

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดหลักสูตร การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การเทียบโอน การวัดและประเมินผลการเรียน การจบหลักสูตร เอกสารหลักฐานการศึกษา และการบริหารหลักสูตร ในการดำเนินงาน จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภารกิจที่สำคัญของ สถานศึกษา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นไปตามที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
	รวม	36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด อำเภอ และชุมชน ให้เป็นไปตามปรัชญา “คิดเป็น” และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการการพัฒนาระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต	
		ประถมศึกษา	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5	4
2	ความรู้พื้นฐาน	12	3
3	การประกอบอาชีพ	8	2
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	2
5	การพัฒนาสังคม	6	1
		36	12
	รวม	48 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต		หมายเหตุ
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
1	ทักษะการเรียนรู้	5	4	
2	ความรู้พื้นฐาน	16	6	
3	การประกอบอาชีพ	8	3	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	1	
5	การพัฒนาสังคม	6	2	
	รวม	40	16	
		56 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

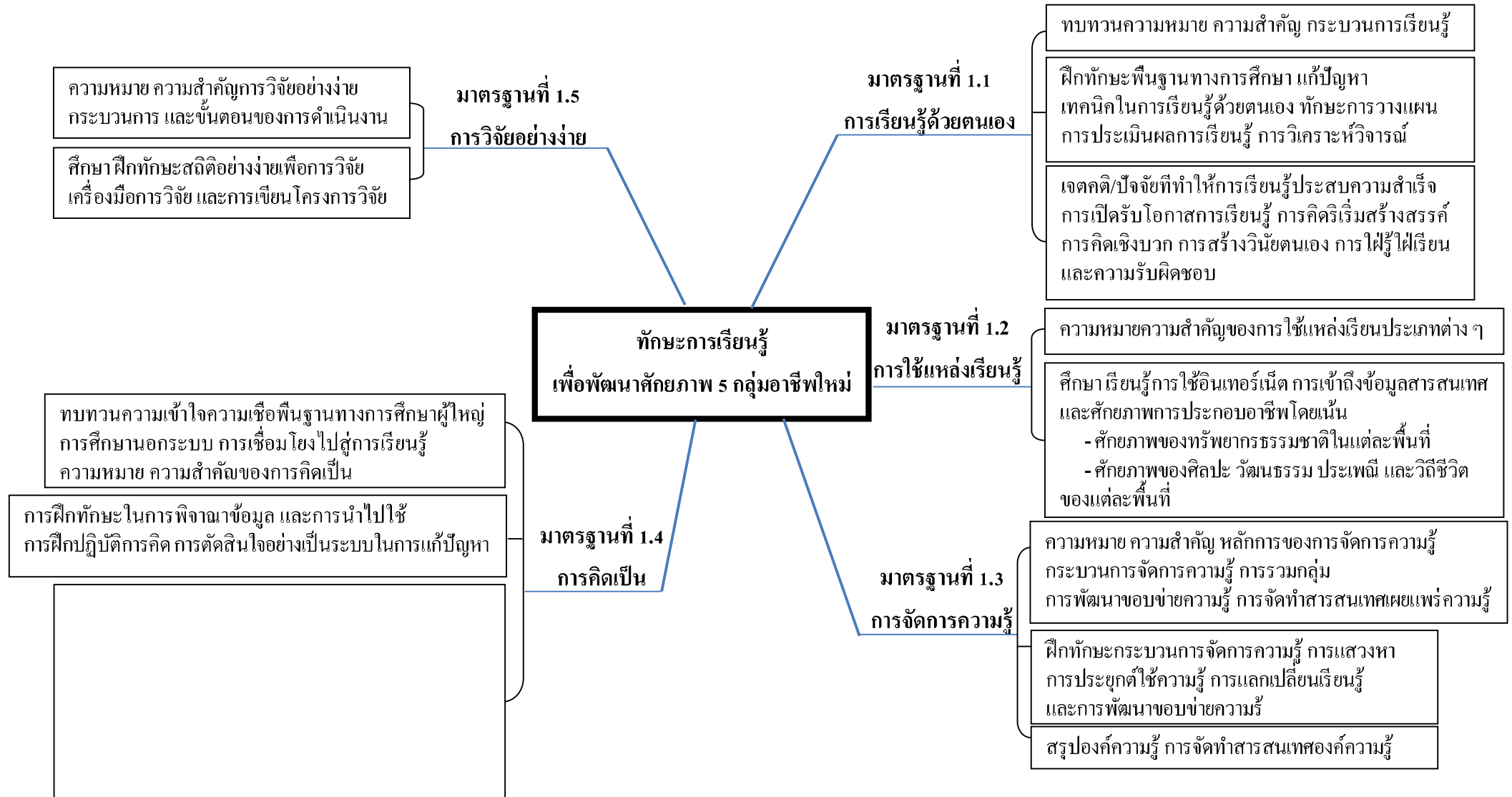
ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		หมายเหตุ
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
1	ทักษะการเรียนรู้	5	5	
2	ความรู้พื้นฐาน	20	13	
3	การประกอบอาชีพ	8	12	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	1	
5	การพัฒนาสังคม	6	1	
	รวม	44	32	
		76 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
“ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

สถานศึกษาสามารถนำตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 “ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” นี้ ไปปรับใช้
ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ได้

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สาระทักษะการเรียนรู้

สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้
- มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น
- มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. สามารถวิเคราะห์ความรู้จาก การอ่าน การฟัง การสังเกต และสรุปได้ถูกต้อง 2. สามารถจัดระบบการแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง 3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการจดบันทึก

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. จำแนกความแตกต่างของแหล่งเรียนรู้ และตัดสินใจเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ 2. เรียงลำดับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และจัดทำระบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ของตนเอง 3. สามารถปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถจำแนก ผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นของขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่ากำหนดแนวทางพัฒนา 2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการจัดการความรู้ กับการนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 3. ปฏิบัติตามกระบวนการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	ความสามารถในการศึกษา เลือกรสร จัดเก็บ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ทั้งสามประการ และการใช้เทคนิคในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายหรือทบทวนปรัชญาคิดเป็นและลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม ที่จะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา 2. จำแนก เปรียบเทียบ ตรวจสอบข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม ที่จัดเก็บ และทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามด้าน เพื่อประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา 3. ปฏิบัติตามเทคนิคกระบวนการคิดเป็น ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัย กับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ระบุปัญหา ความจำเป็น วัตถุประสงค์ และประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย และสืบค้นข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจในปัญหาการวิจัย รวมทั้งกำหนดวิธีการหาความรู้ความจริง 2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต 3. ปฏิบัติการศึกษา ทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ความจริงตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชาบังคับ

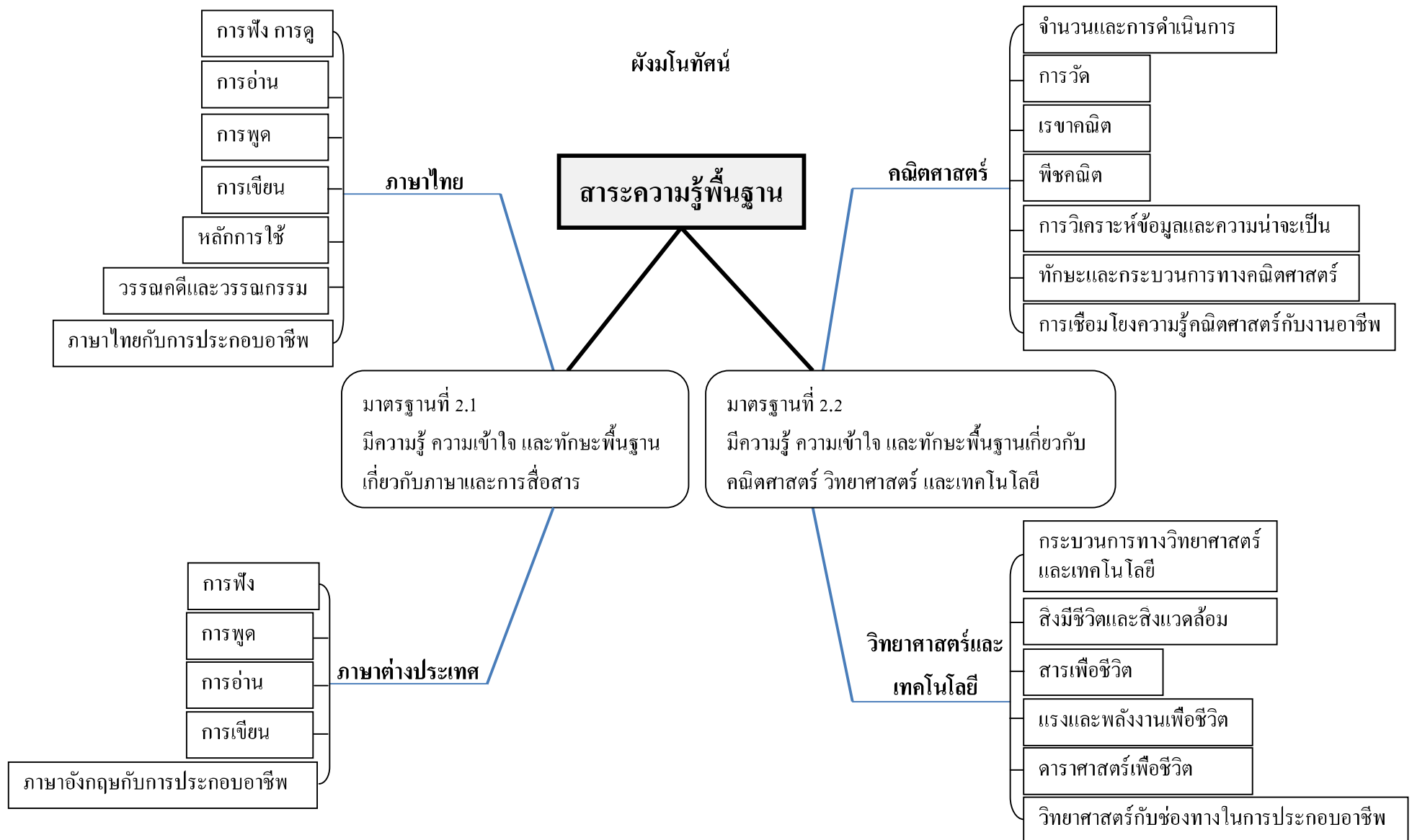
มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
1.1-1.5	ทักษะการเรียนรู้	ทร21001	ทักษะการเรียนรู้	5
รวม				5

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชาเลือก

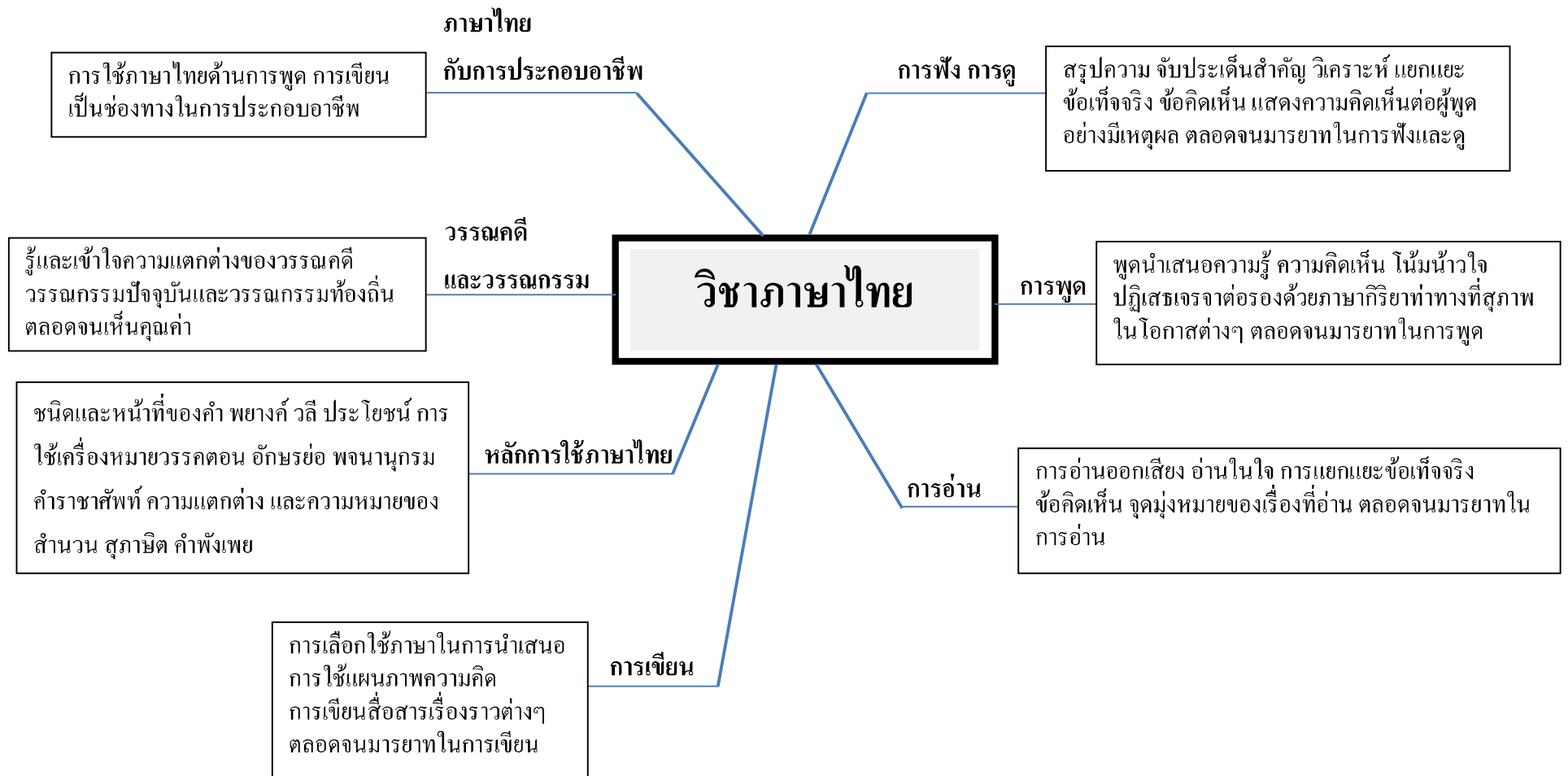
มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
1.1	ทักษะการเรียนรู้	ทร02006	โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3
1.4		ทร02029	คิดเป็นกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1
รวม				4

รายวิชาเลือกในสาระทักษะการเรียนรู้ ที่ส่วนกลาง
พัฒนาขึ้น จำนวน 42 รายวิชา เป็นรายวิชาที่สามารถใช้เรียน
ได้ในทุกระดับ

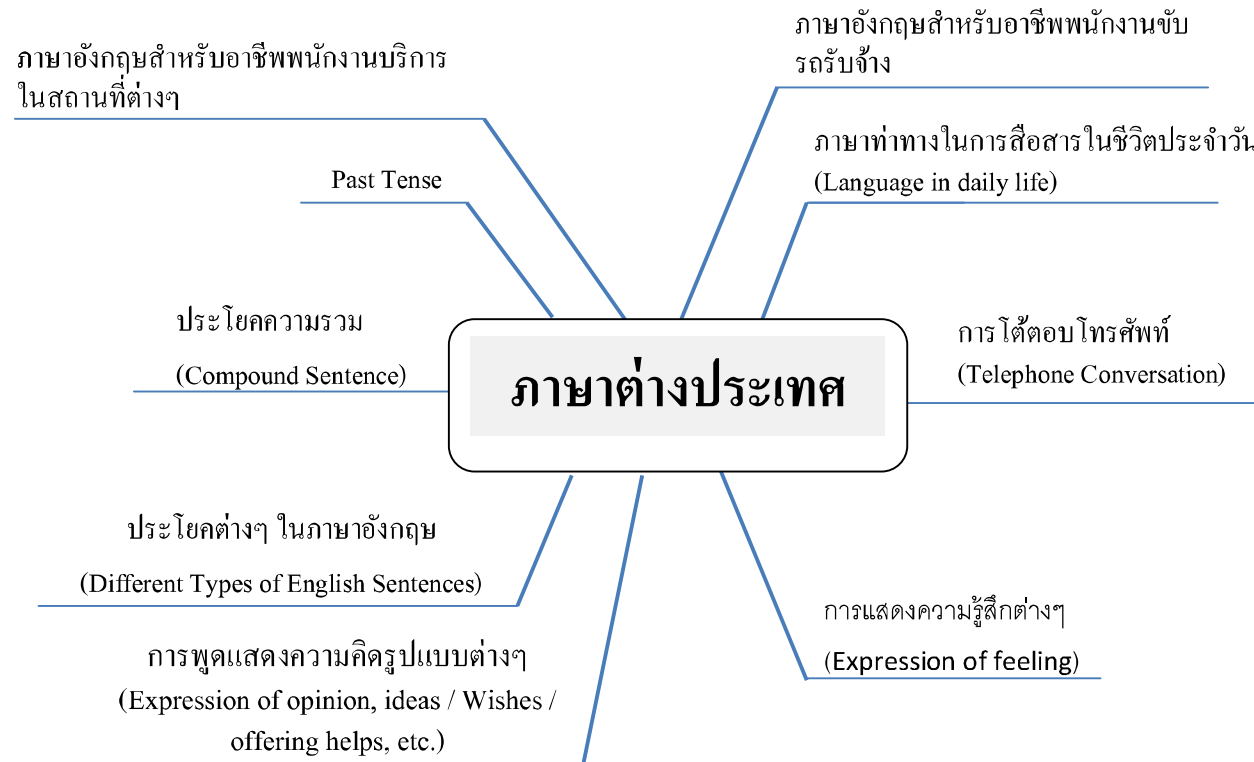
ที่น่าเสนอมาเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานศึกษา
สามารถเลือกใช้รายวิชาอื่น ๆ ได้อีกใน 42 รายวิชา



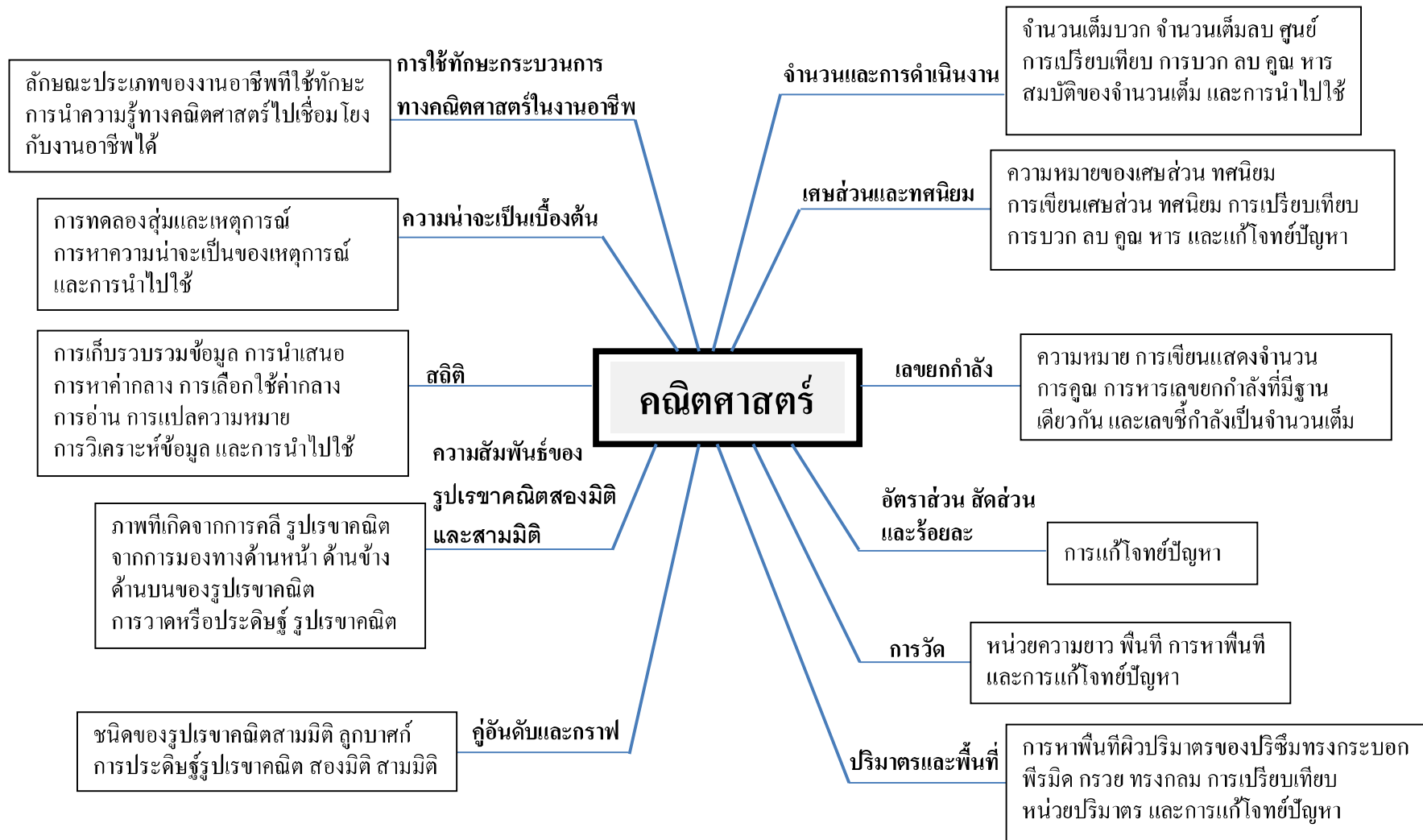
ผังโน้ตค้น
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



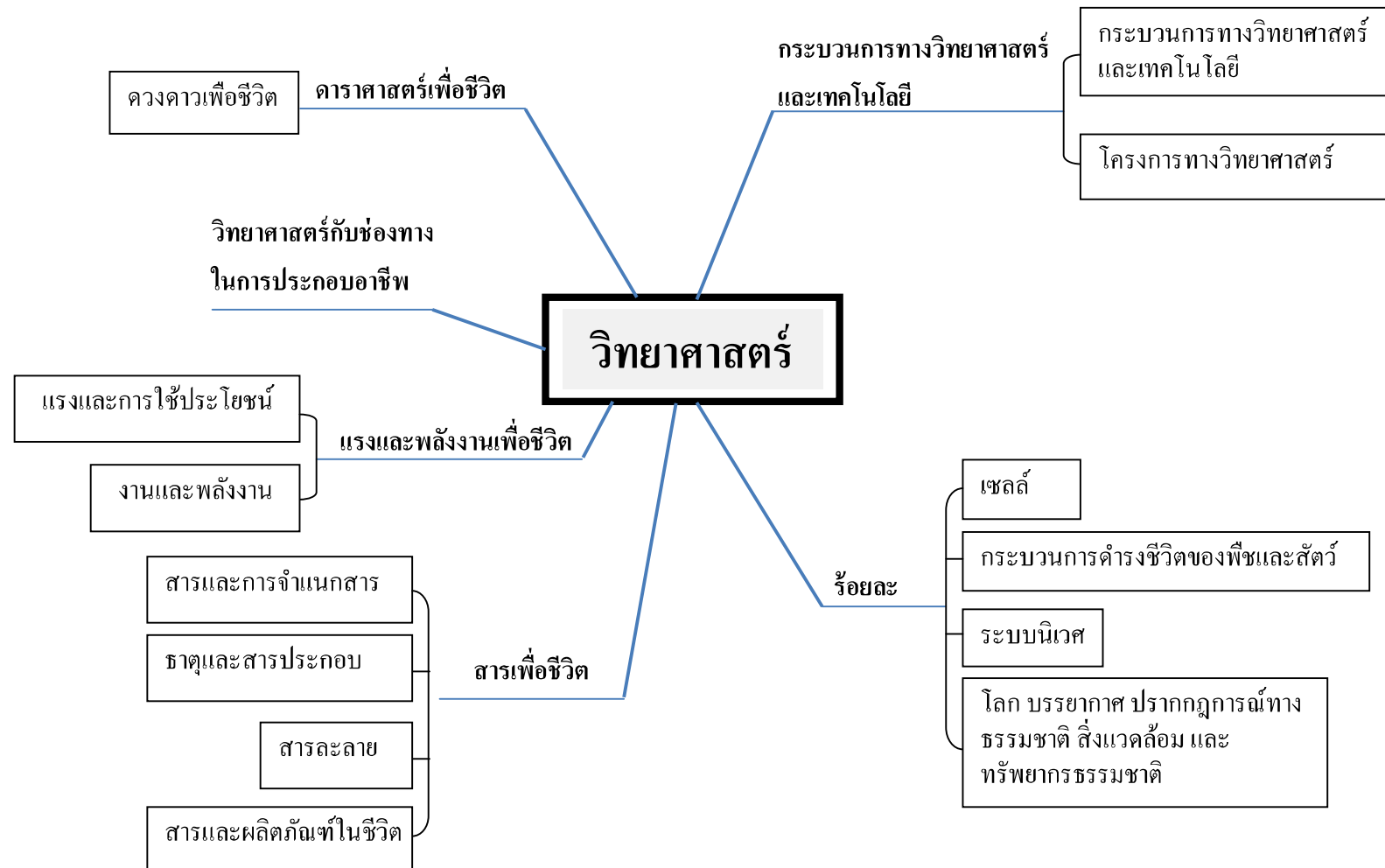
ผังโน้ตสน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ผังโน้ตสนั้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สาระความรู้พื้นฐาน

สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

รายวิชา ภาษาไทย

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	การฟัง การดู 1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 2. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู 3. สามารถแสดงทรรศนะและความคิดเห็นต่อผู้พูดอย่างมีเหตุผล 4. มีมารยาทในการฟัง และดู
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาและข่าวสารประจำวันอย่างมีเหตุผล 3. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ถ้อยคำของผู้พูดอย่างมีเหตุผล 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	การพูด 1. สามารถพูดนำเสนอความรู้ แสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิบัติเสนอด้วยภาษากริยาท่าทางที่สุภาพในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. มีมารยาทในการพูด
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. พูดนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิบัติ เสนอด้วยภาษากริยาท่าทางที่สุภาพ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	การอ่าน 1. สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3. สามารถอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาตนเอง 4. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อ่านในใจได้คล่อง และเร็ว 2. อ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะได้อย่างถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ 3. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน 4. เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง 5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	การเขียน 1. สามารถเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน 3. สามารถแต่งบทร้อยกรองตามความสนใจได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และลักษณะคำประพันธ์ 4. สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ได้ 5. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดก่อนการเขียน 3. แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ 4. เขียนบทร้อยแก้วประเภทประวัติตนเอง อธิบายความ ย่อความข่าว 5. เขียนรายงานการค้นคว้าสามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ได้ถูกต้อง 6. กรอกรับรายการต่าง ๆ 7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หลักการใช้ภาษา 1. รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำ พยางค์ วลี ประโยค และสามารถอ่าน เขียน ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา 2. สามารถใช้เครื่องหมาย วรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ 3. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาพูด และภาษาเขียน 4. รู้และเข้าใจสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ในการพูด และเขียน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายความแตกต่างของคำ พยางค์ วลี ประโยคได้ถูกต้อง 2. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง 3. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียนได้ 4. อธิบายความแตกต่างความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	วรรณคดี วรรณกรรม 1. รู้และเข้าใจความแตกต่างของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น ตลอดจนเห็นคุณค่า
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายความแตกต่างและคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษาท่าทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตน ได้ถูกต้องตามหลักภาษาวัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. เข้าใจเกี่ยวกับภาษา ท่าทาง ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ 2. จัดระบบความสัมพันธ์ของการติดต่อสื่อสารด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ 3. มีทักษะที่ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วนและทศนิยม เลขยกกำลัง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การวัด ปริมาตรและพื้นที่ผิว คู่อันดับและกราฟ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและเรขาคณิตสามมิติ สถิติและความน่าจะเป็น
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ระบุ หรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วนและทศนิยม เลขยกกำลัง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การวัด การหาปริมาตรและพื้นที่ผิว คู่อันดับและกราฟ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและเรขาคณิตสามมิติ สถิติและความน่าจะเป็น - สามารถคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

รายวิชา วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และประเทศ สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ และทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้ - อธิบายเกี่ยวกับเซลล์ กระบวนการดำรงชีวิตของพืช และระบบต่าง ๆ ของสัตว์ - อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การแก้ปัญหา การดูแลรักษา และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและประเทศ - อธิบายเกี่ยวกับโลก และบรรยากาศปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การป้องกันภัยที่เกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - อธิบายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสาร การจำแนกสาร กรด เบส ธาตุ สารประกอบ สารละลาย และของผสม และใช้สารและผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยต่อชีวิต - อธิบายเกี่ยวกับแรง และการใช้ประโยชน์ของแรง - อธิบายเกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน แสงและสมบัติของแสง เลนส์ ประโยชน์และโทษจากแสง การเปลี่ยนรูปพลังงาน พลังงานความร้อนและแหล่งกำเนิด การนำพลังงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงานได้ - อธิบายเกี่ยวกับดวงดาว และการใช้ประโยชน์

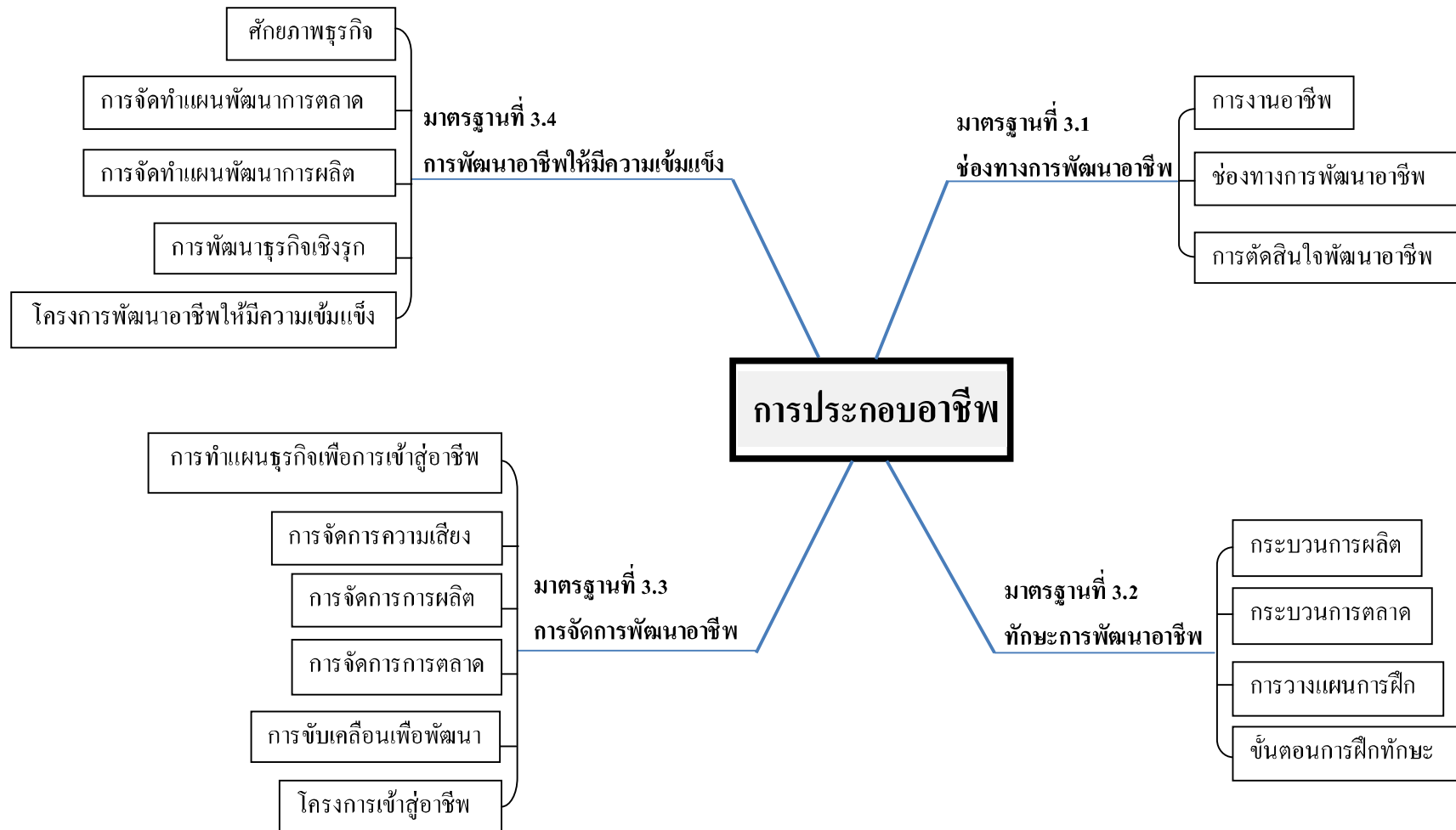
**สาระความรู้พื้นฐาน
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
2.1	ความรู้พื้นฐาน	พท21001	ภาษาไทย	4
2.1		พต21001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4
2.2		พค21001	คณิตศาสตร์	4
2.2		พว21001	วิทยาศาสตร์	4
รวม				16

**สาระความรู้พื้นฐาน
รายวิชาเลือก**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
2.1	ความรู้พื้นฐาน	พท22003	บันทึกไว้ได้ประโยชน์	1
2.1		พต22001	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	2
2.2		พค22001	สมการ อสมการ และระบบสมการ	1
2.2		พว02017	เทคโนโลยีชีวภาพ	2
รวม				6

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สาระการประกอบอาชีพ

สาระการประกอบอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพ เรียนรู้ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับชุมชนเพื่อการพัฒนาอาชีพ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ที่จะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม - อธิบายเหตุผลปัจจัย ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้ - จัดระบบความสำคัญในการตัดสินใจพัฒนาอาชีพได้ - ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายทักษะที่เกี่ยวข้องในกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกได้ - เห็นความสัมพันธ์ของการจัดระบบเตรียมความพร้อมกับการพัฒนาอาชีพ - ปฏิบัติการวิเคราะห์ทักษะในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เพื่อพัฒนาอาชีพ เข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่ความเข้มแข็ง
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพได้ - ดำเนินการปรับปรุงแผนธุรกิจด้านการจัดการการผลิตหรือการบริการ และด้านการจัดการการตลาดตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบการพัฒนาธุรกิจกับการขับเคลื่อนธุรกิจอย่างมีคุณธรรม - ปฏิบัติการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้ พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ - วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิตหรือการบริการ แผนธุรกิจเพื่อสร้างธุรกิจให้มีความเข้มแข็ง - อธิบายการจัดระบบ การพัฒนาอาชีพ สู่ความเข้มแข็งได้ - ปฏิบัติการทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

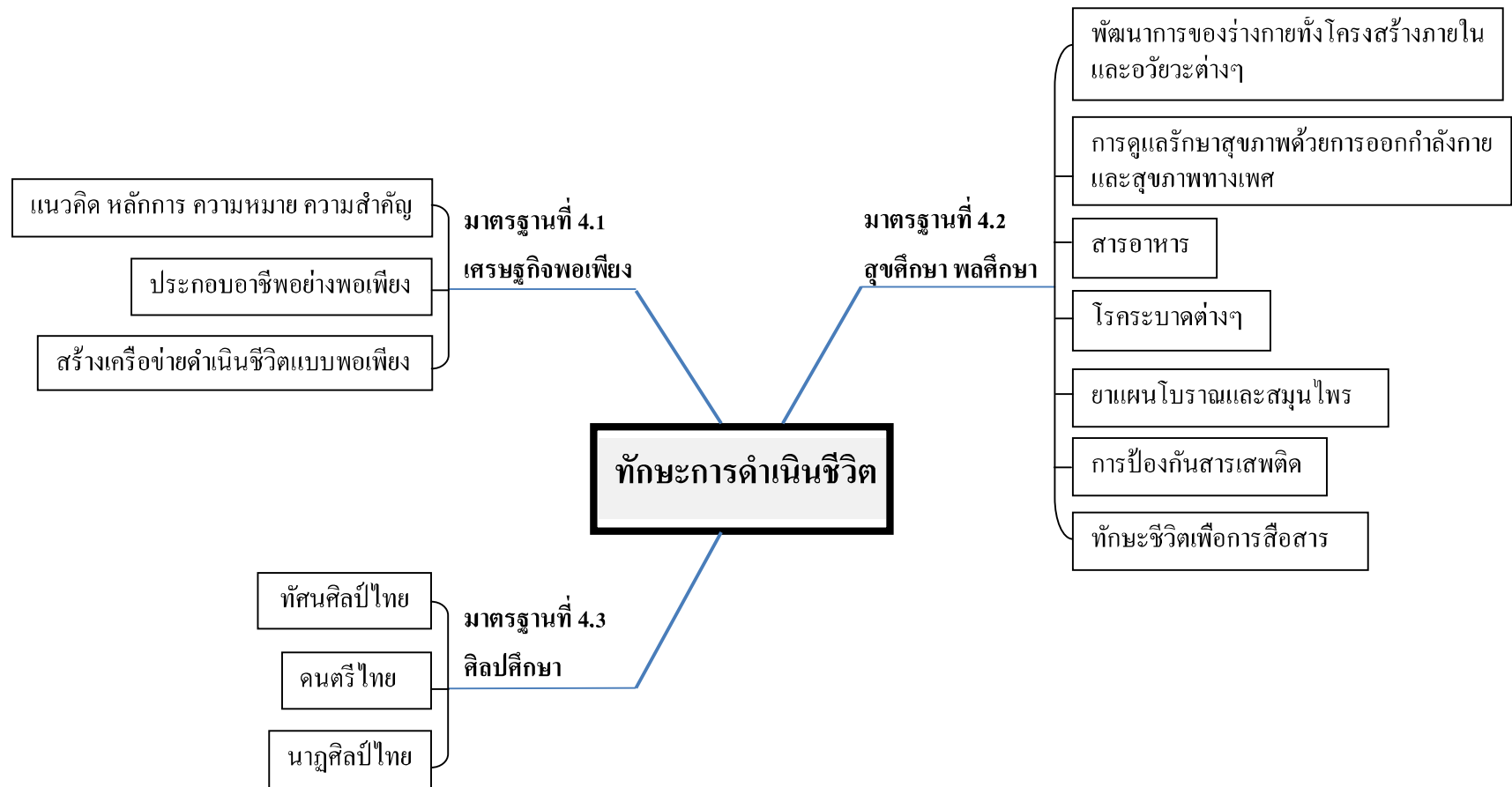
สาระการประกอบอาชีพ รายวิชาบังคับ

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
3.1	การประกอบอาชีพ	อช21001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	2
3.2-3.3		อช21002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	4
3.4		อช21003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	2
รวม				8

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
3.4	การประกอบอาชีพ	อช22001	การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ	3
รวม				3

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สาระทักษะการดำเนินชีวิต

สาระทักษะการดำเนินชีวิต เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต การมีศิลปะและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ไทยและสากล

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะ และสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างมีความสุข
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. บอกแนวทางในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4. แนะนำ ส่งเสริมสมาชิกในครอบครัวและชุมชนให้เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและทักษะเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย และความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแล และสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง 2. บอกหลักการดูแลและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของตนเองและครอบครัว 3. ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยด้วยกระบวนการทักษะชีวิต 4. แนะนำการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพแก่ครอบครัวและผู้อื่น 5. ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอนามัยและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของตนเอง รวมทั้งสภาพแวดล้อมในชุมชนจนเป็นกิจนิสัย

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย และสามารถวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายความหมายของธรรมชาติ ความงามและความไพเราะของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย 2. อธิบายความรู้พื้นฐานของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย 3. สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ความรู้พื้นฐาน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย 4. ชื่นชม เห็นคุณค่าของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย 5. วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ งานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย 6. อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย

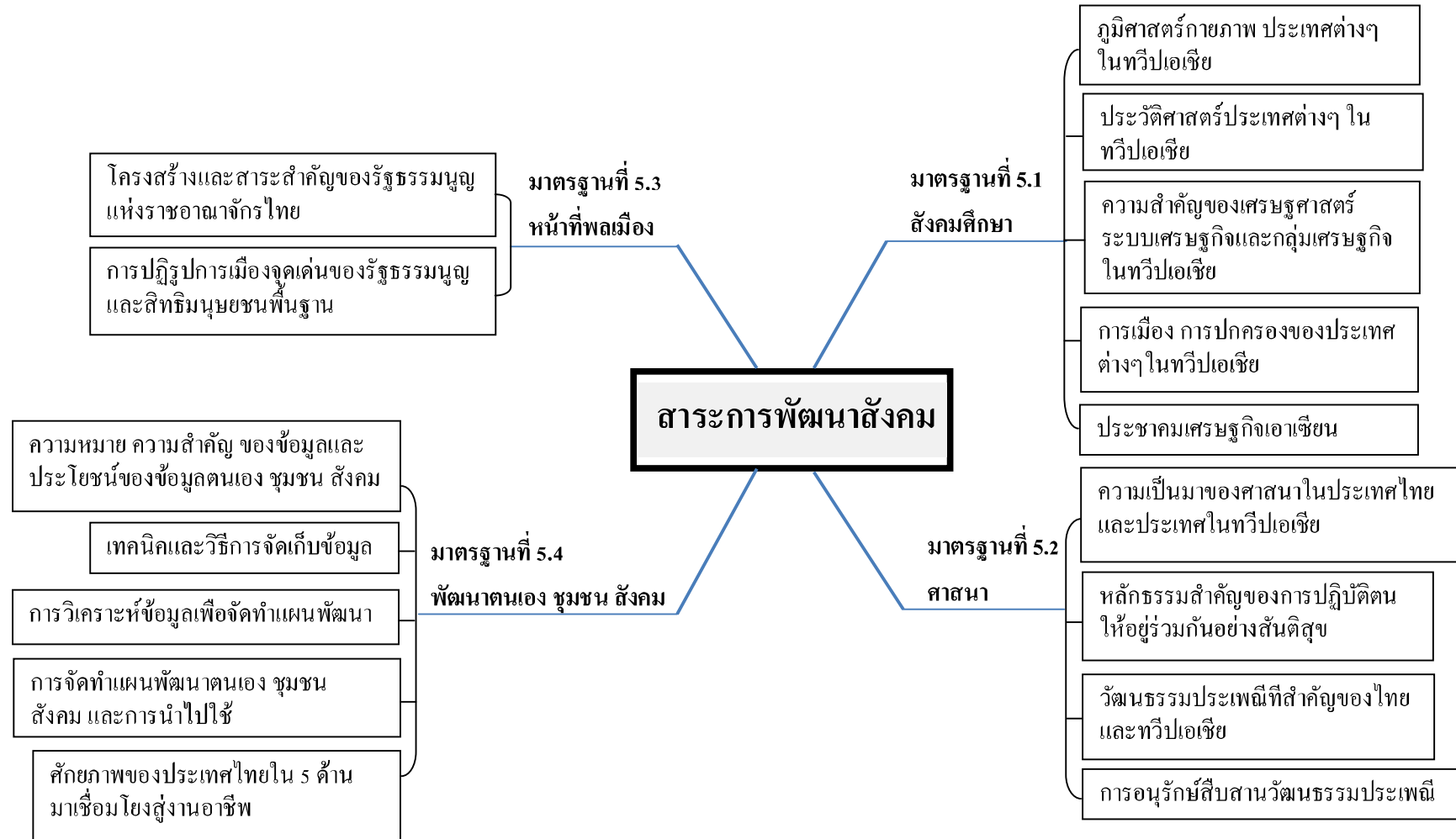
**สาระทักษะการดำเนินชีวิต
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
4.1	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง	1
4.2		ทช21002	สุขศึกษา พลศึกษา	2
4.3		ทช21003	ศิลปศึกษา	2
รวม				5

**สาระทักษะการดำเนินชีวิต
รายวิชาเลือก**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
4.1	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช02002	วิสาหกิจชุมชน	1
รวม				1

ผังมโนทัศน์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สาระการพัฒนาศักยภาพ

สาระการพัฒนาศักยภาพ เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

สาระการพัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต
- มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม
- มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองที่เกี่ยวข้องกับประเทศในทวีปเอเชีย 2. นำเสนอผลการเปรียบเทียบสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ของประเทศในทวีปเอเชีย 3. ตระหนักและวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับประเทศในทวีปเอเชียที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการ
อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศ ในทวีปเอเชีย
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. อธิบาย ประวัติ ความสำคัญ หลักคำสอน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศ ในทวีปเอเชีย 2. ยอมรับและปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมที่มีความหลากหลาย ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของ
สังคม

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ตระหนักในปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย 3. มีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน/สังคม

มาตรฐาน การเรียนรู้ระดับ	มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนด แนวทางการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ปัจจุบัน
ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม 2. มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม 3. วิเคราะห์ข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม เพื่อใช้ในการจัดทำแผนชีวิต และ ชุมชน/สังคม 4. เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการจัดทำประชาคมของชุมชน 5. นำผลที่ได้จากการประชาคมไปเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้ 6. สามารถพัฒนาการจัดการทำแผนชีวิตชุมชน/สังคมให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของชุมชนสังคม

**สาระการพัฒนาสังคม
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
5.1	การพัฒนาสังคม	สค21101	สังคมศึกษา	3
5.2-5.3		สค21102	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	2
5.4		สค21103	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1
รวม				6

**สาระการพัฒนาสังคม
รายวิชาเลือก**

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
5.1	การพัฒนาสังคม	สค22004	การพัฒนาจิตและปัญญา	2
รวม				2

แผนการลงทะเบียนเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 3			ภาคเรียนที่ 4		
		รหัส	รายวิชา	นค.	รหัส	รายวิชา	นค.	รหัส	รายวิชา	นค.	รหัส	รายวิชา	นค.
วิชาบังคับ													
1	ทักษะการเรียนรู้	ทร21001	ทักษะการเรียนรู้	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	ความรู้พื้นฐาน	พท21001	ภาษาไทย	4	พค21001	คณิตศาสตร์	4	พค21001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4	—	—	—
		พว21001	วิทยาศาสตร์	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	การประกอบอาชีพ	อช21001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	2	อช21002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	4	อช21003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	2	—	—	—
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง	1	ทช21002	สุขศึกษา พลศึกษา	2	—	—	—	ทช21003	ศิลปศึกษา	2
5	การพัฒนาสังคม	—	—	—	สค21001	สังคมศึกษา	3	สค21002	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2	—	—	—
		—	—	—	—	—	—	สค21003	การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	1	—	—	—
วิชาเลือก													
1	ทักษะการเรียนรู้	—	—	—	ทร02006	โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3	พค22001	สมการ อสมการและระบบสมการ	1	ทร02029	คิดเป็นกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1
2	ความรู้พื้นฐาน	—	—	—	—	—	—	พท22003	บันทึกไว้ได้ประโยชน์	1	พค22001	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน	2
		—	—	—	—	—	—	พว02017	เทคโนโลยีชีวภาพ	2	—	—	—
3	การประกอบอาชีพ	—	—	—	—	—	—	อช22001	การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ	3	—	—	—
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	—	—	—	—	—	—	—	—	—	ทช02002	วิสาหกิจชุมชน	1
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	การพัฒนาสังคม	—	—	—	—	—	—	—	—	—	สค22004	การพัฒนาจิตและปัญญา	2
		รวม			16	รวม			16	รวม			8