

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดหลักสูตร การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สารและ มาตรฐานการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การเทียบโอน การวัดและ ประเมินผลการเรียน การจบหลักสูตร เอกสารหลักฐานการศึกษา และการบริหารหลักสูตร ในการดำเนินงาน จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภารกิจที่สำคัญของ สถานศึกษา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นไปตามที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
	รวม	36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด อำเภอ และชุมชน ให้เป็นไปตามปรัชญา “คิดเป็น” และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการการพัฒนาระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต	
		ประถมศึกษา	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5	4
2	ความรู้พื้นฐาน	12	3
3	การประกอบอาชีพ	8	2
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	2
5	การพัฒนาสังคม	6	1
		36	12
	รวม	48 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต		หมายเหตุ
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
1	ทักษะการเรียนรู้	5	4	
2	ความรู้พื้นฐาน	16	6	
3	การประกอบอาชีพ	8	3	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	1	
5	การพัฒนาสังคม	6	2	
	รวม	40	16	
		56 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

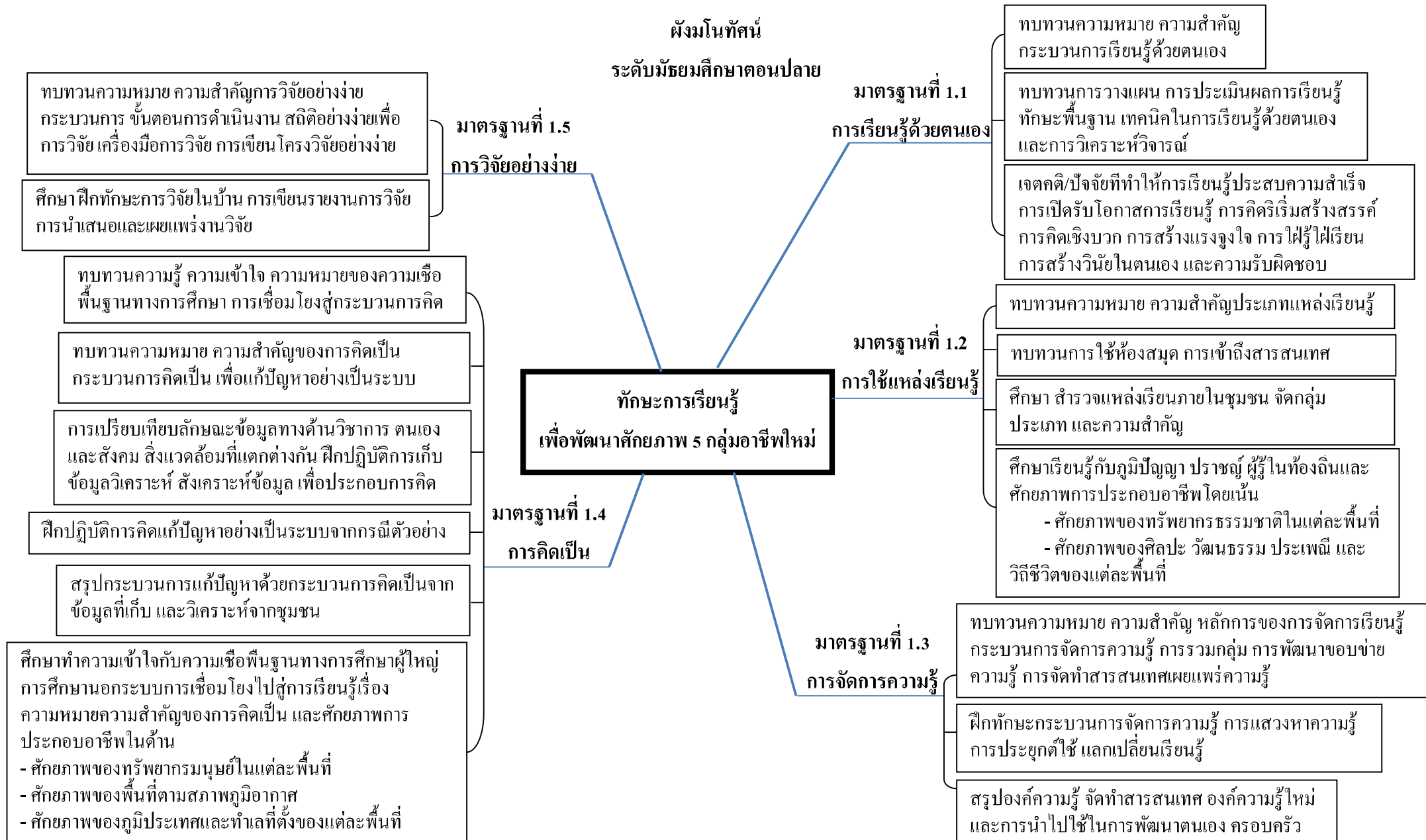
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		หมายเหตุ
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
1	ทักษะการเรียนรู้	5	5	
2	ความรู้พื้นฐาน	20	13	
3	การประกอบอาชีพ	8	12	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	1	
5	การพัฒนาสังคม	6	1	
	รวม	44	32	
		76 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
“ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

สถานศึกษาสามารถนำตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 “ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” นี้ ไปปรับ
ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ได้



สาระทักษะการเรียนรู้

สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ประมวลความรู้ และสรุปเป็นสารสนเทศ 2. ทำงานบนฐานข้อมูลด้วยการแสวงหาความรู้จนเป็นลักษณะนิสัย 3. มีความชำนาญในทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการจดบันทึกอย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว จนเป็นลักษณะนิสัย
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล 2. ใช้แหล่งเรียนรู้จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามความต้องการจำเป็น 3. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ออกแบบผลิตภัณฑ์ สร้างสูตร สรุปองค์ความรู้ใหม่ของขอบเขตความรู้ 2. ประพฤติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. สร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็นและสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายหรือทบทวนปรัชญาคิดเป็น และการใช้ระบบข้อมูลทางวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อประกอบกระบวนการคิด การตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา 2. อธิบายและปฏิบัติการใช้เทคนิควิธีการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนและนำ คุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องมาส่งเสริมกระบวนการคิดเป็นให้มากขึ้น 3. อภิปราย ถกเถียงถึงปัญหาและอุปสรรค ในการใช้กระบวนการคิดเป็น ประกอบ การแก้ปัญหา 4. เชื่อมโยงปรัชญา คิดเป็น กระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบ 5. บอกลักษณะของคนคิดเป็น ได้อย่างน้อย 8 ประการ

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

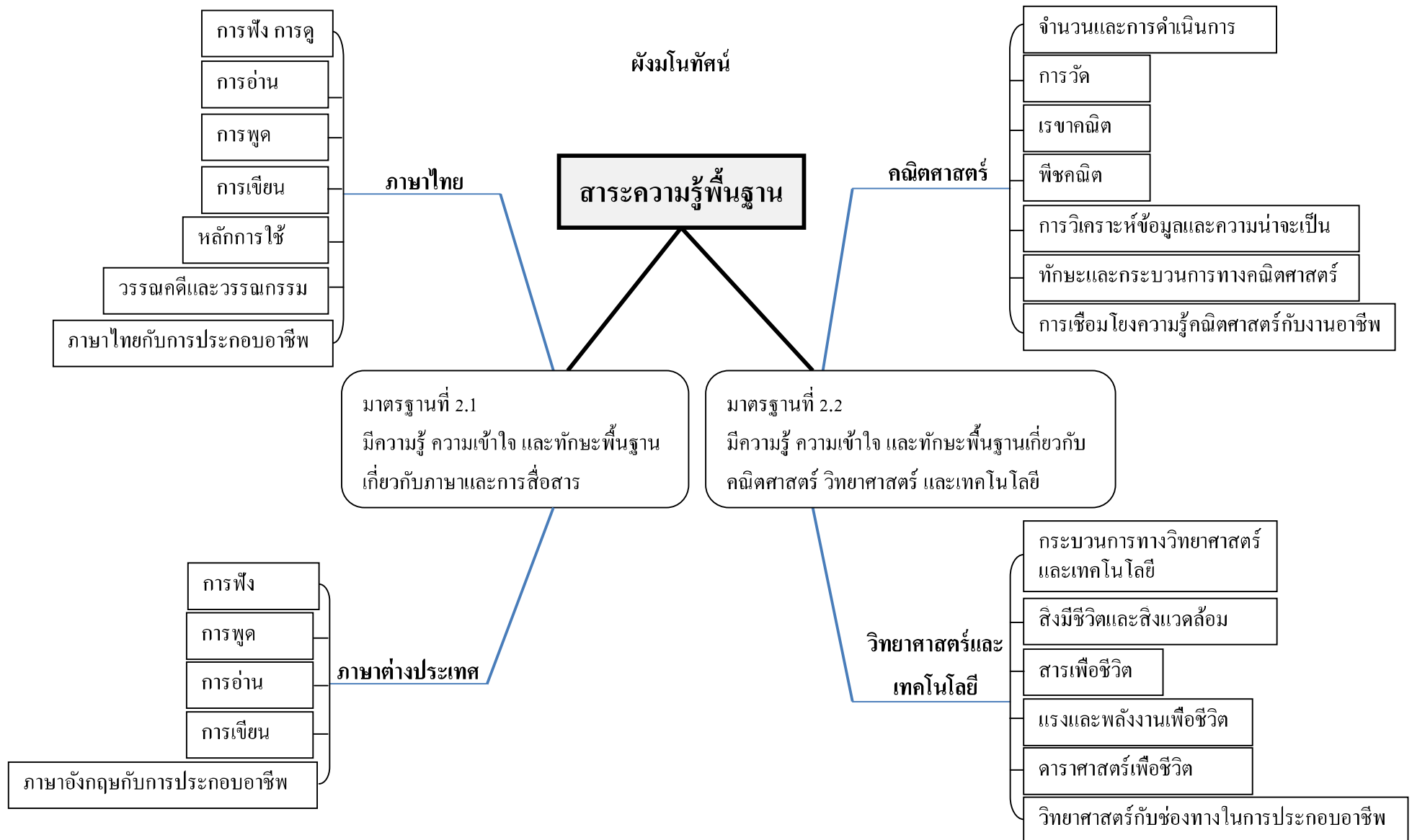
มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ออกแบบการวิจัย เพื่อค้นหาความรู้ ความจริงที่ต้องการคำตอบ 2. ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปสารสนเทศความรู้ ความจริงที่ต้องการคำตอบ

**สาระทักษะการเรียนรู้
รายวิชาบังคับ**

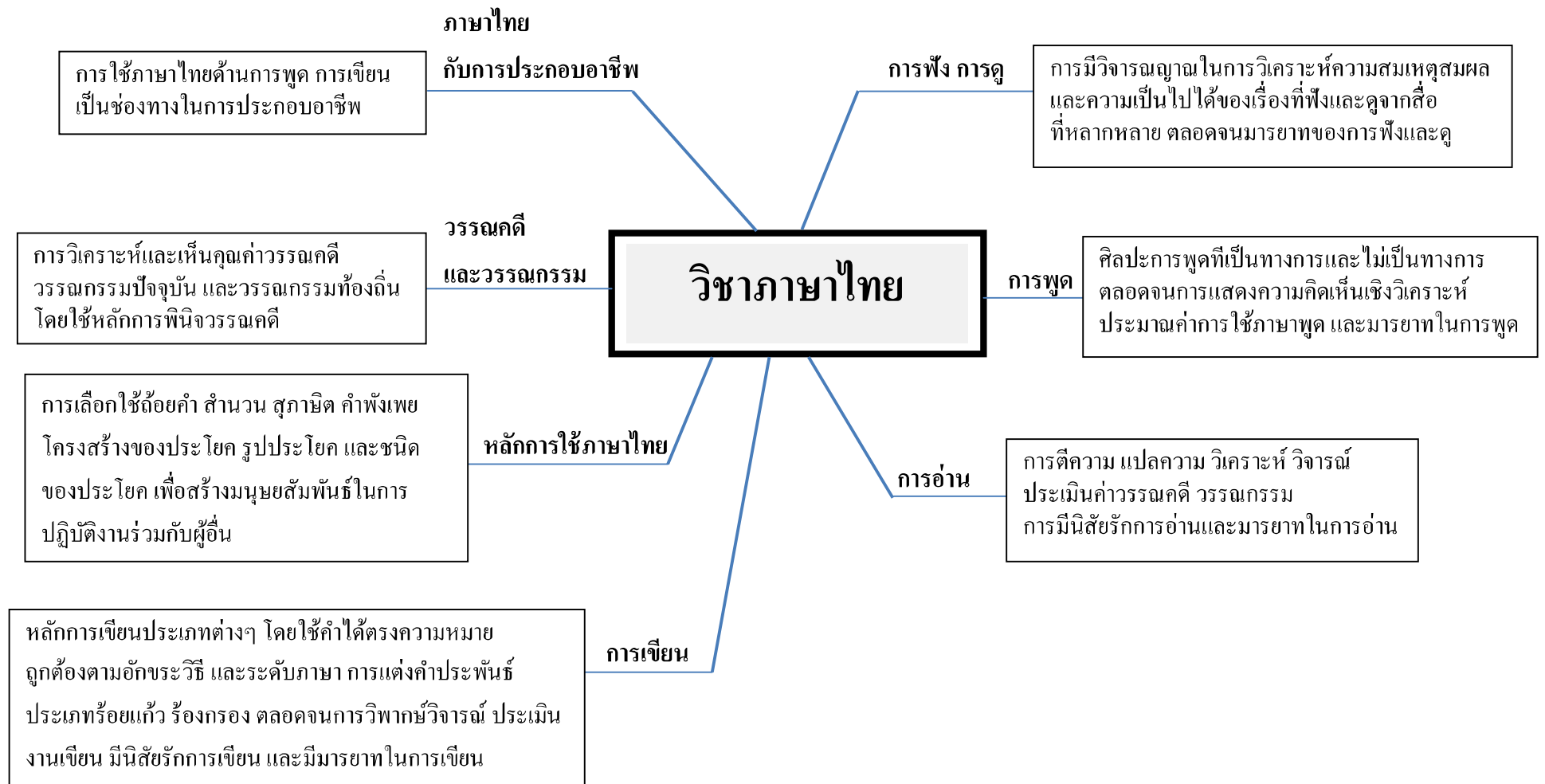
มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
1.1-1.5	ทักษะการเรียนรู้	ทร31001	ทักษะการเรียนรู้	5
รวม				5

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
1.1	ทักษะการเรียนรู้	ทร02006	โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3
1.3		ทร02024	ชุมชนนักปฏิบัติ	1
1.5		ทร02035	สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	1
			รวม	5



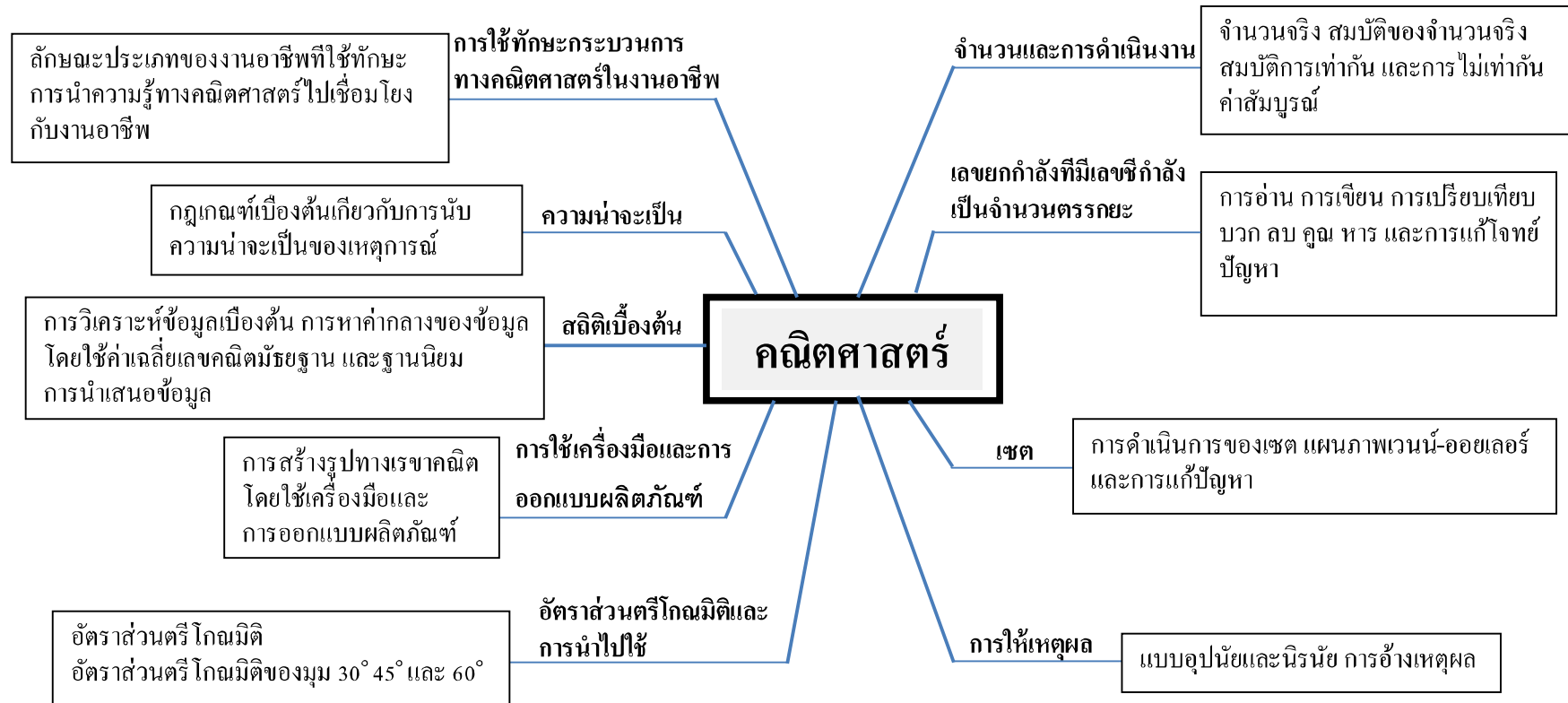
ผังโน้ตค้น
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



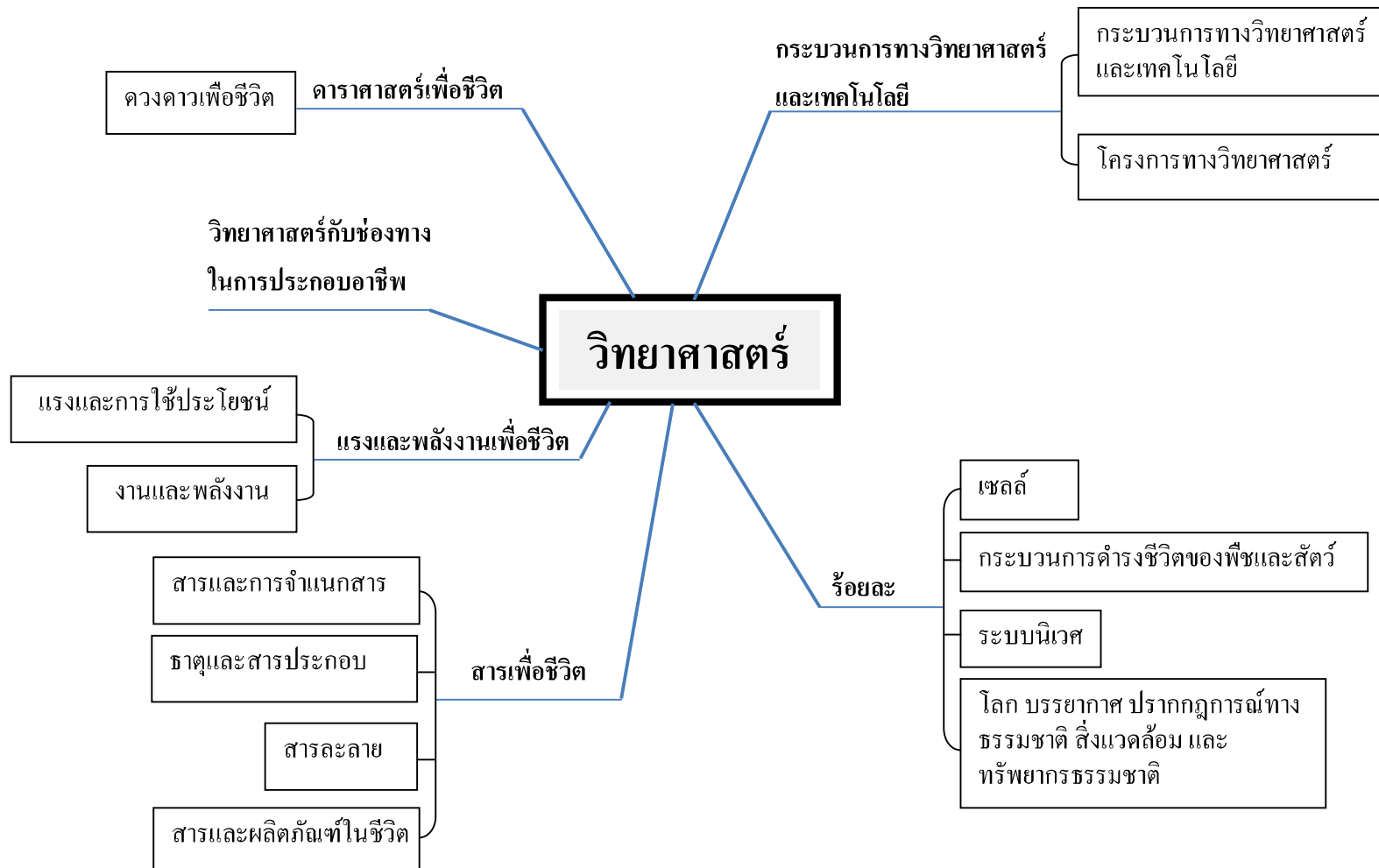
ผังโน้ตสัน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ผังโน้ตสน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ผังโน้ตค้น
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สาระความรู้พื้นฐาน

สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร
รายวิชา ภาษาไทย

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	การฟัง การดู 1. สามารถเลือกสื่อในการฟัง และดูอย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ 3. เป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. เห็นคุณค่าของสื่อ ในการฟังและดู 2. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ ของเรื่องที่ฟังและดู 3. นำเสนอความรู้ ความคิดเห็นที่ได้ จากการฟังและดู 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง และดู

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	การพูด 1. สามารถพูด ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม 2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ และประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อต่าง ๆ 3. มีมารยาทในการพูด
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. ใช้ศิลปะการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้อย่างเหมาะสมกับโอกาส และบุคคล 2. วิเคราะห์ ประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อต่าง ๆ 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	การอ่าน 1. สามารถอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ จัดลำดับความคิดจากเรื่องที่อ่าน 2. สามารถศึกษาภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่มีอยู่ในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น 3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าองค์ประกอบของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น 4. สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศ 5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน 2. วิเคราะห์ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความคิดและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน 3. อธิบายความหมาย ของภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่ปรากฏในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น 4. วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันวรรณกรรมท้องถิ่นในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 5. เลือกใช้สื่อในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย 6. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	การเขียน 1. รู้และเข้าใจหลักการเขียนประเภทต่าง ๆ โดยใช้คำในการเขียนได้ตรงความหมาย และถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา 2. สามารถวิพากษ์วิจารณ์และประเมินงานเขียนของผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนางานเขียน 3. สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภท ร้อยแก้วและร้อยกรอง 4. มีมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. กรอบแบบพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการเขียนและโวหารต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา 2. แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หลักการใช้ภาษา 1. รู้และเข้าใจธรรมชาติของภาษา 2. สามารถใช้ภาษาสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายธรรมชาติของภาษาและใช้ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร 2. เลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ให้ตรงความหมาย 3. ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามเจตนาของผู้ส่งสาร 4. ใช้คำสุภาพ และคำราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามฐานะและบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	วรรณคดี วรรณกรรม 1. สามารถวิเคราะห์และเห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น โดยใช้หลักการพิจารณาคุณค่าวรรณคดี
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. วิเคราะห์ และอธิบายคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ ภาษาท่าทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตน ถูกต้องตามหลักภาษาวัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. เข้าใจเกี่ยวกับภาษา ท่าทาง ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ 2. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามมารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. มีทักษะที่ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวน และการดำเนินการ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ เซต และการให้เหตุผล อัตราส่วนตรีโกณมิติ และการนำไปใช้ การใช้เครื่องมือ และการออกแบบผลิตภัณฑ์ สถิติเบื้องต้นและความน่าจะเป็น
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ระบุหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ เซต และการให้เหตุผล อัตราส่วนตรีโกณมิติ การใช้เครื่องมือและการออกแบบผลิตภัณฑ์ สถิติเบื้องต้น และความน่าจะเป็น 2. สามารถคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนจริง เลขยกกำลัง อัตราส่วนตรีโกณมิติ สถิติและความน่าจะเป็น

รายวิชา วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น ประเทศและโลก สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำไปใช้ได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับการแบ่งเซลล์ พันธุกรรมและการถ่ายทอดทางพันธุกรรม การผ่าเหล่า ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ การใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีชีวภาพต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมได้ 3. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลกปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาที่มีผลกระทบต่อชีวิต และสิ่งแวดล้อม วางแผนและปฏิบัติร่วมกับชุมชนเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้ 4. อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ สมการและปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน และโปรตีน ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์พอลิเมอร์ สารเคมีกับชีวิต การนำไปใช้และผลกระทบต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ 5. อธิบายเกี่ยวกับแรงและความสัมพันธ์ของแรงกับการเคลื่อนที่ในสนามโน้มถ่วง สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ได้ 6. อธิบายเกี่ยวกับ สมบัติ ประโยชน์และมลภาวะจากเสียง ประโยชน์และโทษของธาตุกัมมันตรังสีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ 7. ศึกษา ค้นคว้าและอธิบายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอวกาศในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกและในอวกาศ

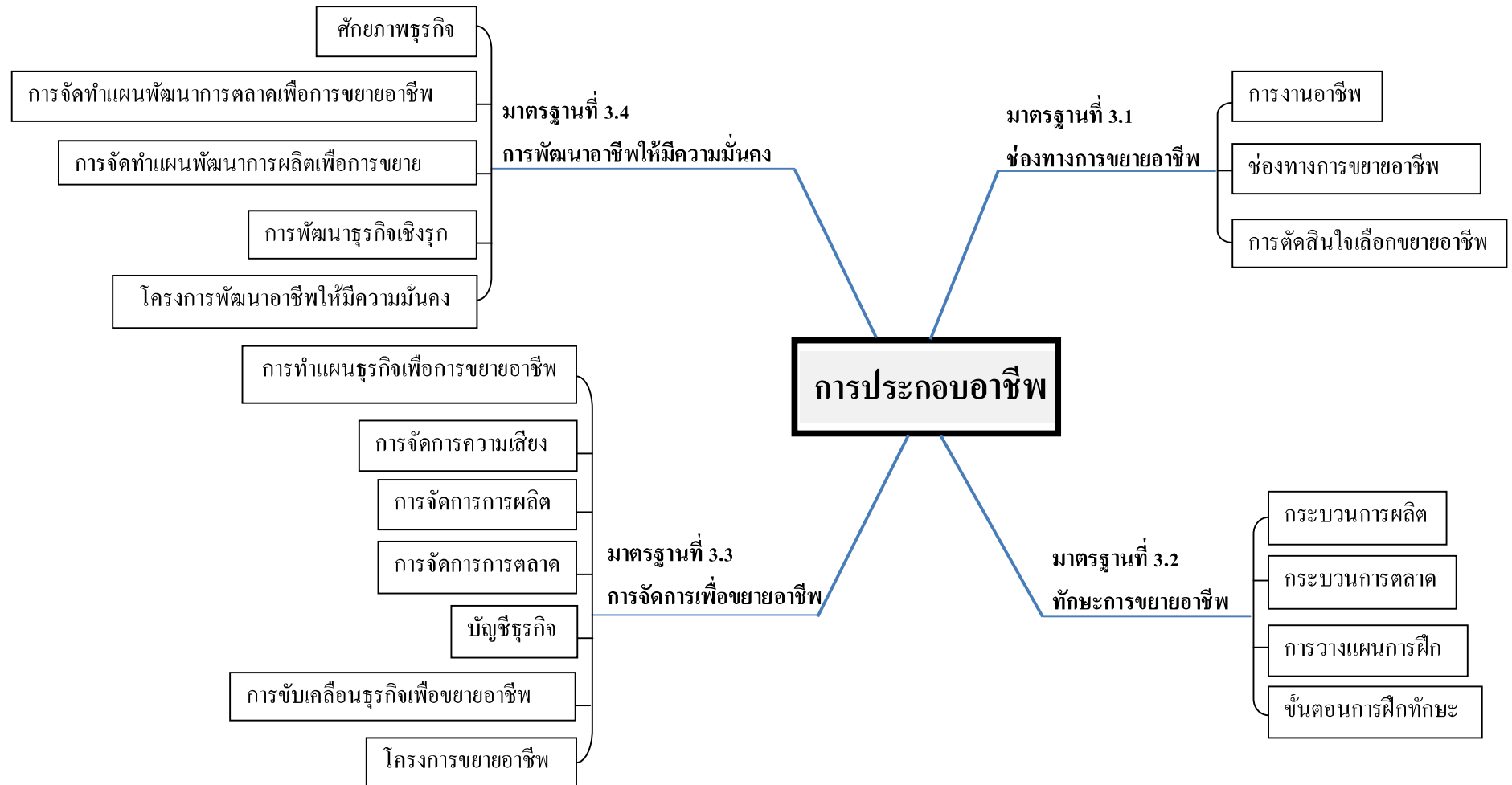
**สาระความรู้พื้นฐาน
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
2.1	ความรู้พื้นฐาน	พท31001	ภาษาไทย	5
2.1		พต31001	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	5
2.2		พค31001	คณิตศาสตร์	5
2.2		พว31001	วิทยาศาสตร์	5
รวม				20

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
2.1	ความรู้พื้นฐาน	พท32009	การศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน	1
2.1		พต32005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	3
2.1		พต32010	ภาษาอังกฤษสำหรับการนวดแผนไทย	2
2.2		พค32003	ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	1
2.2		พว02001	อิเล็กทรอนิกส์และวงจรไฟฟ้า	3
2.2		พว02004	สมุนไพร	1
2.2		พว02017	เทคโนโลยีชีวภาพ	2
รวม				13

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สาระการประกอบอาชีพ

สาระการประกอบอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพ เรียนรู้ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับชุมชนเพื่อการพัฒนาอาชีพ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ที่จะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม - อธิบายเหตุผลปัจจัย ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้ - จัดระบบความสำคัญในการตัดสินใจพัฒนาอาชีพได้ - ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายทักษะที่เกี่ยวข้องในกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกได้ - เห็นความสัมพันธ์ของการจัดระบบเตรียมความพร้อมกับการพัฒนาอาชีพ - ปฏิบัติการวิเคราะห์ทักษะในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เพื่อพัฒนาอาชีพเข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่ความเข้มแข็ง
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพได้ - ดำเนินการปรับปรุงแผนธุรกิจด้านการจัดการการผลิตหรือการบริการ และด้านการจัดการการตลาดตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบการพัฒนาธุรกิจกับการขับเคลื่อนธุรกิจอย่างมีคุณธรรม - ปฏิบัติการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ - วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิตหรือการบริการ แผนธุรกิจเพื่อสร้างธุรกิจให้มีความเข้มแข็ง - อธิบายการจัดระบบ การพัฒนาอาชีพ สู่ความเข้มแข็งได้ - ปฏิบัติการทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

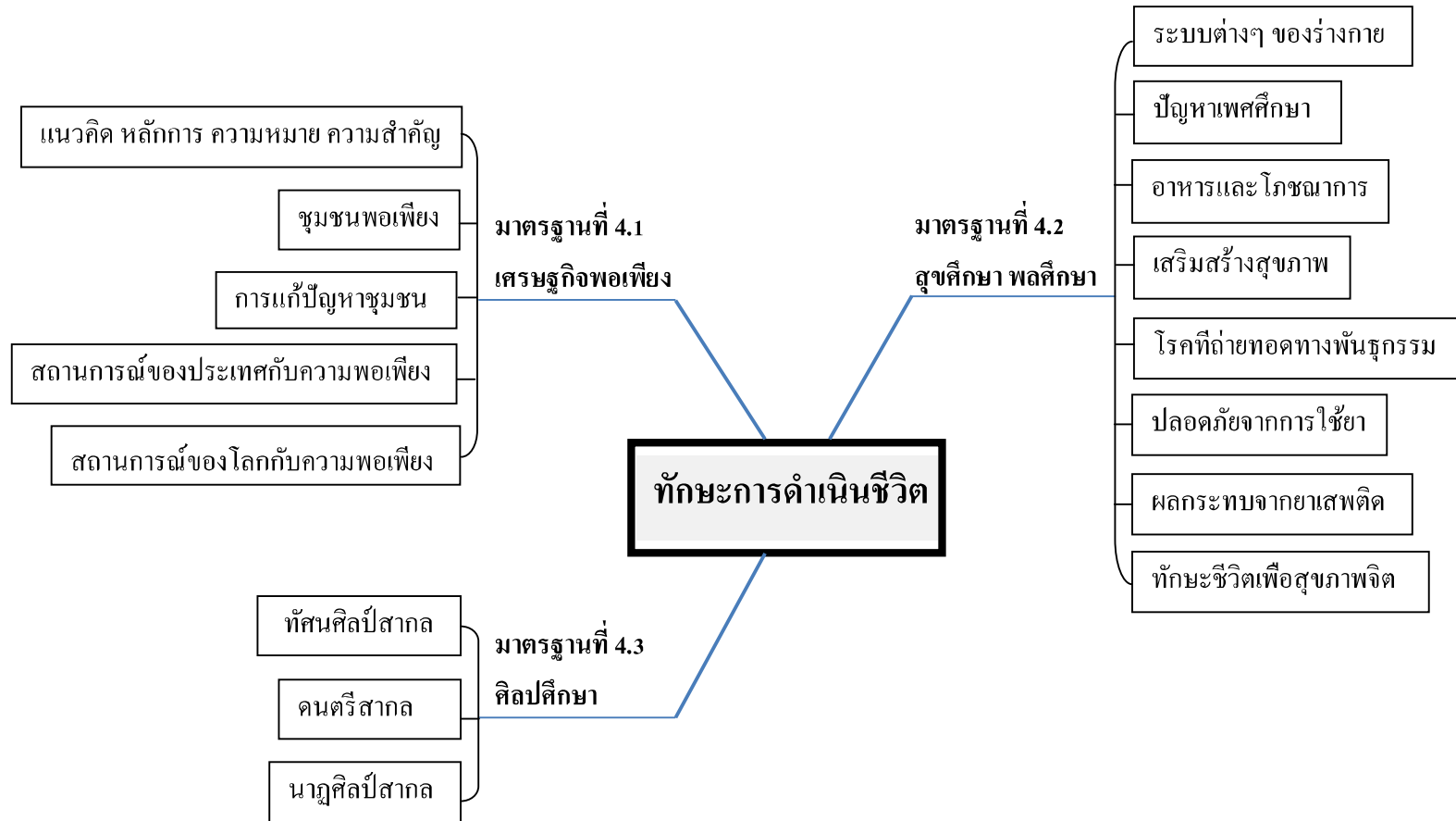
สาระการประกอบอาชีพ รายวิชาบังคับ

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
3.1	การประกอบอาชีพ	อช31001	ช่องทางการขยายอาชีพ	2
3.2-3.3		อช31002	ทักษะการขยายอาชีพ	4
3.4		อช31003	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	2
รวม				8

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
3.4	การประกอบอาชีพ	อช32001	การพัฒนาแผนและ โครงการอาชีพ	3
3.1-3.3		อช02001	การทำนา	3
3.1-3.3		อช02006	การเพาะเห็ดฟาง	3
3.1-3.3		อช02011	การเลี้ยงไก่ไข่	3
			รวม	12

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สาระทักษะการดำเนินชีวิต

สาระทักษะการดำเนินชีวิต เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต การมีศิลปะและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะ และสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างมีความสุข
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. บอกแนวทางในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4. แนะนำ ส่งเสริมสมาชิกในครอบครัวและชุมชนให้เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและทักษะเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย และ ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแล และสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง - บอกหลักการดูแลและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของตนเองและครอบครัว - ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยด้วยกระบวนการทักษะชีวิต - แนะนำการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพแก่ครอบครัวและผู้อื่น - ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอนามัยและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของตนเอง รวมทั้งสภาพแวดล้อมในชุมชนจนเป็นกิจนิสัย

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย และสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมายของธรรมชาติ ความงามและความไพเราะของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย - อธิบายความรู้พื้นฐานของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย - สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ความรู้พื้นฐาน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย - ชื่นชม เห็นคุณค่าของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย - วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ งานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย - อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย

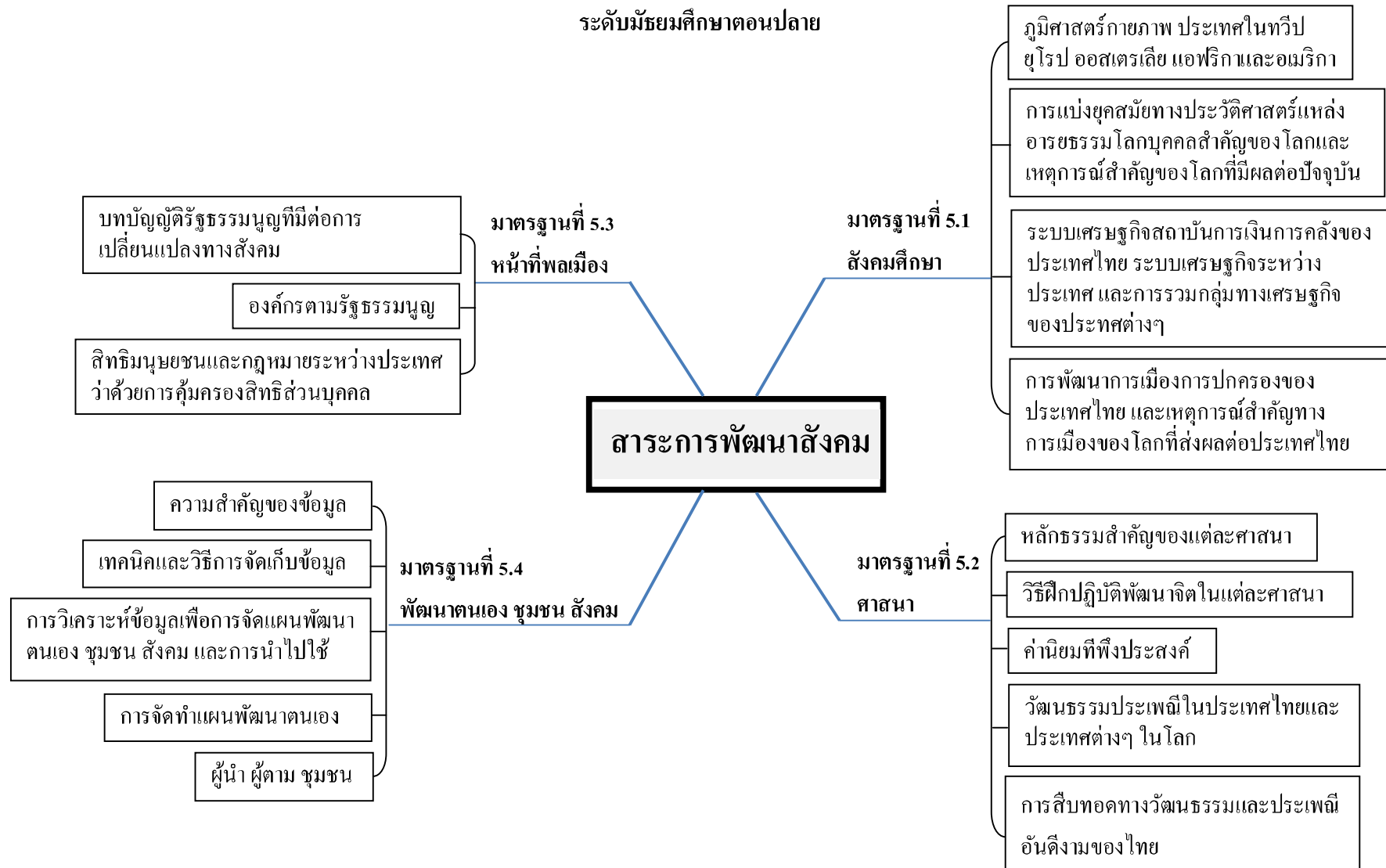
สาระทักษะการดำเนินชีวิต
รายวิชาบังคับ

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
4.1	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช31001	เศรษฐกิจพอเพียง	1
4.2		ทช31002	สุขศึกษา พลศึกษา	2
4.3		ทช31003	ศิลปศึกษา	2
รวม				5

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
4.1	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช02002	วิสาหกิจชุมชน	1
รวม				1

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สาระการพัฒนาสังคม

สาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้

สาระการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก - วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ของประเทศต่าง ๆ ในโลก - ตระหนักและคาดคะเนสถานการณ์ระหว่างประเทศทางด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง ที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย และโลกในอนาคต - เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา การป้องกัน และการพัฒนาทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อความมั่นคงของชาติ

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของ ประเทศในสังคมโลก
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบาย ประวัติ ความสำคัญ หลักคำสอน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของ ประเทศในโลก - ยอมรับและปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมที่มีความหลากหลาย ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - เลือกรับปรับใช้วัฒนธรรม ประเพณีที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมใหม่

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศ ต่าง ๆ ในโลก
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความสำคัญและบทบาทหน้าที่ขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ - ระบุบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศที่มีบทบาทต่อการเมืองการปกครองของ ประเทศไทย/โลก - ตระหนักถึงผลกระทบจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายของประชาชนในประเทศต่างๆ - เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาความไม่สงบที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายของประเทศไทย และประเทศต่างๆ

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน/สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นผู้ นำ ผู้ตาม ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม - บอกความหมายและความสำคัญของแผนชีวิต และชุมชน สังคม - วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชน/สังคม ด้วยเทคนิค และวิธี การที่หลากหลาย - จงใจให้สมาชิกของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนชีวิต และแผนชุมชน สังคมได้ - เป็นผู้ นำผู้ตามในการจัดทำประชาคม ประชาพิจารณ์ของชุมชน - กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การทำแผนชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม - ร่วมพัฒนาแผนชุมชนตามขั้นตอน

**สาระการพัฒนาสังคม
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
5.1	การพัฒนาสังคม	สค31101	สังคมศึกษา	3
5.2 และ 5.3		สค31102	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	2
5.4		สค31103	การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	1
รวม				6

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
5.4	การพัฒนาสังคม	สค32018	การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ ความเป็นเลิศ	1
รวม				1

แผนการลงทะเบียนเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่-	สาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 3			ภาคเรียนที่ 4		
		รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.
วิชาบังคับ													
1	ทักษะการเรียนรู้	ทร31001	ทักษะการเรียนรู้	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	ความรู้พื้นฐาน	พท31001	ภาษาไทย	5	พค31001	คณิตศาสตร์	5	พค31001	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	5	–	–	–
		พว31001	วิทยาศาสตร์	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3	การประกอบอาชีพ	อช31001	ช่องทางการเลือกอาชีพ	2	อช31002	ทักษะการขยายอาชีพ	4	อช31003	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	2	–	–	–
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช31001	เศรษฐกิจพอเพียง	1	ทช31002	สุขศึกษา พลศึกษา	2	–	–	–	ทช31003	ศิลปศึกษา	2
5	การพัฒนาสังคม	–	–	–	สค31001	สังคมศึกษา	3	สค31102	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	2	–	–	–
		–	–	–	–	–	–	สค31103	การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	1	–	–	–
วิชาเลือก													
1	ทักษะการเรียนรู้	–	สถิติต่างๆ เพื่อการวิจัย	–	–	โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	–	–	–	–	ทร02024	ชุมชนนักปฏิบัติ	1
2	ความรู้พื้นฐาน	พท32009	การศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน	1	–	–	–	พค32010	ภาษาอังกฤษสำหรับการวางแผนไทย	2	พค32005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษต่อ	3
		–	–	–	–	–	พค32003	ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	1	พว02001	อิเล็กทรอนิกส์และวงจรไฟฟ้า	3	
		–	–	–	–	–	–	พว02017	เทคโนโลยีชีวภาพ	2	พว02004	สมุนไพร	1
3	การประกอบอาชีพ	–	–	–	อช22001	การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ	3	อช02006	การเพาะเห็ดฟาง	3	อช02001	การทำนา	3
		–	–	–	–	–	–	–	–	–	อช02011	การเลี้ยงไก่ไข่	3
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	–	–	–	–	–	–	ทช02002	วิสาหกิจชุมชน	1	–	–	–
5	การพัฒนาสังคม	–	–	–	–	–	–	สค32018	พัฒนาบุคลากรภาพสู่ความเป็นเลิศ	1	–	–	–
		รวม		20	รวม		20	รวม		20	รวม		16