

รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุมนานาชาติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตครั้งที่ 1
The 1st International Conference on Lifelong Learning for All 2013
: Sustainable Practices toward Lifelong Learning Society
ระหว่างวันที่ 18-19 กรกฎาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ในการจัดประชุม

1. ส่งเสริมและเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านมุมมองของการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศและเวทีแห่งการแบ่งปันความรู้
2. สนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศในทั่วทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอาเซียน เพื่อให้บรรลุจนนำไปสู่การปฏิบัติจริงของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หัวข้อหลักในการจัดประชุม : แนวทางการปฏิบัติอย่างยั่งยืนในสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หัวข้อในการแบ่งกลุ่มอภิปราย

1. มุมมองการศึกษาที่แตกต่าง สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต / การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน / การศึกษาต่อเนื่อง / การศึกษาของชุมชน
2. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านการศึกษาตลอดชีวิต
3. การส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายด้านการศึกษาตลอดชีวิต

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

1. ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
3. ยูเนสโก ประเทศไทย (UNESCO Bangkok)
4. Lindenwood University, St. Charles, Missouri, USA

ผู้อภิปรายหลัก (Keynote Speaker)

1. ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา : อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. Prof. John A. Henschke, Ed. D. School of Education, Lindenwood University

ผู้ร่วมอภิปราย (Panelist)

1. GWANG-JO KIM, Director UNESCO Bangkok
2. Prof.Cameron Richards, Ph.D., Sustip Research Group Universiti Teknologi Malaysia
3. Hurip Danu Ismadi, M.Pd., Ministry of Education and Culture, The Republic of Indonesia
4. Mr. Bounseng Kannhavong, Faculty of education, National University of Laos
5. Mr. Thomas Kuan, President of SACE U3A, Singapore
6. ผศ.ดร.วีรฉัตร สุปัญญา ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ดำเนินการอภิปราย (Moderator)

รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล ประธานสาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สรุปประเด็นของผู้อภิปรายหลัก (Keynote Speaker)

ผู้อภิปราย : ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา : อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่อภิปราย : Lifelong Learning in the 21st Century : Reflections from the Thai Experiences

สรุปใจความสำคัญ

ผู้อภิปรายได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรวมถึงความเท่าเทียมกันในการได้รับบริการด้านการศึกษา ไม่ว่าคนๆ นั้นจะจบการศึกษาแล้วหรือไม่ก็ตาม ซึ่งรัฐบาลต้องอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงด้านบริการด้านการศึกษากับประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผู้อภิปรายได้สรุปประเด็นในการเรียนรู้ผ่านเสาหลักด้านการเรียนรู้ 4 เสาหลัก ได้แก่ 1. Learning to know 2. Learning to Do 3. Learning to Live Together และ 4. Learning to Be ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. Learning to know คือ การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักชีวิต รู้จักวิทยาการต่างๆ
2. Learning to Do คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการอยู่ในโลกแห่งการทำงาน
3. Learning to Be คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ความสมดุลของชีวิต ศีลธรรมจรรยาบรรณ
4. Learning to Live Together คือ การเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจถึงความแตกต่างกันในสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคมที่แตกต่าง

ผู้อภิปรายได้ยกตัวอย่างบริษัท SCG ซึ่งในอดีตเป็นแค่บริษัทจำกัดที่ดำเนินธุรกิจภายในประเทศเท่านั้น แต่ด้วยผู้บริหารระดับสูง ได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ในองค์กร และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับบุคลากรในทุกภาคส่วน ด้วยการลงทุนที่มหาศาลด้านการเรียนรู้ในองค์กร และการวิจัยพัฒนา ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทำให้ปัจจุบันบริษัท SCG มีเครือข่ายกว้างขวางทั่วอาเซียน รวมถึงมีบริษัทในเครือเป็นจำนวนมาก



สรุปประเด็นของผู้อภิปรายหลัก (Keynote Speaker)

ผู้อภิปราย : Prof. John A. Henschke, Ed. D. School of Education, Lindenwood University

ประเด็นที่อภิปราย : Super Andragogy : Lifelong Learning for All

สรุปใจความสำคัญ

ผู้อภิปรายได้นำเสนอประวัติความเป็นมา แนวคิดปรัชญา และประเด็นสำคัญต่างๆ ของทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) ที่ผ่านการค้นคว้าและทำวิจัยของผู้อภิปรายตลอดระยะเวลาหลายปี โดยผู้อภิปรายได้นำเสนอในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ช่วงการปรากฏขึ้นมาของแนวคิดดังกล่าวครั้งแรกในยุโรป (1833-1927)
2. ช่วงการก่อร่างสร้างตัวของแนวคิดดังกล่าวในอเมริกา (1964-1970)
3. ช่วงการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (1971-1973)
4. ช่วงการปรากฏขึ้นของแนวคิดทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed learning) เพื่อประยุกต์ใช้กับทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (1975-1981)
5. ช่วงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งของทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (1981-1984)
6. ช่วงการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งระหว่างค่ายยุโรปกับค่ายอเมริกาของทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) (1985-1988)
7. ช่วงการพัฒนารากฐานของความน่าเชื่อถือของกระบวนการการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (1989-1991)
8. ช่วงการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นฐานให้กับพัฒนาด้วยทฤษฎี ท่ามกลางความสงสัยและแคลงใจถึงความน่าเชื่อถือของทฤษฎีดังกล่าว (1991-1995)
9. ช่วงกระแสต่อต้านทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ระหว่างค่ายยุโรปกับค่ายอเมริกา (1995-1998)
10. ช่วงการค้นหากฎพื้นฐานต้นแบบทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการใช้งานอย่างกว้างขวาง (1998-2000)
11. ช่วงการพัฒนาหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยการทำวิจัยเพื่อพิสูจน์แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ท่ามกลางความไม่เห็นด้วยที่ยังคงมีอยู่ (2000-2003)
12. ช่วงการนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของค่ายยุโรปกับค่ายอเมริกามาประยุกต์ใช้งานอย่างใกล้ชิดด้านการศึกษาระดับโลก (2003-2004)
13. ช่วงความลังเลและความกังวลเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของกลุ่มนักวิชาการบางส่วน ในขณะที่ส่วนใหญ่เห็นพ้องต้องกันถึงความน่าเชื่อถือของทฤษฎีดังกล่าว (2005-2006)

14. ช่วงการนำผลงานของเจ้าของทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Malcolm Knowles, Ph.D.) มาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง และกลายเป็นแนวคิดในอนาคตสำหรับการเรียนรู้ผู้ใหญ่ (2007-2011)
15. ช่วงการนำเสนอแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ไปสู่สากลโลก โดยผ่านการยอมรับในระดับโลก (World Economy 2012) และไปไกลต่อไปในอนาคต



สำหรับผู้บรรยายท่านอื่นๆ ก็ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาลดชีวิตไว้อย่าง
น่าสนใจ อีกทั้งยังได้เปิดเวทีให้กับผู้เข้าร่วมประชุมท่านอื่นๆ ได้แสดงความคิดเห็นด้วยเช่นกัน



สำหรับวันที่สองของการประชุมได้มีการนำเสนอผลงานวิจัยด้านการศึกษาลดชีวิต
ของนักศึกษาปริญญาเอกทั้งของไทยและต่างประเทศ โดยผลงานวิจัยที่นำเสนอจะเกี่ยวข้อง
ในแต่ละประเด็นย่อยๆ ของการประชุมในครั้งนี้

