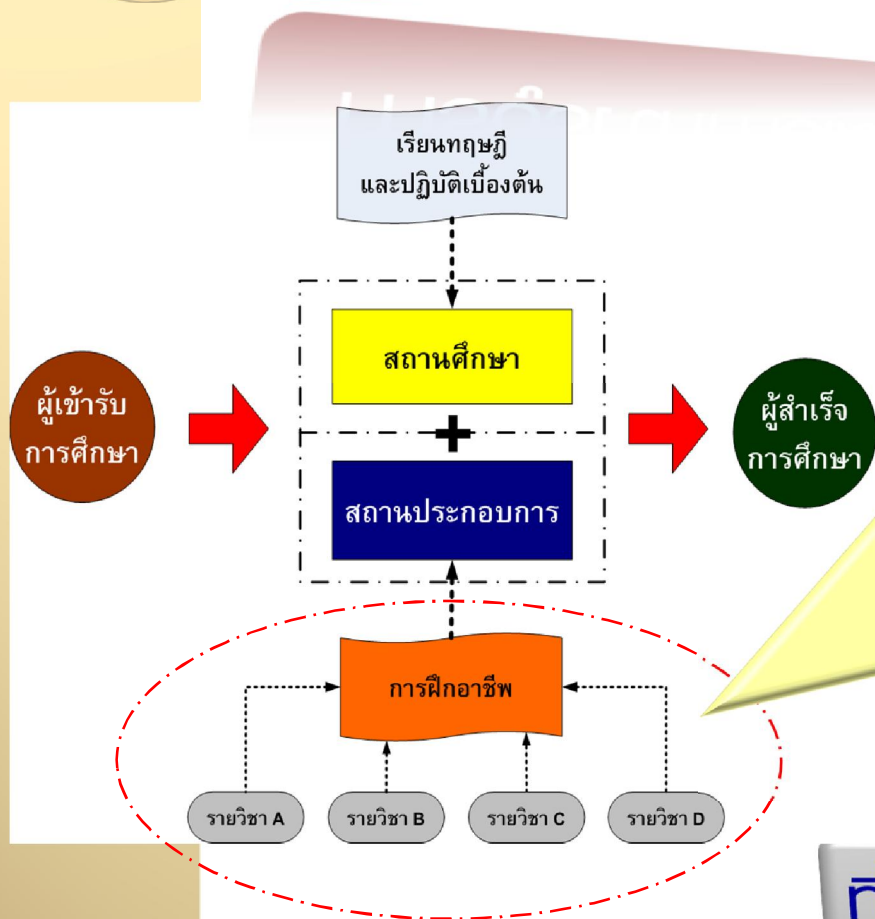
แนวคิดการบูรณาการรายวิชา





การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary)

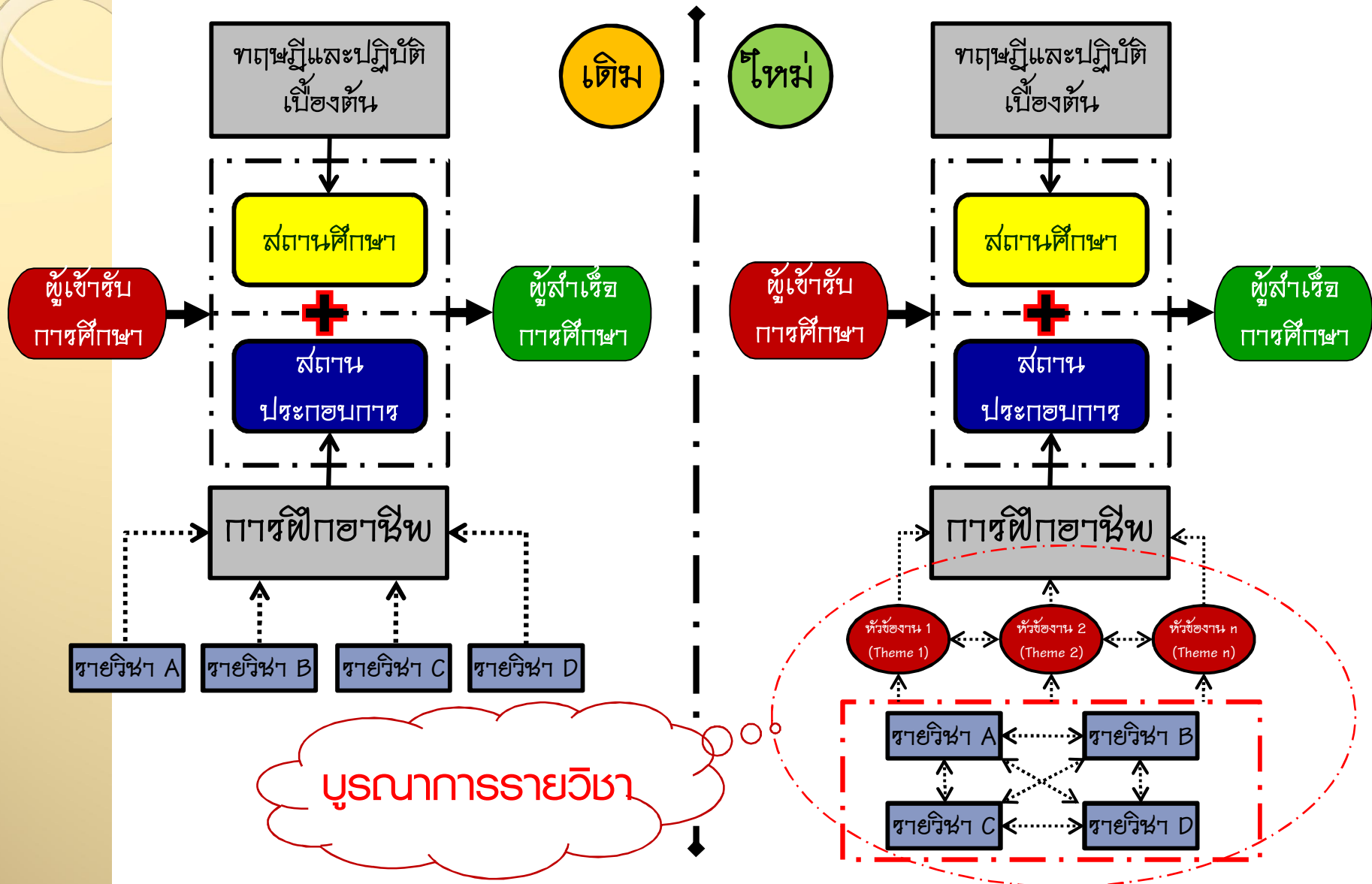


การบูรณาการแบบสหวิทยาการ เป็นการบูรณาการการเรียนเชิงเนื้อหาวิชา โดยการผสมผสานเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันในลักษณะหลอมหลอมแบบแกน คือ มีผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปต่างคนต่างสอนวิชาของตนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองเป็นส่วนใหญ่ แต่มาวางแผนการสอนร่วมกันในการให้งานหรือโครงการ ที่มีหัวเรื่อง แนวคิด หรือความคิดรวบยอดและปัญหาเดียวกัน แล้วแยกกันประเมินผล การทำกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาของตน ส่วนเนื้อหาสาระหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่ไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ผู้สอนแต่ละคนก็จัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตน

ที่มา : สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2549



แนวคิดการบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary)





รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

