

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คำอธิบายรายวิชาการระดับประถมศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดหลักสูตร การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การเทียบโอน การวัดและประเมินผลการเรียน การจบหลักสูตร เอกสารหลักฐานการศึกษา และการบริหารหลักสูตร ในการดำเนินงาน จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภารกิจที่สำคัญของ สถานศึกษา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นไปตามที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
	รวม	36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด อำเภอ และชุมชน ให้เป็นไปตามปรัชญา “คิดเป็น” และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการการพัฒนาระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต	
		ประถมศึกษา	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5	4
2	ความรู้พื้นฐาน	12	3
3	การประกอบอาชีพ	8	2
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	2
5	การพัฒนาสังคม	6	1
		36	12
	รวม	48 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต		หมายเหตุ
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
1	ทักษะการเรียนรู้	5	4	
2	ความรู้พื้นฐาน	16	6	
3	การประกอบอาชีพ	8	3	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	1	
5	การพัฒนาสังคม	6	2	
	รวม	40	16	
		56 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		หมายเหตุ
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
1	ทักษะการเรียนรู้	5	5	
2	ความรู้พื้นฐาน	20	13	
3	การประกอบอาชีพ	8	12	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	1	
5	การพัฒนาสังคม	6	1	
	รวม	44	32	
		76 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

**สาระทักษะการเรียนรู้
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
1.1-1.5	ทักษะการเรียนรู้	ทร11001	ทักษะการเรียนรู้	5
รวม				5

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
1.1	ทักษะการเรียนรู้	ทร02005	การรู้จักตนเอง	1
		ทร02006	โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3
รวม				4

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

คำอธิบายรายวิชา ทร11001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
3. เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน
4. ความสามารถในการอธิบายปรัชญาคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความจริง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก

เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป เช่น กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสถานการศึกษา สืบหาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน จัดกลุ่มประเภท และความสำคัญ ศึกษาเรียนรู้กับภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ในท้องถิ่น

การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (สรช.) ศึกษาบทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ในการไปขอใช้บริการ ฝึกทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง

3. การจัดการความรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

ฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการโดยการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ ระบุความรู้ที่ต้องใช้ การแสวงหาความรู้ สรุปองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ การรวมกลุ่มปฏิบัติการเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว

4. การคิดเป็น

ศึกษาทำความเข้าใจกับความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ และเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องความหมายและความสำคัญของการคิดเป็น โดยใช้ข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดทางเลือกในการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เหมาะสมอย่างคนคิดเป็น ฝึกทักษะในการทำความเข้าใจในลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม และฝึกการใช้ข้อมูลทั้ง 3 ด้าน ในการประกอบการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหาที่หลากหลาย ตามกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น

5. การวิจัยอย่างง่าย

ศึกษา/ฝึกทักษะ ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน ได้แก่ การระบุ/กำหนดปัญหา ที่ต้องการหาความรู้ ความจริง หรือสิ่งต้องการพัฒนา การแสวงหาความรู้จากการศึกษาเอกสาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อกำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการ สอบถาม สัมภาษณ์/ทดลอง การนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์หาคำตอบที่ต้องการ การเขียนรายงานสรุปผล และการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ 1) ฝึกให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ 2) เพิ่มพูนให้มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน ฟัง สังเกต จำ จดบันทึก 3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จ และนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน/สังคม

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ต้องให้ผู้เรียนทุกคนไปศึกษาห้องสมุดประชาชนอำเภอ ทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ กฎ กติกา เงื่อนไขการให้บริการ เพื่อใช้ห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน

3. การจัดการความรู้

ศึกษาค้นคว้าหลักการ และกระบวนการของการจัดการความรู้ การฝึกปฏิบัติจริงโดยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ/ชุมชนปฏิบัติการ (Community of Practice = CoPs) สร้างองค์ความรู้ของกลุ่มและจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้

4. การคิดเป็น

ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจกับความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบด้วย กระบวนการอภิปรายกลุ่มและร่วมสรุปสาระสำคัญที่เชื่อมโยงไปสู่การคิดเป็นด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งด้าน วิชาการ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข จากใบงานและใบความรู้ต่าง ๆ ที่มีการจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนมีโอกาส

ฝึกทักษะในการคิด การให้เหตุผลในการแก้ปัญหาหลากหลายชนิดที่เสนอขึ้นมาเป็นกรณีตัวอย่าง และสรุปให้เห็นว่าการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นนั้นต้องใช้ข้อมูลประกอบอย่างน้อย 3 ประการดังกล่าว

5. การวิจัยอย่างง่าย

จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสังเกตและค้นหาปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน/ในสาระที่เรียน การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน/ผู้รู้ การคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยง่าย ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปข้อมูลและเขียนรายงานผลอย่างง่าย ๆ

การวัดและประเมินผล

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ รวมทั้งทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลจากการนำเสนอ ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนรายงาน การร่วมกันอภิปราย การนำในการพบกลุ่ม เป็นต้น

3. การจัดการความรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในกลุ่มปฏิบัติการ ผลงาน/ชิ้นงานจากการรวมกลุ่มปฏิบัติการ ใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินตีค่าความสามารถ ความสำเร็จกับเป้าหมายที่วางไว้ และระบุข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่วนที่ทำได้ดีแล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. การคิดเป็น

ประเมินจากการร่วมอภิปรายของผู้เรียน และจากการใช้ข้อมูลทางวิชาการ ตนเอง และสังคมสิ่งแวดล้อม มาประมวลใช้ประกอบการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและพอเพียงของผู้เรียน

5. การวิจัยอย่างง่าย

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน/ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างเรียนและการสอบปลายภาคเรียน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทร11001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
3. เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน
4. ความสามารถในการอธิบายปรัชญาคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความจริง

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. รู้ เข้าใจความหมาย ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
		2. สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6
		3. มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)	25
		4. สามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	4. เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)	6

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
2	การใช้ แหล่งเรียนรู้	1. รู้ เข้าใจความหมาย ตระหนัก และเห็น ความ สำคัญ ของ แหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป	1. ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสันตนาการ)	3
		2. อธิบายถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้	2. การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชนอำเภอของสถานศึกษา และ ศรช.)	12
		3. สามารถบอกและยกตัวอย่างประเภทของแหล่งเรียนรู้	3. บทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	6
		4. สามารถเลือกและบอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้	4. กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ในการไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้	3
		5. ยกตัวอย่างการใช้แหล่งเรียนรู้ของตนเอง	5. ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง	16
		6. สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง		
3	การจัดการ ความรู้	1. รู้ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์หลักการของการจัดการความรู้	1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้	5
		2. รู้ เข้าใจกระบวนการจัดการความรู้	2. กระบวนการจัดการความรู้ (กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้/ระบุความรู้/กำหนดความรู้ที่ต้องการใช้/การแสวงหาความรู้/สรุปลองค์ความรู้ปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสมต่อการใช้งาน/ประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน/แลกเปลี่ยนความรู้/รวมกลุ่มปฏิบัติการต่อยอดความรู้พัฒนาขยายความรู้ของกลุ่ม/สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม/จัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้)	5

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ องค์ความรู้ 1. การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ วิธีการ 2. การประสานความรู้ 3. การถอดองค์ความรู้ 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม/องค์กร การสร้างคลังความรู้ การประยุกต์ ใช้ ICT	5
4	การคิดเป็น	1. เข้าใจและเชื่อมั่นในความเชื่อ พื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่เป็นพื้นฐาน เบื้องต้นของการเข้าถึงปรัชญา คิดเป็น 2. รู้และเข้าใจปรัชญาคิดเป็น สามารถอธิบายได้ถึงความหมาย และความสำคัญของการคิดเป็น ที่เชื่อมโยงจากความเชื่อพื้นฐาน ทางการศึกษาผู้ใหญ่และการ ศึกษานอกระบบ/การศึกษาตาม อัธยาศัย 3. เขียนผังกระบวนการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางของนักคิดเป็น 4. อธิบายเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ตามกระบวนการคิดเป็นจาก กรณีตัวอย่างที่กำหนดได้อย่างมี ข้อมูลเพียงพอ 5. ทำแบบฝึกหัดการแก้ปัญหาด้าน กระบวนการคิดเป็นที่กำหนด ให้ได้คล่อง	1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ 5 ประการ 1.1 คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข ความสุขของแต่ละคนจึง แตกต่างกัน 1.2 ความสุขของคนจะเกิดขึ้น ก็ต่อเมื่อมีการปรับตัวและ สิ่งแวดล้อมให้เข้าหากันอย่าง ผสมกลมกลืนจนเกิดความ พอดี 1.3 สภาวะแวดล้อมในสังคม เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึง ทำให้เกิดปัญหา เกิดความทุกข์ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ อยู่ตลอด 1.4 เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ ก็ต้องหาวิธีแก้ปัญหา ซึ่งการ แก้ปัญหาที่เหมาะสมต้องมี ข้อมูลประกอบการคิด การ ตัดสินใจ อย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูล ด้านตนเอง ข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม	15

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	การคิดเป็น (ต่อ)		1.5 เมื่อได้ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ ทั้ง 3 ด้าน จนมีความพอใจแล้วก็พร้อมที่จะรับผิชอบการตัดสินใจที่เกิดความพอดี ความสมดุลระหว่างชีวิตกับธรรมชาติอย่างสันติสุข 2. ปรัชญาคิดเป็น 2.1 ความหมาย 2.2 ความสำคัญ 2.3 คำที่เกี่ยวข้อง 2.4 การเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษา นอกระบบ กับปรัชญาคิดเป็น 3. กระบวนการและขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น 3.1 ทุกซ์/ปัญหาที่ปรากฏ 3.2 ศึกษาสาเหตุของทุกซ์ ปัญหา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคม สิ่งแวดล้อม ให้รู้ลักษณะเบื้องต้นของข้อมูล ทั้ง 3 ประการ และเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ได้ 3.3 กำหนดทางเลือกในการดับทุกซ์/ปัญหา และเลือกแนวทางที่เหมาะสม 3.4 ดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อการดับทุกซ์	10 10

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			3.5 ประเมินผลการดำเนินงาน หากมีผลเป็นที่พอใจก็จะเกิดสันติสุข ถ้ายังไม่พอใจก็จะย้อนกลับไปพิจารณาสาเหตุ ทุกข์หรือปัญหาใหม่และแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างพอเพียงจนพอใจกับการตัดสินใจของตนเอง 4. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดเป็นด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น	5
5	การวิจัยอย่างง่าย	1. รู้เข้าใจความหมายและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย 2. วิเคราะห์และกำหนดปัญหาหรือสิ่งที่อยากรู้/ต้องการทราบคำตอบ	1. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่องการวิจัย (ความหมายและความสำคัญของการวิจัย) 1.1 ความหมายของการวิจัย 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย 2. ทำวิจัยอย่างไร (กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย) 2.1 คำถามที่ต้องการคำตอบคืออะไร ปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหาการวิจัย) 2.2 คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น (สมมติฐาน) 2.3 วิธีการหาคำตอบที่ต้องการรู้/แหล่งคำตอบ/การรวบรวมคำตอบ (การเก็บรวบรวมข้อมูล/เครื่องมือการวิจัย)	2 30

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. รู้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย 4. ฝึกปฏิบัติการสังเกตปัญหาการระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย	2.4 ตอบคำถามที่สงสัยว่าอย่างไร (การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลการวิจัย) 3. เขียนอย่างไร ให้คนอ่านเข้าใจ (การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย) 3.1 ความเป็นมา/ความสำคัญของเรื่องที่ทำวิจัย 3.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3.4 เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3.5 วิธีดำเนินการวิจัย 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล 3.7 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 3.8 เอกสารอ้างอิง	8

คำอธิบายรายวิชาเลือก
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาเลือก

**คำอธิบายรายวิชา ทร02005 การรู้จักตนเอง จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ความสำคัญของการรู้จักตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการค้นหาตนเอง (แบบทดสอบความถนัด การแนะนำ การพูดคุย การประเมินตนเอง ฯลฯ) รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบต่าง ๆ ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้และประโยชน์ของการวางแผนการเรียนรู้ องค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติการวางแผนการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการค้นหาตนเอง ออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ และนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง ชุมชน และสังคม

การวัดและประเมินผล

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับความสามารถในการออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทร02005 การรู้จักตนเอง จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การรู้จักตนเอง	1. เข้าใจความสำคัญของการรู้จักตนเอง 2. สามารถค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง 3. สามารถออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้ 5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้ 6. อธิบายและบอกกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ 7. สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้	1. ความสำคัญของการรู้จักตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. วิธีการค้นหาตนเอง (แบบทดสอบความถนัด การแนะแนว การพูดคุย การประเมินตนเอง ฯลฯ) 3. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบต่างๆ 4. ความหมายความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้และประโยชน์ของการวางแผนการเรียนรู้ 5. องค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้ 6. วิธีการและกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ 7. ปฏิบัติการวางแผนการเรียนรู้ 7.1 รายบุคคล 7.2 รายกลุ่ม	40

คำอธิบายรายวิชา ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

หลักการและแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเตรียมการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (การหาข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล การจัดทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาต่อยอดความรู้) การดำเนินการในการทำโครงการ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำไดอารี่ออนไลน์) การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกดำเนินการในการทำโครงการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ และนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิต ให้เหมาะสมกับตนเอง ชุมชน และสังคม

การวัดและประเมินผล

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับดำเนินการในการทำโครงการ

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	1. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการและแนวคิดโครงการ ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประเภทของโครงการ การเตรียมการทำโครงการ ทักษะและกระบวนการในการทำโครงการ การดำเนินการในการทำโครงการ 2. มีความสามารถในการดำเนินการทำโครงการ และสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการ และเห็นคุณค่าของโครงการ	1. หลักการและแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3. การเตรียมการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 4. ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (การหาข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล การจัดทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาต่อยอดความรู้) 5. การดำเนินการในการทำโครงการ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำไดอารีออนไลน์ 6. การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ	120

**สาระความรู้พื้นฐาน
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
2.1	ความรู้พื้นฐาน	พท11001	ภาษาไทย	3
2.1		พต11001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3
2.2		พค11001	คณิตศาสตร์	3
2.2		พว11001	วิทยาศาสตร์	3
รวม				12

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
2.1	ความรู้พื้นฐาน	พท12004	บันทึกไว้ได้ประโยชน์	1
2.1		พค12004	ปัญหาพาเพลิน	2
รวม				3

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

**คำอธิบายรายวิชา พท11001 ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

1. เห็นความสำคัญของการฟังและดู
2. สามารถจับใจความ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
3. มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

1. เห็นความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี
2. สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

1. เห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
2. สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ข้อความ เนื้อเรื่องที่อ่าน
3. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. เห็นความสำคัญของการเขียนและประโยชน์ของการคัดลายมือ
2. สามารถเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค และเขียนบันทึกเรื่องราว สื่อสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปอักษรไทยประสมเป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดี วรรณกรรม

สามารถค้นคว้าเรื่องราว ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การฟัง การดู

หลักการ ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย การสรุปความ และมารยาทของการฟังและดู

การพูด

ความสำคัญ ลักษณะการพูดที่ดี และมารยาทในการพูด

การอ่าน

หลักการ ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ของการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและมารยาทของการอ่าน

การเขียน

หลักการ ความสำคัญของการเขียน การคัดลายมือ การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการเขียนประเภทต่าง ๆ และการกรอกแบบรายการต่าง ๆ ตลอดจนมีมารยาทในการเขียน

หลักการใช้ภาษา

การใช้เสียงและรูปอักษรไทย อักษร 3 หมู่ การผันวรรณยุกต์ ความหมายของคำ คำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การสะกดคำ พยางค์และประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน พจนานุกรม และความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ คำสุภาพ

วรรณคดี และวรรณกรรม

ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน และวรรณกรรมในท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลหรือใช้กระบวนการกลุ่มเกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และหลักการใช้ภาษา

การวัดและประเมินผล

การสังเกต การฝึกปฏิบัติ การทดสอบ (แบบทดสอบ) และการประเมินชิ้นงานในแต่ละกิจกรรม

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พท11001 ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

1. เห็นความสำคัญของการฟังและดู
2. สามารถจับใจความ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
3. มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

1. เห็นความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี
2. สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

1. เห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
2. สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ข้อความ เนื้อเรื่องที่อ่าน
3. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. เห็นความสำคัญของการเขียนและประโยชน์ของการคัดลายมือ
2. สามารถเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค และเขียนบันทึกเรื่องราว สื่อสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปอักษรไทยประสมเป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดี วรรณกรรม

สามารถค้นคว้าเรื่องราว ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมและวรรณกรรม

ท้องถิ่น

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การฟัง การดู	1. รู้และเข้าใจหลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการฟังและดู 2. จับใจความสำคัญ และสรุปความ จากเรื่องที่ฟังและดู 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู	1. หลักการ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการฟังและดู 2. การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู 3. การสรุปความจากการฟังและดู 4. มารยาทในการฟังและดู	2 3 3 2
2.	การพูด	1. เข้าใจหลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของลักษณะการพูดที่ดี 2. การเตรียมการ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด	1. หลักการ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการพูด 2. การเตรียมการพูดและลักษณะการพูดที่ดี 3. การพูดในโอกาสต่างๆ - การพูดอวยพร - การพูดขอบคุณ - การพูดแสดงความเสียใจ ดีใจ - การพูดต้อนรับ - การพูดรายงาน 4. มารยาทในการพูด	2 2 5 1
3.	การอ่าน	1. เข้าใจความสำคัญ หลักการ และจุดมุ่งหมายของการอ่านทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ 2. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ บทความ บทสนทนา เรื่องสั้น บทร้อยกรองและบทร้องเล่น บทกล่อมเด็ก 3. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	1. ความสำคัญ หลักการ และจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ 2. การอ่านร้อยแก้ว 2.1 การอ่านออกเสียง 2.2 การอ่านข้อความ บทความ บทสนทนา เรื่องสั้น และบทกล่อมเด็ก 2.3 การอ่านจับใจความสำคัญ 2.4 การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น และสรุปความ	4 16

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			3. การอ่านร้อยกรอง 3.1 การอ่านคำคล้องจอง บทกลอน เด็ก นิทาน เพลงพื้นบ้าน 3.2 การอ่านกลอนสุภาพ 4. การเลือกอ่านหนังสือและประโยชน์ ของการอ่าน 4. การสร้างนิสัยรักการอ่าน และมารยาทในการอ่านที่ดี	12 4 4
4	การเขียน	4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	1. หลักการเขียน ความสำคัญของการ เขียน 2. การเขียนอักษรไทย (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย) 3. การเขียนสะกดคำและความหมาย ของคำ 4. การเขียนสื่อสาร - การเขียนประวัติตนเอง - การเขียนบันทึกประจำวัน - การเขียนเล่าเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ 5. การเขียนตามรูปแบบ - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความ - การเขียนจดหมาย (การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์) 6. การเขียนรายงานการค้นคว้าและ อ้างอิงความรู้ 7. การเขียนกรอกรายการ (แบบฟอร์ม) 8. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การเขียนและมีนิสัยรักการเขียน	2 2 2 4 4 2 2 2

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5	หลักการใช้ ภาษา	1. อธิบายการใช้เสียง และรูป อักษรไทย อักษร 3 หมู่ และ การผันวรรณยุกต์ 2. อธิบายเกี่ยวกับคำ การสะกด พยางค์ คำ และประโยค ได้ถูกต้อง 3. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ อักษรย่อได้ถูกต้อง 4. บอกวิธีการใช้ และประโยชน์ ของการใช้พจนานุกรม 5. บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม 6. บอกลักษณะคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่มีใช้ ในภาษาไทย	1. เสียงและรูปอักษรไทย (พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 2. การผันอักษร 3 หมู่ (ไตรยางศ์) 3. พยางค์และคำ 4. คำในมาตราตัวสะกด 9 มาตรา 5. ชนิดและหน้าที่ของคำ 7 ชนิด 6. โครงสร้างและชนิดของประโยค 7. เครื่องหมายวรรคตอน 8. การใช้พจนานุกรม 9. ความหมายและการใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ 10. การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี 11. ลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่มีใช้ใน ภาษาไทย	1 3 1 2 3 2 1 1 3 1 2
6	วรรณคดี วรรณกรรม	อธิบายถึงประโยชน์และคุณค่าของ นิทานนิทานพื้นบ้าน วรรณกรรม และวรรณกรรมในท้องถิ่น	1. เรื่องราว นิทาน นิทานพื้นบ้าน และวรรณกรรมท้องถิ่น 2. เรื่องราววรรณคดีที่มีความ หลากหลาย - กลอนบทละคร (สังข์ทอง) - กลอนนิทาน (พระอภัยมณี) - กลอนเสภา (ขุนช้าง ขุนแผน)	5 15

คำอธิบายรายวิชา พต11001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. วิธีการทักทาย (Greeting) การแนะนำ (Introduction) ตัวเองและผู้อื่น และการกล่าวลา (Leave Taking) รวมทั้งการตอบรับทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. การอ่าน เขียน และออกเสียงพยัญชนะ สระ และการประสมคำภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การใช้จำนวนนับ ลำดับที่ และการใช้คำศัพท์ รวมทั้งสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป
3. การใช้ประโยคขอร้อง คำสั่ง และขอโทษที่ถูกต้องตามกาลเทศะ โครงสร้างของประโยคความเดียว (Simple Sentence) ใน Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Future Simple Tense การใช้ประโยคคำถามและคำตอบง่ายๆ รวมทั้งการใช้คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์พื้นฐาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนในการทักทาย แนะนำ และ กล่าวลา ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
3. ฝึกการใช้ประโยคต่าง ๆ คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์ได้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบด้วยวิธีการที่เหมาะสมและแสดงให้เห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. ตรวจสอบการอ่านคำศัพท์ จำนวนนับ ลำดับที่ และสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง และอธิบายความหมายของคำศัพท์ จำนวนนับ ลำดับที่ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ
3. ตรวจสอบการใช้ประโยค คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามสถานการณ์

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษต่างประเทศ เพื่อ
การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การทักทาย และการตอบรับ การทักทาย (Greeting)	ทักทายและตอบรับ การทักทายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การทักทายและตอบรับการทักทายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 1. การทักทายช่วงเวลาต่าง ๆ Good morning. Good afternoon. Good evening. 2. การทักทายบุคคลเมื่อพบครั้งแรก A : How do you do? B : How do you do? A : Nice to meet you. B : Nice to meet you, too. 3. การทักทายบุคคลที่รู้จักมาก่อน A : How are you? B : Fine, thanks. And you? A : I'm fine. Thank you.	2 3 4
2	การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่น (Introducing)	แนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นตามมารยาทที่ดีทางสังคม	การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่นตามมารยาทที่ดีทางสังคม 1. การแนะนำตนเองกับผู้อื่น Rose : Hello, I am Rose. Cherry : Hello, I am Cherry. 2. การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน John : Hi Judy. Judy : Hi John. John : Judy this is Sandra.	4 6

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			Judy : Hello Sandra, please to meet you. Sandra : Hello Judy, I'm please to meet you, too.	
3	การกล่าวลา และการตอบรับ การกล่าวลา (Leave Taking)	กล่าวลาและตอบรับ การกล่าวลาตามความเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	การกล่าวลาและตอบรับการกล่าวลาตามความเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ 1. การกล่าวลาในโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ 1.1 การกล่าวลาลงหลังพูดคุยกันแล้ว A : Good-bye. B : Good-bye. See you later. 1.2 การกล่าวลาก่อนเดินทาง 1.2.1 กรณีส่งชาวต่างชาติเดินทางกลับบ้าน A : Have a safe journey back home. B : Thank you. 1.2.2 อาจพูดด้วยข้อความสั้น ๆ A : Bon voyage! B : Thank you. 1.3 การกล่าวลาทางโทรศัพท์ A : I'll have a meeting in five minutes. Bye now. B : O.K. Bye. I'll call you later. 1.4 การกล่าวลาลงงานเลี้ยงเล็ก A : Thank you for this lovely meal. B : You're welcome. Bye. A : Bye! 1.5 การกล่าวลาก่อนเข้านอน 1.5.1 A : Good night. B : Good night. 1.5.2 A : Sleep well. Good night. B : Thank you. Good night.	3 3 3 3 3

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			3.4 คำประกอบด้วยตัวสะกด 2 ตัว เช่น $l + a + s + t = \text{last}$ $l + a + m + p = \text{lamp}$ $f + i + s + h = \text{fish}$ $c + o + l + d = \text{cold}$ etc. 3.5 คำประกอบด้วยสระประสม เช่น $m + e + e + t = \text{meet}$ $r + o + o + f = \text{roof}$ $m + o + o + n = \text{moon}$ $t + o + o + l = \text{tool}$ $t + e + a + m = \text{team}$ $p + a + i + n = \text{pain}$ $g + o + a + t = \text{goat}$ $r + o + a + d = \text{road}$ etc. 3.6 คำขึ้นต้นด้วยสระ เช่น $o + r = \text{or}$ $a + m = \text{am}$ $i + t = \text{it}$ $u + s = \text{us}$ etc. 3.7 คำที่ขึ้นต้นด้วย ch และ sh เช่น $ch + a + t = \text{chat}$ $ch + o + t = \text{chop}$ $sh + o + t = \text{shot}$ $sh + u + t = \text{shut}$ etc.	

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5	จำนวนนับและลำดับที่	ใช้จำนวนนับและลำดับที่ได้ถูกต้อง	จำนวนนับและลำดับที่ 1. การอ่านและการเขียนจำนวนนับ เช่น one - ten eleven - twenty twenty one - ninety nine one hundred one thousand one million etc. 2. การอ่านและการเขียนลำดับที่ เช่น first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth etc. 3. การเขียนประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ เช่น - I have four pens. - She buys two shirts. - He is the third person. - We are the first group. etc. 4. การพูดประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ เช่น - I am the first child. - We live on the second floor. - He eats two oranges. - She washes four skirts. etc.	2 2 3 4

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
6	คำนาม (Noun) และคำศัพท์หมวดต่างๆ	รู้จักคำนามและวิธีการใช้ รวมทั้งใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือน ปี สี เครื่องยนต์ เครื่องใช้ ในชีวิตประจำวัน และสภาพดินฟ้าอากาศ อย่างง่าย	ลักษณะคำนามและวิธีการใช้คำนามและคำศัพท์หมวดต่าง ๆ 1. ลักษณะและวิธีการใช้คำนาม 1.1 คำนามมี 2 ลักษณะ คือ คำนามนับได้ (Countable Noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) 1.2 คำนามนับได้ เช่น a cat, two sisters, five stars, seven horses เป็นต้น คำนามนับไม่ได้ เช่น milk, sugar, butter, water เป็นต้น 2. คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือน ปี 2.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เช่น Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 2.2 คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน เช่น January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 2.3 คำศัพท์เกี่ยวกับปี เช่น 2008 = two thousand and eight 1995 = nineteen ninety five last year, this year, next year etc. 3. คำศัพท์เกี่ยวกับสี เช่น black, red, purple, yellow, gray, green, light blue, dark brown เป็นต้น 4. คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องยนต์ เช่น father, mother, sister, brother, aunt, uncle เป็นต้น 5. คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น plate, fork and spoon, glass, table, chair, bed, bench, pan, lamp, bottle เป็นต้น	2 2 1 2 2

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			6. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศ เช่น cloudy, windy, rainy, sunny, cold, warm เป็นต้น	1
7	สัญลักษณ์	เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ทั่วไป	สัญลักษณ์ 1. สัญลักษณ์ตามท้องถนน เช่น No Parking, No Entry, Turn left, Turn Right, U-Turn เป็นต้น 2. สัญลักษณ์ตามโรงพยาบาล เช่น Danger, In/Out, Entrance, Exit, No Smoking, No Mobile Phone เป็นต้น 3. สัญลักษณ์บริเวณโรงเรียน เช่น Keep off the grass, Toilet, Roundabout, One-way, School Zone เป็นต้น 4. สัญลักษณ์ตามร้านอาหาร เช่น No Pets, Telephone, Reserved เป็นต้น	2 2 2 2
8	การขอร้อง การออกคำสั่ง และการขอโทษ	ใช้ประโยคขอร้อง ออกคำสั่งและขอโทษ	ประโยคขอร้อง ออกคำสั่งและขอโทษ 1. การพูด ขอร้องและการตอบรับ 1.1 ประโยคขอร้อง เช่น - Please open the window. - Please wash these dishes. - Quiet please. - Speak louder, please. etc. 1.2 การตอบรับ เช่น - Alright. - No problem. - O.K. etc.	6

ท.	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			2. การออกคำสั่งและการตอบรับ 2.1 ประโยคคำสั่ง เช่น - Come here. - Stop. - Sit down. - Stand up. - etc. 2.2 การตอบรับ เช่น - O.K. - Alright. - etc. 3. ประโยคขอโทษและการตอบรับ 3.1 ประโยคขอโทษ เช่น - I'm sorry. I don't know the answer. - I'm sorry. I'm late. - I'm sorry. I forget to do my homework. - etc. 3.2 การตอบรับ เช่น - That's alright. - That's O.K. - Don't worry. - etc.	6
9	ประโยคความเดียว (Simple Sentence)	สร้างประโยคความเดียวและเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Future Simple Tense	การใช้ Tense อย่างง่ายสร้างประโยคความเดียวเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง 1. ลักษณะของประโยคที่ใช้ Present Simple Tense เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง เช่น - My name is Sam. - I am Sam. - I am a worker. - I live in Bangkok. - I will move to my new office.	6

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			- I will work in a Japanese factory. - I will stay near my office. - I will walk to my office. etc.	
10	ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ คำสรรพนาม คำบุพบท และ คำคุณศัพท์	ใช้ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และใช้คำสรรพนาม คำบุพบท และ คำคุณศัพท์ อย่างง่ายได้ถูกต้อง	ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์ 1. คำสรรพนาม เช่น I, you, he, she, it, we, they, me, her, him, them, our เป็นต้น 2. คำบุพบท เช่น in, at, on, under, of, by, out เป็นต้น 3. คำคุณศัพท์ เช่น green, yellow, warm, cool, fat, small, tall, short, long, good เป็นต้น 4. ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ เช่น - What is your name? - My name is Sally. - Where is your home? - My home is on New Road. - When do you get up? - I get up at six o'clock. - What time do you go to bed? - I go to bed at ten. etc.	3 3 2 3

คำอธิบายรายวิชา พค11001 คณิตศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

จำนวนและการดำเนินการ การอ่านและเขียนตัวเลขแทนจำนวน การเขียนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับ การประมาณค่า สมบัติของจำนวน การบวก ลบ คูณ หาร การแก้โจทย์ปัญหาตามสถานการณ์และตัวประกอบของจำนวนนับ

เศษส่วน การอ่านและเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก ลบ คูณ หาร และการแก้โจทย์ปัญหาตามสถานการณ์

ทศนิยม การอ่านและเขียนทศนิยม การเขียนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบทศนิยม การเรียงลำดับ การประมาณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมกับเศษส่วน การบวก ลบ คูณ หาร และการแก้โจทย์ปัญหาตามสถานการณ์

ร้อยละ ความหมายของร้อยละและการใช้สัญลักษณ์เปอร์เซ็นต์ (%) ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ โจทย์ปัญหา การคูณ หาร (บัญญัติไตรยางศ์) และการประยุกต์

การวัด การวัดความยาวและระยะทาง การชั่ง การตวง การหาพื้นที่ ปริมาตรและความจุ ทิศและแผนผัง เงิน เวลา อุณหภูมิ การคาดคะเนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรขาคณิต ชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ลูกบาศก์ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสองมิติหรือสามมิติ

สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนกข้อมูลโดยการสังเกตและการสำรวจ การอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบกราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม

ความน่าจะเป็นเบื้องต้น โอกาสและเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นแน่นอนหรืออาจจะเกิดขึ้น หรืออาจจะไม่เกิดขึ้นหรือเป็นไปได้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พค11001 คณิตศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม และ ร้อยละ การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	จำนวนและการดำเนินการ	1. อ่านและเขียนตัวเลขแทนจำนวน	1. การอ่านและเขียนตัวเลขแทนจำนวน	0.5
		2. บอกค่าประจำหลักและค่าของตัวเลข	2. ค่าประจำหลักและค่าของตัวเลข	0.5
		3. เขียนจำนวนในรูปการกระจาย	3. การเขียนในรูปการกระจาย	1
		4. เปรียบเทียบจำนวน	4. การเรียงลำดับจำนวน	1
		5. ประมาณค่าเป็นจำนวนเต็ม	5. การประมาณค่า	1
		6. นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ไปใช้	6. สมบัติของจำนวนนับและศูนย์และการนำไปใช้ในการแก้ปัญหา	2
		7. บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ และการแก้ปัญหา	7. การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับและการแก้ปัญหา	3
		8. หาตัวประกอบของจำนวนนับ	8. ตัวประกอบของจำนวนนับและการหาตัวประกอบ	1
		9. บอกจำนวนเฉพาะและตัวประกอบเฉพาะ	9. จำนวนเฉพาะและตัวประกอบเฉพาะ	1
		10. แยกตัวประกอบของจำนวนนับได้	10. การแยกตัวประกอบ	2
		11. หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้	11. ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	3
2	เศษส่วน	1. บอกความหมาย ลักษณะและอ่านเศษส่วน	1. ความหมาย ลักษณะของเศษส่วนและการอ่านเศษส่วน	1
		2. เขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปเศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ และเศษเกิน	2. การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปเศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ และเศษเกิน	1
		3. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน	3. การเปรียบเทียบเศษส่วน	2

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. บวก ลบ เศษส่วนและนำความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนไปใช้แก้โจทย์ปัญหา 5. คูณเศษส่วนและนำความรู้เกี่ยวกับการคูณเศษส่วนไปใช้แก้โจทย์ปัญหา 6. หารเศษส่วนและนำความรู้เกี่ยวกับการหารเศษส่วนไปใช้แก้โจทย์ปัญหา 7. บวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน และนำความรู้ไปใช้แก้โจทย์ปัญหา	4. การบวก ลบ เศษส่วน และโจทย์ปัญหา 5. การคูณเศษส่วนและโจทย์ปัญหา 6. การหารเศษส่วนและโจทย์ปัญหา 7. การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน ระคน และโจทย์ปัญหา	4 3 3 4
3	ทศนิยม	1. บอกความหมาย และเขียน อ่าน ทศนิยม 2. บอกค่าประจำหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักของทศนิยม 3. เขียนทศนิยมในรูปการกระจาย 4. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม 5. แปลงทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วน และแปลงเศษส่วน จำนวนนับให้อยู่ในรูปทศนิยม 6. ประมาณค่าทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง สองตำแหน่ง และสามตำแหน่ง 7. บวก ลบ ทศนิยม และนำความรู้ไปใช้แก้โจทย์ปัญหา 8. คูณ หาร ทศนิยมและนำความรู้ไปใช้แก้โจทย์ปัญหา	1. ความหมายของทศนิยม การเขียน และการอ่าน 2. ค่าประจำหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักของทศนิยม 3. การเขียนทศนิยม ในรูปการกระจาย 4. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม 5. ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน 6. การประมาณค่าใกล้เคียงทศนิยม 7. การบวก ลบ ทศนิยม และโจทย์ปัญหา 8. การคูณ หาร ทศนิยมและโจทย์ปัญหา	1 1 1 1 4 2 3 5
4	ร้อยละ	1. เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 ให้อยู่ในรูปร้อยละ และใช้สัญลักษณ์เปอร์เซ็นต์ (%)	1. ความหมายของร้อยละ	1

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. หาค่าเศษส่วน และเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ให้อยู่ในรูปเศษส่วน	2. ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและ ร้อยละ	3
		3. แก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (บัญญัติไตรยางศ์) ของจำนวน นับ และนำไปประยุกต์ใช้	3. โจทย์ปัญหา การคูณ การหาร (บัญญัติไตรยางศ์) และการประยุกต์	7
5	การวัด	<u>การวัดความยาวและระยะทาง</u> 1. วัดความยาว ความสูง และ ระยะทาง โดยใช้เครื่องมือที่เป็น มาตรฐาน 2. เลือกเครื่องวัดและหน่วยวัด ความยาว ความสูง และระยะทาง ที่เป็นมาตรฐานให้เหมาะสม กับสิ่งที่วัด 3. เปลี่ยนหน่วยวัดความยาว ความสูง หรือระยะทางจากหน่วยใหญ่ เป็นหน่วยย่อย และจากหน่วยย่อย เป็นหน่วยใหญ่ 4. หาคความยาว ความสูง หรือ ระยะทางจริงจากรูปที่ย่อส่วน เมื่อกำหนดมาตราส่วนให้ 5. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาว ความสูง และระยะทาง <u>การชั่งและการตวง</u> 1. เลือกหน่วยการชั่ง การตวง ที่ เป็นมาตรฐานให้เหมาะสมกับ สิ่งที่จะชั่งและตวง 2. เปลี่ยนหน่วยการชั่ง การตวง <u>การหาพื้นที่</u> 1. หาพื้นที่และความยาวรอบรูป ของรูปเรขาคณิต 2. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหา พื้นที่ของรูปเรขาคณิต	1. การวัดความยาว และระยะทาง 2. การเลือกเครื่องวัดและหน่วยวัด ความยาว ความสูง หรือระยะทาง ที่เหมาะสม 3. การเปลี่ยนหน่วยการวัด 4. มาตราส่วน 5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาว ความสูง และระยะทาง 1. เลือกหน่วยการชั่ง การตวง ที่เป็น มาตรฐานให้เหมาะสม 2. เปลี่ยนหน่วยการชั่ง การตวง 1. หาพื้นที่และความยาวรอบรูปของ รูปเรขาคณิต 2. โจทย์ปัญหาของการหาพื้นที่ของ รูปเรขาคณิต	1 1 1 1 2 2 3 3 3

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		<u>ปริมาตรและความจุ</u>		
		1. หาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและแก้ปัญห	1. การหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและการแก้ปัญห	3
		2. บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยของปริมาตร หรือ หน่วยของความจุ	2. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยของปริมาตร หรือหน่วยของความจุ	3
		<u>ทิศและแผนผัง</u>		
		1. บอกชื่อและทิศทางของทิศทั้งแปด	1. การบอกชื่อและทิศทางของทิศทั้งแปด	1
		2. อ่าน เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงการเดินทางโดยใช้มาตราส่วน	2. การอ่าน เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงการเดินทางโดยใช้มาตราส่วน	2
		<u>เงิน</u>		
		1. เขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุดทศนิยมกำหนดหน่วยจำนวนเต็มและเศษของหน่วย	1. การเขียนและการอ่านจำนวนเงิน	1
		2. เปรียบเทียบจำนวนเงินและแลกเงิน	2. การเปรียบเทียบจำนวนเงินและแลกเปลี่ยนเงินตรา	2
		3. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1
		4. อ่าน และ เขียน บันทึก รายรับ-รายจ่าย	4. การอ่านและบันทึกรายรับ-รายจ่าย	1
		<u>อุณหภูมิ</u>		
		1. การวัดอุณหภูมิเป็นองศาฟาเรนไฮต์และองศาเซลเซียส	1. การวัดอุณหภูมิเป็นองศาฟาเรนไฮต์และองศาเซลเซียส	1
		2. เปลี่ยนหน่วยการวัดอุณหภูมิ	2. การเปลี่ยนหน่วยการวัด	1
		<u>เวลา</u>		
		1. บอก เขียนและอ่านเวลา จากหน้าปัดนาฬิกาได้โดยใช้จุดทศนิยมกำหนดหน่วยชั่วโมงและนาที	1. บอกและเขียนเวลาจากหน้าปัดนาฬิกา	1
		2. อ่านบันทึกเวลา และบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ โดยระบุเวลา	2. การอ่านตารางเวลา และการบันทึกเหตุการณ์ หรือกิจกรรม	1

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. เปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่เป็นหน่วยย่อยและจากหน่วยย่อยเป็นหน่วยใหญ่ได้	3. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา	1
		4. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเวลา	4. การแก้ปัญหเกี่ยวกับเวลา	2
		การคาดคะเน		
		1. คาดคะเนเกี่ยวกับความยาวพื้นที่ ปริมาตร ความจุ น้ำหนัก และเวลา	1. การคาดคะเนเกี่ยวกับความยาวพื้นที่ ปริมาตร ความจุ น้ำหนัก และเวลา	2
6	เรขาคณิต	1. จำแนกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	1. ชนิดของรูปเรขาคณิต สองมิติและสามมิติ	1
		2. เข้าใจลักษณะของลูกบาศก์และนำไปใช้	2. ลูกบาศก์	1
		3. เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ และประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ	3. การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสองมิติหรือสามมิติ	3
7	สถิติ	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามโดยใช้การสังเกต การสำรวจ และการทดลอง	1. การเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนกข้อมูลโดยการสังเกต และการสำรวจ	3
		2. อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ	2. การอ่าน การเขียนและเปรียบเทียบแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง	3
		3. อ่านและเขียนกราฟเส้น	3. การอ่านและการเขียนกราฟเส้น	2
		4. อ่านและเขียนแผนภูมิรูปวงกลม	4. การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	2
8	ความน่าจะเป็นเบื้องต้น	อธิบายเหตุการณ์เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า “แน่นอน” “อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น” “เป็นไปได้” และรู้จักใช้คำเหล่านี้	โอกาสและเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นแน่นอนหรืออาจจะเกิดขึ้นหรืออาจจะไม่เกิดขึ้นหรือเป็นไปได้ไม่ได้	2

คำอธิบายรายวิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงงานวิทยาศาสตร์

2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

3. สารเพื่อชีวิต

สมบัติของสาร การแยกสาร สารในชีวิตประจำวัน การเลือกซื้อและการเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

4. แรงและพลังงานเพื่อชีวิต

แรงและการเคลื่อนที่ของแรง พลังงานในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน

5. ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต

ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สำรวจ ตรวจสอบ ทดลอง จำแนก อธิบาย อภิปราย นำเสนอด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม การสอนเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรายงาน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ประสบการณ์ตรงโดยใช้สถานการณ์จริง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และประสบการณ์จากผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ ทักษะปฏิบัติ รายงานการทดลอง การมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน การทดสอบ การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1.1 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1. อธิบายธรรมชาติและควมสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. อธิบายกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. นำความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ 4. เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 5. มีจิตวิทยาศาสตร์ 6. เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 7. ใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์บางชนิด	1. ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ 1.1 ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 1.2 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1.2.1 วิธีการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน 1.2.2 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 13 ทักษะ 1.2.3 เจตคติทางวิทยาศาสตร์ 6 ลักษณะ 1.2.4 จิตวิทยาศาสตร์ 2. เทคโนโลยี 2.1 ความหมายและความสำคัญ 2.2 เทคโนโลยีกับชีวิต 3. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ 3.1 ประเภท 3.2 วิธีใช้อุปกรณ์	3

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	1.2 โครงงาน วิทยาศาสตร์	1. อธิบายประเภท การเลือก หัวข้อ วิเคราะห์ การนำเสนอโครงการ 2. นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการไปใช้ 3. เกิดกระบวนการกลุ่ม	1. ประเภทของโครงการ 2. การเลือกหัวข้อโครงการ 3. การเขียนโครงการ 4. การวางแผน และการทำโครงการ 5. การนำเสนอโครงการ	2
2	สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม 2.1 สิ่งมีชีวิต	1. บอกลักษณะและการจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น 2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของพืช ลักษณะภายนอกและหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ ดอก และผลของพืชท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน 3. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช 4. อธิบายวิธีการขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีการต่าง ๆ 5. จำแนกพืชในท้องถิ่น 6. อธิบายเกี่ยวกับประเภท โครงสร้าง และหน้าที่ของสัตว์ท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน 7. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 8. อธิบายการขยายพันธุ์สัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. ลักษณะและการจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิต 2. พืช 2.1 ประเภทของพืช 2.2 ลักษณะภายนอกของส่วนประกอบต่าง ๆ ของพืช 2.3 หน้าที่ของส่วนประกอบของพืช 2.4 ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช 2.5 การขยายพันธุ์พืช 2.6 พืชในท้องถิ่น 3. สัตว์ 3.1 การแบ่งประเภทของสัตว์ 3.2 โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะของสัตว์ 3.3 ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของสัตว์ 3.4 การขยายพันธุ์สัตว์และการนำไปใช้ประโยชน์	20

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	2.2 ระบบนิเวศ	1. อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ กับสภาพแวดล้อม 2. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหาร 3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต	1. ความเป็นอยู่ของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น 1.1 แหล่งที่อยู่อาศัย 1.2 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต 1.3 ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิต กับสภาพแวดล้อม 2. ห่วงโซ่อาหาร 2.1 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหาร 2.2 การถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต 3.1 สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ 3.2 ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	10
	2.3 ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์	1. อธิบายความหมาย และประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ	1. ทรัพยากรธรรมชาติ 1.1 ความหมายและประเภท 1.2 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 1.3 ผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 1.4 การดูแลรักษา	10

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ และการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ 3. อธิบายความหมาย และประเภทของสิ่งแวดล้อม 4. อธิบาย การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข	2. สิ่งแวดล้อม 2.1 ความหมายและประเภท 2.2 การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.4 สภาวะโลกร้อนสาเหตุและผลกระทบการป้องกันและแก้ไขปัญหาโลกร้อน	
	2.4 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	1. อธิบายการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝน และลูกเห็บ 2. บอกสภาพอากาศของท้องถิ่น	1. การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 1.1 เมฆ 1.2 หมอก 1.3 น้ำค้าง 1.4 ฝน 1.5 ลูกเห็บ 1.6 กรณีศึกษาน้ำค้างแข็งสาเหตุและผลกระทบ 2. การรายงานสภาพอากาศของท้องถิ่น	5
3	สารเพื่อชีวิต 3.1 สารและสมบัติของสาร	1. อธิบายความหมายความสำคัญ และความจำเป็นในการใช้สาร 2. อธิบายสมบัติทั่วไปของสาร 3. จำแนกสารโดยใช้สถานะและการจัดเรียงอนุภาค 4. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสาร	1. ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นในการใช้สาร 2. สมบัติทั่วไปของสาร 3. สถานะของสาร 4. การจัดเรียงอนุภาคของสาร 5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสาร	10

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	3.2 การแยกสาร	1. อธิบายวิธีการและกระบวนการแยกสาร 2. เลือกใช้วิธีการแยกสารที่เหมาะสม และนำมาใช้	1. การแยกสาร 1.1 การกรองแบบต่าง ๆ 1.2 การกลั่น 1.3 การระเหย 1.4 การตกตะกอน 1.5 การตกผลึก 1.6 การกลั่นลำดับส่วน 1.7 การระเหิดหรือการระเหยแห้ง 1.8 โครมาโตกราฟี 2. การแยกสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	10
	3.3 สารในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายสมบัติของสารที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 2. อธิบายการเข้าสู่ร่างกายของสาร 3. จำแนกประเภทของสาร และผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน 4. อธิบายวิธีการใช้สารในชีวิตประจำวันบางชนิดและผลกระทบที่เกิดต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม 5. เลือกซื้อและเลือกใช้สารได้ถูกต้อง และเหมาะสม	1. สมบัติของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. การเข้าสู่ร่างกายของสาร 3. ประเภทของสารที่พบในชีวิตประจำวัน 4. สาร และผลิตภัณฑ์ของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 4.1 สารทำความสะอาด 4.2 สารทางการเกษตร 4.3 ยารักษาโรค 4.4 สารปรุงแต่ง และสารปนเปื้อน 4.5 ผลิตภัณฑ์เสริมความงาม 5. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม 6. การเลือกซื้อ และการเลือกใช้สาร	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	แรงและพลังงานเพื่อชีวิต 4.1 แรงและการเคลื่อนที่ของแรง	1. อธิบายความหมาย หน่วย ประเภทของแรง ผลที่เกิดจากการกระทำของแรง ความดัน แรงลอยตัว แรงดึงดูดของโลก และแรงเสียดทาน 2. การนำแรงและการเคลื่อนที่ของแรงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	1. ความหมาย หน่วย และ ประเภทของแรง 2. ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ และประโยชน์ของแรง 3. ความดัน 3.1 ความหมาย 3.2 ความดันของของเหลว 3.3 ความดันของอากาศ 3.4 แรงลอยตัว 4. แรงดึงดูดของโลกความหมาย ประโยชน์และโทษของแรงดึงดูดของโลก 5. แรงเสียดทาน 5.1 ความหมาย ประโยชน์ และโทษของแรงเสียดทาน 5.2 การนำแรงเสียดทานไปใช้ในชีวิตประจำวัน	15
	4.2 พลังงานในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน	1. อธิบายประเภทของพลังงานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน 2. อธิบายวิธีการใช้ไฟฟ้าในบ้าน และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย 3. อธิบายเกี่ยวกับการประหยัดและอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า	1. พลังงาน และประเภทของพลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. พลังงานไฟฟ้า 2.1 แหล่งกำเนิด 2.2 การเปลี่ยนรูป 2.3 ไฟฟ้าในบ้าน วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย 2.5 ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน 2.6 การประหยัดและอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า	15

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. บอกคุณสมบัติของแสงและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติจากแสง 5. บอกคุณสมบัติของเสียงและการป้องกันมลภาวะของเสียง 6. บอกคุณสมบัติและชนิดของพลังงานทดแทนในชีวิตประจำวัน	3. พลังงานแสง 3.1 แหล่งกำเนิดแสง 3.2 สมบัติของแสง 3.3 ปรากฏการณ์ธรรมชาติของแสง 4. พลังงานเสียง 4.1 การเกิด และสมบัติของเสียง 4.2 ความดัง และอันตรายที่เกิดจากเสียง	
5	ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์	อธิบายอิทธิพลของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์บนโลก และการนำไปใช้ประโยชน์ได้	1. การเกิดกลางวัน กลางคืน 2. การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม 3. การเกิดสุริยุปราคา และจันทรุปราคา 4. การเกิดฤดูกาล 5. การเกิดลมบก ลมทะเล	5

คำอธิบายรายวิชาเลือก
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาเลือก

**คำอธิบายรายวิชา พท12004 บันทึกไว้ได้ประโยชน์ จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

1. เห็นความสำคัญของการฟังและดู
2. สามารถจับใจความ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
3. มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

1. เห็นความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี
2. สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

1. เห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
2. สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ข้อความ เนื้อเรื่องที่อ่าน
3. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. เห็นความสำคัญของการเขียนและประโยชน์ของการคัดลายมือ
2. สามารถเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค และเขียนบันทึกเรื่องราว สื่อสาร เหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปอักษรไทยประสมเป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา
2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดี วรรณกรรม

สามารถค้นคว้าเรื่องราว ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

หลักการความสำคัญ และประโยชน์ของการจดบันทึก ลักษณะการจดบันทึกและการใช้ภาษาที่เหมาะสม รูปแบบของการจดบันทึก (ใช้บัตรบันทึก สมุดบันทึก) บันทึกเตือนความจำ บันทึกกิจวัตรประจำวัน บันทึกการเรียนรู้ บันทึกการเดินทาง บันทึกการใช้จ่าย บันทึกความดี และวิเคราะห์ข้อความในบันทึก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษา หลักการความสำคัญ ประโยชน์ของการจดบันทึก ลักษณะการจดบันทึกและการใช้ภาษา รูปแบบการจดบันทึก ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงในการจดบันทึกเตือนความจำ บันทึกกิจวัตรประจำวัน บันทึกการเรียน บันทึกการเดินทาง บันทึกการใช้จ่าย บันทึกความดี ผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านบันทึก แล้ววิเคราะห์ข้อความในบันทึก นำบันทึกมาจัดแสดงผลงาน ครูและผู้เรียนสรุปบทเรียนที่ผ่านมา

การวัดและประเมินผล

ทดสอบความรู้ : หลักการความสำคัญ ประโยชน์ของการจดบันทึก ลักษณะและรูปแบบการจดบันทึก การใช้ภาษาในการบันทึก

ตรวจ : ผลงานการบันทึก การวิเคราะห์ข้อความในบันทึก

สังเกต : การปฏิบัติจริงในการจดบันทึก
การแลกเปลี่ยนการอ่านบันทึก
การจัดแสดงผลงานบันทึก

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พท12004 บันทึกไว้ได้ประโยชน์ จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

1. เห็นความสำคัญของการฟังและดู
2. สามารถจับใจความ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
3. มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

1. เห็นความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี
2. สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

1. เห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
2. สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ข้อความ เนื้อเรื่องที่อ่าน
3. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. เห็นความสำคัญของการเขียนและประโยชน์ของการคัดลายมือ
2. สามารถเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค และเขียนบันทึกเรื่องราว สื่อสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปอักษรไทยประสมเป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดี วรรณกรรม

สามารถค้นคว้าเรื่องราว ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	หลักการ ความสำคัญและประโยชน์ของการบันทึก	อธิบายหลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการบันทึก	1. หลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการบันทึก 2. ลักษณะการจดบันทึกและการใช้ภาษาที่เหมาะสม - บันทึกส่วนตัว - บันทึกความรู้(เปิดเผยได้)	2 6
2	รูปแบบการบันทึก	บันทึกได้ถูกต้องตามรูปแบบการบันทึก	รูปแบบของการจดบันทึก - ใช้บัตรบันทึก (ขนาด 4" x 6") มุมบนขวาของบัตรเป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ และหน้า - ใช้สมุดบันทึก มีวัน เดือน ปี ที่บันทึก	4
3	การใช้ภาษาในการจดบันทึก	ใช้ภาษาในการจดบันทึกได้ถูกต้องเหมาะสม	1. ฝึกปฏิบัติการบันทึกและแลกเปลี่ยนกันอ่านบันทึก - เดือนความจำ - กิจวัตรประจำวัน - การเรียน - การเดินทาง - การใช้จ่าย - ความดี 2. ฝึกวิเคราะห์ข้อความในบันทึก แล้วนำบันทึก มาจัดแสดง นำเสนอผลงาน	24 4

คำอธิบายรายวิชา พค12004 ปัญหาพาเพลิน จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม และ ร้อยละ การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การแก้ปัญห การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การแก้ปัญหการคูณ การหาร (บัญญัติไตรยางศ์) และการแก้ปัญหาร้อยละในชีวิตประจำวัน อาทิ การคิดดอกเบี้ย การซื้อ การขาย กำไรขาดทุน การลดราคา และการคิดภาษี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด และประเมินผล เช่น การทำใบงาน การทดสอบย่อย การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พค12004 ปัญหาพาเพลิน จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การแก้ปัญหาคำโจทย์ของ การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม	สามารถวิเคราะห์โจทย์ หา คำตอบของการบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และ แสดงวิธีทำ พร้อมทั้งอธิบาย ได้อย่างสมเหตุสมผลของ คำตอบที่ได้	วิธีการแก้ปัญหาคำโจทย์ การบวก การคูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	16
2	การแก้ปัญหาคำโจทย์ของ การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม	วิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งอธิบายได้อย่างสม เหตุสมผลของคำตอบที่ได้	วิธีการแก้ปัญหาคำโจทย์ การบวก การคูณ การหาร จำนวนนับระคน เศษส่วนระคน และทศนิยมระคน ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	16
3	การแก้โจทย์ปัญหา การคูณ การหาร (บัญญัติไตรยางศ์)	วิเคราะห์โจทย์หาคำตอบ การคูณ การหาร (บัญญัติไตรยางศ์) และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้ง อธิบายได้อย่างสมเหตุ สมผลของคำตอบที่ได้	วิธีการแก้ปัญหาคำคูณการหาร (บัญญัติไตรยางศ์)	16
4	การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ในชีวิตประจำวัน	สามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบร้อยละ ในชีวิตประจำวัน	วิธีการแก้ปัญหาร้อยละ ในชีวิตประจำวัน (กำไร ขาดทุน การลดราคา ดอกเบี้ย และภาษี)	32

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		(กำไร ขาดทุน การลดราคา ดอกเบี้ย และภาษี) และ แสดงวิธีทำ พร้อมทั้งอธิบาย ได้อย่างสมเหตุสมผลของ คำตอบที่ได้		

**สาระการประกอบอาชีพ
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
3.1	การประกอบอาชีพ	อช11001	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	2
3.2-3.3		อช11002	ทักษะการประกอบอาชีพ	4
3.4		อช11003	พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	2
			รวม	8

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา			
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
3.1-3.3	การประกอบอาชีพ	อช02026	ธุรกิจขายเครื่องดื่ม	2
			รวม	2

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

คำอธิบายรายวิชา อช11001 ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเพื่อการเข้าสู่อาชีพ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการประกอบอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะของข่ายการงาน อาชีพ กระบวนการทำงาน การบริหารจัดการของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกเพื่อการเข้าสู่อาชีพจากการงานอาชีพ ดังนี้

งานบ้าน เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานบ้านและชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน ฟ้าและเครื่องแต่งกาย อาหาร และโภชนาการ โดยเน้นการแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพ

งานเกษตร เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการประมง ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตเพิ่มผลผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพ

งานช่าง เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการของงานช่าง ซึ่งประกอบด้วยการบำรุงรักษา การติดตั้ง การประกอบ การซ่อมและการผลิตเพื่อนำไปสู่การสร้างอาชีพ

งานประดิษฐ์ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานด้านการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นความประณีต สวยงามตามกระบวนการงานประดิษฐ์และเทคโนโลยี การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพ

งานธุรกิจ เป็นการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมที่เป็นการนำเอาทรัพยากรต่าง ๆ มาใช้ร่วมกันหรือเปลี่ยนสภาพเพื่อที่จะก่อให้เกิดคุณค่าที่สูงกว่าเดิม โดยที่ผู้ซึ่งเป็นเจ้าของหรือผู้จัดการหวังว่า สิ่งที่ทำนั้นจะยั่งยืน และเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต โดยในงานหรือกิจกรรมทางธุรกิจจะกล่าวถึงงานการตลาด งานการผลิตหรือบริการ งานการเงินและบัญชี และงานทรัพยากรมนุษย์

ความหมาย ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการเข้าสู่อาชีพในชุมชน สังคม ที่เหมาะสมกับตนเอง วิเคราะห์ความเป็นไปได้ต่าง ๆ ได้แก่ การลงทุน การตลาด กระบวนการผลิต การขนส่ง การบรรจุหีบห่อ การแปรรูป และผลกระทบต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถของตนเองต่ออาชีพนั้น ๆ การลำดับความสำคัญของอาชีพที่มีความเป็นไปได้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ไว้นำไปปรึกษาผู้รู้ การตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยวิเคราะห์ความพร้อมของตนเอง ความต้องการของตลาด เทคนิคความรู้ทักษะในอาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เน้นการสำรวจอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก แล้วนำมาวิเคราะห์ จัดกลุ่มอาชีพรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ด้านอาชีพของชุมชน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตัดสินใจเข้าสู่อาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริง ผลงานปฏิบัติ สังเกตความสนใจ ความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช11001 ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเพื่อการเข้าสู่อาชีพ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การทำงานอาชีพ	1. อธิบายความสำคัญ และ ความจำเป็น ในการ ประกอบอาชีพได้ 2. อธิบาย วิเคราะห์ลักษณะ ขอบข่ายกระบวนการ ผลิตงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก 3. อธิบายการจัดการอาชีพ ในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	1. ความสำคัญ และความจำเป็น ในการประกอบอาชีพ 2. งานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก - งานบ้าน - งานเกษตร - งานช่าง - งานประดิษฐ์ - งานธุรกิจ ฯลฯ 3. การจัดการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก 3.1 การจัดการการผลิต - การวางแผน - การจัดทำโครงการ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การใช้แรงงาน - การใช้สถานที่ - การใช้ทุน ฯลฯ 3.2 การจัดการการตลาด - การกำหนดทิศทางการ ตลาด	50

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. อธิบายคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานอาชีพ 5. อธิบายการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	- การหาความต้องการของตลาด - การขนส่ง - การขาย - การกำหนดราคาขาย - การทำบัญชีประเภทต่าง ๆ ฯลฯ 4. คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - การประหยัด - การอดออม - ความสะอาด - ความประณีต - ความขยัน - ความซื่อสัตย์ ฯลฯ 5. การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	
2	ช่องทางเข้าสู่อาชีพ	1. ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 2. ศึกษาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพของตน	1. ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ 2. ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพ - การลงทุน - การตลาด - กระบวนการผลิต - การขนส่ง - การบรรจุหีบห่อ	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. ลำดับอาชีพโดยพิจารณา ความเป็นไปได้ของอาชีพ จำนวน 3 อาชีพ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลในการลำดับ อาชีพที่เลือก	- การแปรรูป - ผลกระทบต่อชุมชน และ สภาพแวดล้อม - ความรู้ความสามารถ ฯลฯ 3. การลำดับอาชีพและเหตุผล	
3	การตัดสินใจเลือกอาชีพ	1. ตัดสินใจเลือกอาชีพได้ เหมาะสมกับตนเอง	1. การตัดสินใจเลือกอาชีพ - ความพร้อม - ความต้องการของตลาด - ความรู้ ทักษะและเทคนิค ต่าง ๆ - ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม - สถานที่ - แรงงาน - เงินทุน ฯลฯ	10

คำอธิบายรายวิชา อช11002 ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาด ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการมีอยู่มีกิน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการการตลาด ที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ และระบบการจัดการเพื่อการเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก แหล่งเรียนรู้ในการฝึก การตัดสินใจเลือกแหล่งและวิธีการฝึก การบันทึกรายงานการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ

การทำแผนธุรกิจ แผนธุรกิจเป็นแผนแม่บทในการประกอบอาชีพของทุกคนในครอบครัว ชุมชน ซึ่งเป็นกระบวนการในการระดมความคิดจากการวิเคราะห์ชุมชนที่กำหนดด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่การมีอยู่มีกินเป็นผลสำเร็จ โดยกำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ การดำเนินงานที่จะดำเนินการไปตามแผนธุรกิจ

การจัดการการผลิตหรือการบริการ เป็นการจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ การลดต้นทุนการผลิต หรือการบริการ

การจัดการการตลาด เป็นการนำผลผลิตเข้าสู่ตลาด ซึ่งดำเนินการโดยการโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การจัดทำข้อมูลฐานลูกค้า และการกระจายสินค้าให้ถึงลูกค้า

ปฏิบัติการ จัดทำแผนงานและโครงการเข้าสู่ธุรกิจ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สำรวจ วิเคราะห์ทักษะที่ต้องการฝึก แหล่งฝึกและวิธีการฝึก กระบวนการผลิต กระบวนการการตลาด ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี การถอดบทเรียน การสร้างความพร้อมในการประกอบอาชีพ

เป็นการศึกษาปฏิบัติจริงด้วยการทำแผนธุรกิจของชุมชน หรือของผู้เรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการผลิต การจัดการการตลาด อาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมา เพื่อฝึกปฏิบัติและ นำแผนปฏิบัติการต่างๆ เข้าสู่วิถีชีวิต หรือดำเนินการจริงตามวิถีชีวิต เพื่อผู้เรียนจะเกิดความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ การจัดทำแผน และโครงการประกอบอาชีพ

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช11002 ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาด ที่ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการมีอยู่มีกิน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ทักษะในการเข้าสู่อาชีพ	1. อธิบาย ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี 2. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ และระบบการจัดการเพื่อเข้าสู่อาชีพ 3. สำรวจแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกทักษะเพื่อเข้าสู่อาชีพ 4. วางแผนในการฝึกทักษะอาชีพ 5. ฝึกทักษะอาชีพตามแผนที่กำหนดไว้ได้โดย	1. ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี 2. ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ 3. แหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกอาชีพ 4. การวางแผนโดยกำหนดสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ - ความรู้และทักษะที่ต้องฝึก - วิธีการฝึก - แหล่งฝึก - วัน เวลาในการฝึก - ฯลฯ 5. การฝึกทักษะอาชีพ - การจดบันทึก	80

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		มีการบันทึกขั้นตอนการฝึกทุกขั้นตอน	- ปัญหาและการแก้ปัญหา - ข้อเสนอแนะ - ฯลฯ	
2	การทำแผนธุรกิจ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ	1. วิเคราะห์ชุมชนโดยการระดมความคิดเห็นของคนในชุมชน และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน เป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. วางแผนปฏิบัติการ	1. การวิเคราะห์ชุมชน - จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - อุปสรรค 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยม เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการกำหนดแผนธุรกิจของชุมชน 3. การวางแผนปฏิบัติการ	15
3	การจัดการการผลิตหรือการบริการ	1. จัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ 2. อธิบายวิธีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต 3. อธิบายขั้นตอนการลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ 4. จัดทำแผนการจัดการการผลิตหรือการบริการ	1. การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ 2. การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต 3. การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ 4. การจัดทำแผนการจัดการการผลิตหรือการบริการ	15
4	การจัดการการตลาด	1. จัดการการตลาดเพื่อนำผลผลิตเข้าสู่ตลาด	1. การจัดการการตลาด - การโฆษณา - การประชาสัมพันธ์ - การวิจัยตลาด - การส่งเสริมการขาย	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. จัดทำแผนการจัดการ การตลาด	- การทำข้อมูลฐานลูกค้า - การกระจายสินค้า 2. การจัดทำแผนการจัดการ การตลาด	
5	การขับเคลื่อนสร้างธุรกิจ เพื่อเข้าสู่อาชีพ	1. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของแผนปฏิบัติการ 2. พัฒนาแผนปฏิบัติการ 3. อธิบายขั้นตอนการ ขับเคลื่อนสร้างธุรกิจ 4. อธิบายปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เกิด จากการขับเคลื่อนธุรกิจ	1. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของแผนปฏิบัติการ 2. การพัฒนาแผนปฏิบัติการ 3. ขั้นตอนการขับเคลื่อนการ สร้างธุรกิจ 4. ปัญหา อุปสรรค และแนวทาง แก้ไข	20
6	โครงการเข้าสู่อาชีพ	1. อธิบายความสำคัญของ การทำโครงการ ประกอบอาชีพ 2. เขียนโครงการ 3. เขียนแผนปฏิบัติการ 4. ตรวจสอบโครงการ ได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ความสำคัญของการทำ โครงการประกอบอาชีพ 2. ขั้นตอนการเขียนโครงการ 3. การเขียนแผนปฏิบัติการ 4. การตรวจสอบโครงการ	15

คำอธิบายรายวิชา อช11003 พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์ หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ

ศักยภาพธุรกิจตนเอง ชุมชน ความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ (ระยะเริ่มต้น ระยะสร้างตัว ระยะทรงตัว ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น) การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด การกำหนดทิศทางการตลาด กำหนดเป้าหมายการตลาด การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายบนพื้นฐานศักยภาพธุรกิจที่เป็นอยู่ การวิเคราะห์กลยุทธ์กำหนดกิจกรรมแผนการพัฒนาการตลาด

การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ การกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ การกำหนดเป้าหมายการผลิต/บริการ การกำหนดแผนกิจกรรม พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ

การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการแท้จริงของผู้บริโภค ระบุลักษณะคุณภาพใหม่เพิ่มช่องทางการเข้าถึงลูกค้า

ปฏิบัติการ จัดทำแผน และโครงการพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป็นการศึกษาปฏิบัติจริงด้วยการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ อาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาหรือพาไปศึกษาของจริง เพื่อฝึกปฏิบัติและนำแผนปฏิบัติการต่างๆ เข้าสู่วิถีชีวิต หรือดำเนินการจริงตามวิถีชีวิต เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ การจัดทำแผน และโครงการพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช11003 พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ศักยภาพธุรกิจ	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีอยู่มีกิน 2. อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ 3. วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่างๆ 4. วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	1. ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ 2. ความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ 3. การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ - ระยะเริ่มต้น - ระยะสร้างตัว - ระยะทรงตัว - ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น 4. การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	20
2	การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด	1. กำหนดทิศทางการตลาด 2. กำหนดเป้าหมาย การตลาด 3. กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 4. วิเคราะห์กลยุทธ์ 5. กำหนดกิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	1. การกำหนดทิศทางการตลาด 2. การกำหนดเป้าหมายการตลาด 3. การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 4. การวิเคราะห์กลยุทธ์ 5. กิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	15
3	การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ	1. อธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ 2. วิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ	1. การกำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการ 2. การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ	15

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ 4. กำหนดแผนกิจกรรมการผลิต 5. พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ	3. การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ 4. การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต 5. การพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ	
4	การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก	1. อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก 2. อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างแท้จริง 3. อธิบายการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ 4. อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	1. ความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก 2. การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค 3. การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ 4. การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (พออยู่ พอกิน มีรายได้)	15
5	โครงการพัฒนาอาชีพให้มียุมีกิน	1. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่างๆ 2. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ 3. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ 4. ปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ	1. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่างๆ 2. การเขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ 3. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ 4. การปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาอาชีพ	15

คำอธิบายรายวิชาเลือก
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาเลือก

คำอธิบายรายวิชา อช02026 ธุรกิจขายเครื่องดื่มน้ำ จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- มาตรฐานที่ 3.1** มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
- 3.2** มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
- 3.3** มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพขายเครื่องดื่ม การเลือกชนิดของเครื่องดื่มที่จะขาย รูปแบบการขาย การเลือกทำเลที่ตั้ง การจัดรายการเครื่องดื่ม การเลือกวัตถุดิบ และการเตรียมการ การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำเครื่องดื่ม การปรุงเครื่องดื่มและเทคนิค การตกแต่ง การให้บริการ การจัดการการตลาด การประเมินความพึงพอใจของลูกค้า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหา อุปสรรค ในการประกอบอาชีพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ดำเนินการสำรวจธุรกิจการขายเครื่องดื่ม วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการตัดสินใจเลือก ขายเครื่องดื่ม จัดหาแหล่งเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สรุปเป็นองค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติการขายเครื่องดื่ม ประเมินความพึงพอใจในการขายเครื่องดื่ม

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากกระบวนการเรียนรู้

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช02026 ธุรกิจขายเครื่องดื่มน้ำ จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

3.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

3.3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพขายเครื่องดื่ม	อธิบายช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพขายเครื่องดื่ม	วิเคราะห์ความเป็นไปได้จากข้อมูลดังนี้ 1. ข้อมูลตนเอง 2. ข้อมูลทางวิชาการ 3. ข้อมูลทางสังคม สิ่งแวดล้อม	6
2	ประเภทของเครื่องดื่ม	อธิบายเหตุการณ์เลือกประเภทของเครื่องดื่มที่ต้องการประกอบอาชีพได้	1. เครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ 2. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	10
3	รูปแบบการขาย	เลือกรูปแบบการขายเครื่องดื่มที่เหมาะสมได้	1. การขายส่ง 2. การขายปลีก 3. การขายตรง	6
4	การเลือกทำเล	อธิบายการเลือกทำเลที่เหมาะสมกับอาชีพได้	1. จำนวนผู้ประกอบการ 2. ปริมาณลูกค้า 3. การคมนาคมที่สะดวก	3
5	การจัดรายการเครื่องดื่ม	จัดรายการเครื่องดื่มได้อย่างเหมาะสม	หลักในการจัดรายการเครื่องดื่ม	3
6	การเลือกวัตถุดิบ และการเตรียม	สามารถเลือก และการเตรียมวัตถุดิบได้อย่างเหมาะสม	1. การเลือกวัตถุดิบ 2. การเตรียมวัตถุดิบ	3

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
7	การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	3
8	การปรุ้งเครื่องดืม และเทคนิค	ปรุ้งเครื่องดืมประเภทต่าง ๆ ได้ตามต้องการ และมีเทคนิคในการปรุ้งเครื่องดืม	การปรุ้งเครื่องดืมและเทคนิคต่าง ๆ	13
9	การตกแต่ง	ตกแต่งเครื่องดืมให้ดูน่ารับประทานได้	ศิลปะการตกแต่งเครื่องดืม	6
10	การให้บริการ	อธิบายการให้บริการที่ลูกค้าประทับใจได้	1. การมีมนุษยสัมพันธ์ 2. จิตวิทยาการบริหาร 3. มารยาทในการบริการ	3
11	การจัดการการตลาด	อธิบายกระบวนการตลาดได้	1. การวิเคราะห์การตลาด 2. ช่องทางการบริการ 3. การกำหนดราคาขาย 4. การกำหนดต้นทุนการผลิต 5. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	10
12	การประเมินความพึงพอใจลูกค้า	อธิบายวิธีการประเมินความพึงพอใจของลูกค้าได้	1. การศึกษาแนวโน้มความต้องการ 2. การสอบถามลูกค้า	6
13	การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	อธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมได้	การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	2
14	คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	อธิบายคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	1. ความรับผิดชอบ 2. ความซื่อสัตย์ สุจริต 3. ความขยัน อดทน ฯลฯ	3
15	ปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ	อธิบายปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ	ปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ	3

สาระทักษะการดำเนินชีวิต
รายวิชาบังคับ

มาตรฐานที่				
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
4.1	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช 11001	เศรษฐกิจพอเพียง	1
4.2		ทช 11002	สุขศึกษา พลศึกษา	2
4.3		ทช 11003	ศิลปศึกษา	2
			รวม	5

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่				
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
4.1	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทช02001	บัญชีชาวบ้าน	1
4.2		ทช02005	ลีลาศเพื่อสุขภาพ	1
			รวม	2

คำอธิบายรายวิชาบังคับ
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

คำอธิบายรายวิชา ทช11001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับตนเองและครอบครัว เพื่อให้เป็นคนมีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาข้อมูลตนเอง ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงเข้ากับความรู้และ ประสบการณ์ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่าง สภาพจริง สื่อทุกประเภท การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและภูมิปัญญา นำมาทดลอง และฝึกปฏิบัติ ประเมินผลและวางแผนประยุกต์ใช้ในชีวิต

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดยวิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติจริง และประเมินสภาพจริง

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช11001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ความพอเพียง	รู้เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประวัติ ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5
2	ครอบครัวพอเพียง	1. อธิบายแนวทางในการ นำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในวิถีชีวิตของตนเอง ครอบครัว 2. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 3. วิเคราะห์สภาพรายรับ รายจ่ายของครอบครัวได้ 4. วางแผนการจัดทำบันทึก รายรับรายจ่ายของตนเอง และครอบครัวอย่างเป็น ระบบ 5. อธิบายวิธีการลดรายจ่าย และเพิ่ม รายได้ ของ ครอบครัว	1. แนวทางในการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในวิถีชีวิตของตนเองและ ครอบครัว 2. การดำเนินชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3. รายรับ - รายจ่ายของตนเองและ ครอบครัว 4. การวางแผนการใช้จ่ายของ ตนเองและครอบครัว 5. การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้จาก กรณีต่าง ๆ เช่น - การประหยัด อดออม - การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ - การปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิต และผู้บริโภค	35

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		6. ให้คำแนะนำ สมาชิกใน ครอบครัวเห็นคุณค่าและ นำไปประยุกต์ใช้การ ดำเนินชีวิตได้	6. หลักในการให้คำแนะนำสมาชิก ในครอบครัวเห็นคุณค่าของ การนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	

คำอธิบายรายวิชา ทข11002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแลและสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติเป็นกิจนิสัยตลอดจนป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ศึกษา และฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

สุขศึกษา พลศึกษา เรื่องเกี่ยวกับ ร่างกายของเรา การวางแผนของคนในครอบครัว และพัฒนาการทางเพศ หลักการดูแลสุขภาพ โรคติดต่อ ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดอันตราย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทักษะชีวิตเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ พละนาถัย สร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี มีสรรถภาพทางกายและทางจิต ป้องกันโรคได้ ปฏิบัติเป็นกิจนิสัย ดำรงสุขภาพที่ดีและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีความสุข

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาเอกสาร สื่อทุกประเภท วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาจากสภาพจริง สาธิต ทดลอง ฝึกปฏิบัติ ค้นคว้า สรุปร บันทึกร ตรวจสอบ การประเมินตนเอง จัดทำชิ้นงาน/ผลงาน จัดแสดงนิทรรศการ ศึกษาดูงาน กิจกรรมค่าย ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ชิ้นงาน ผลงาน โดยวิธีการ ทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติจริง และประเมินสภาพจริง

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช11002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแลและสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติเป็นกิจนิสัยตลอดจนป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ร่างกายของเรา	1. อธิบายวัฏจักรของชีวิตมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายโครงสร้างหน้าที่ และการทำงานของอวัยวะภายนอกและภายในที่สำคัญของร่างกายได้อย่างถูกต้อง 3. อธิบายวิธีการดูแลรักษาป้องกันความผิดปกติของอวัยวะสำคัญของร่างกายได้อย่างถูกต้อง	1. วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ 2. โครงสร้าง หน้าที่ และการทำงานของอวัยวะสำคัญของร่างกาย - อวัยวะภายนอก ได้แก่ ผิวหนัง หู ตา คอ จมูก ฟัน ผม เล็บ ฯลฯ - อวัยวะภายใน ได้แก่ หัวใจ ปอด กระเพาะ ลำไส้ ตับ ไต ฯลฯ 3. การดูแล รักษาป้องกันความผิดปกติของอวัยวะสำคัญของร่างกาย	8
2	การวางแผนครอบครัวและพัฒนาการทางเพศ	1. วิเคราะห์ตนเอง และวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง	1. การวางแผนชีวิตและครอบครัว - การวางแผนชีวิต - การเลือกคู่ครอง - การปรับตัวในชีวิตสมรส - การตั้งครรภ์ การมีบุตร และการเลี้ยงดูบุตร 2. ปัญหาและสาเหตุความรุนแรงในครอบครัว	16

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		พ่อแม่ลูก และวิธีการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว 3. บอกพัฒนาการทางเพศในแต่ละช่วงวัย 4. บอกวิธีป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	3. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างพ่อแม่ลูก และคู่สามีภรรยา (การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว) 4. พัฒนาการทางเพศในแต่ละช่วงวัย 5. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	
3	การดูแลสุขภาพ	1. วิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับสารอาหาร 2. ปฏิบัติตนในการเลือกบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ 3. อธิบายหลักการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้ 4. อธิบายคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง 5. อธิบายหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องและปลอดภัย	1. สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย - คาร์โบไฮเดรต - ไขมัน - โปรตีน - วิตามินและเกลือแร่ - น้ำ 2. หลักโภชนาการ - การเลือกบริโภคอาหารให้ครบ 5 หมู่ 3. หลักการดูแลสุขภาพเบื้องต้น - การรับประทานอาหาร - การพักผ่อน - การออกกำลังกาย - การจัดการอารมณ์ - การขับถ่าย - การตรวจสุขภาพประจำปี 4. คุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกาย 5. หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ - อบอุ่นร่างกายและผ่อนคลาย - ระยะเวลาในการออกกำลังกาย	22

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		6. ปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและเป็นประจำสม่ำเสมอ 7. อธิบายประเภทและรูปแบบของกิจกรรมนันทนาการได้อย่างถูกต้อง	(นานเพียงพอและต่อเนื่อง) - จำนวนครั้งต่อสัปดาห์ - ความหนักในการออกกำลังกาย 6. กิจกรรมนันทนาการรูปแบบต่างๆ - กิจกรรมเข้าจังหวะ - ลีลาศ - อ่านหนังสือ - ปลุกต้นไม้ - ทักษะศึกษา ฯลฯ	
4	โรคติดต่อ	อธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อ สาเหตุอาการ การป้องกัน และการรักษาได้อย่างถูกต้อง	โรคติดต่อ สาเหตุ อาการ การป้องกันและการรักษา - โรคไข้หวัดใหญ่ - โรคตาแดง - โรคผิวหนัง - โรคฉี่หนู ฯลฯ	6
5	ยาสามัญประจำบ้าน	1. อธิบายถึงหลักและวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้อย่างถูกต้อง 2. บอกถึงอันตรายจากการใช้ยาและความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับการใช้ยา	1. หลักและวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้าน 2. อันตรายจากการใช้ยา และความเชื่อที่ผิด	6
6	สารเสพติด	1. บอกความหมาย ประเภท และลักษณะของสารเสพติด	1. ประเภทของสารเสพติด - ประเภทกระบบประสาท	6

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. บอกถึงอันตรายจากสารเสพติดทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	- ประเภทกระตุ้นระบบประสาท - ประเภทหลอนระบบประสาท 2. อันตราย และการป้องกันสารเสพติด	
7	ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	บอกอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมแนวทางป้องกันแก้ไข	อันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและแนวทางป้องกันแก้ไข - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในบ้าน - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการเดินทาง - อันตรายจากภัยธรรมชาติ	6
8	ทักษะชีวิตเพื่อการคิด	1. บอกความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิตได้ทั้ง 10 ประการ 2. บอกทักษะชีวิตที่จำเป็นได้อย่างน้อย 4 ประการ 3. ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและการทำงาน 4. แนะนำผู้อื่นในการนำทักษะชีวิตมาประยุกต์ใช้กับครอบครัวและการทำงานในชีวิตประจำวัน	1. ความหมาย/ความสำคัญของทักษะชีวิต 2. ทักษะชีวิตที่จำเป็น 4 ประการ 2.1 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.2 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.3 ทักษะการตัดสินใจ 2.4 ทักษะการแก้ปัญหา	10

คำอธิบายรายวิชา ทช11003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยได้อย่างเหมาะสม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ทัศนศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ทัศนศิลป์ในการดำเนินชีวิต ทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นต้นกำเนิดของงานทัศนศิลป์พื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ด้านวัฒนธรรม ประเพณี โบราณสถานของทัศนศิลป์ท้องถิ่น

ดนตรีพื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการของดนตรีประเภทต่าง ๆ คุณค่า ความงาม ความไพเราะของดนตรีพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย การอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี ทางด้านดนตรีของท้องถิ่น

นาฏศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการ คุณค่า ความงามของนาฏศิลป์พื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย การอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาจากเอกสาร จากธรรมชาติ สื่อ ทุกประเภท และแหล่งเรียนรู้ ฝึกจินตนาการ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย สร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติ ทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย ฯลฯ ให้เห็นคุณค่าและชื่นชมความงามของทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และการอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ของทัศนศิลป์พื้นบ้าน

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดยวิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช11003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ได้อย่างเหมาะสม

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ทัศนศิลป์พื้นบ้าน	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของทัศนศิลป์พื้นบ้าน - อธิบายรูปแบบในการนำจุด เส้น สี แสง - เงา รูปร่าง และรูปทรงมาจินตนาการสร้างสรรค์ ประกอบให้เป็นงานทัศนศิลป์พื้นบ้าน - อธิบายรูปแบบและวิวัฒนาการ ในเรื่องของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านต่าง ๆ - อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์รูปแบบและความงามของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านที่เกิดจากความงามตามธรรมชาติ - สามารถจินตนาการ และอธิบายวิธีการนำความงามจากธรรมชาติให้ออกมา	- ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของทัศนศิลป์พื้นบ้าน - รูปแบบและวิธีการนำ จุด เส้น สี แสง - เงา รูปร่างและรูปทรงมาจินตนาการสร้างสรรค์ ประกอบให้เป็นงานทัศนศิลป์พื้นบ้าน - รูปแบบและวิวัฒนาการของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านในด้าน - จิตรกรรม - ประติมากรรม - สถาปัตยกรรม - ภาพพิมพ์ - รูปแบบและความงามของทัศนศิลป์พื้นบ้านกับความงามตามธรรมชาติที่เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง เส้น สี แสง-เงาและจุดของต้นไม้ ดอกไม้ กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกไม้ ดอกไม้ ทะเล แม่น้ำ ลำธาร ภูเขา กรวด หิน ดิน - ความงามและความซาบซึ้งของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านที่เกิดจากเส้น สี จุด แสงเงา รูปร่าง และ	30

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		เป็นความงามทางทัศนศิลป์ พื้นบ้านอย่างง่าย ๆ 6. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์รูปแบบและคุณค่าของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านในเรื่องต่าง ๆ - ความงามที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่นำวัตถุหรือสิ่งของต่าง ๆ เข้ามาเสริมแต่งร่างกายมนุษย์ - ความงามของที่อยู่อาศัยและสถานที่สิ่งแวดล้อมที่นำวัตถุ หรือวัสดุสิ่งของต่าง ๆ เข้ามาตกแต่ง 7. อธิบายคุณค่า ความสำคัญ ความดีงามของวัฒนธรรม ประเพณีและความสวยงามของโบราณวัตถุ และโบราณสถานของท้องถิ่น	รูปทรง ที่เกิดจากการเลียนแบบลอกแบบมาจากธรรมชาติ 6. รูปแบบและความงามของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านที่เกิดจาก - ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่นำวัตถุหรือวัสดุสิ่งของต่าง ๆ เข้ามาเสริมแต่งร่างกายมนุษย์ - ความคิดสร้างสรรค์ที่นำวัตถุหรือวัสดุสิ่งของต่าง ๆ มาตกแต่งที่อยู่อาศัย สถานที่และสิ่งแวดล้อม 7. คุณค่าความสำคัญของความดีงามทางวัฒนธรรม ประเพณีและความสวยงามของโบราณวัตถุและโบราณสถานในท้องถิ่นที่เราเกิด	
2	ดนตรีพื้นบ้าน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีพื้นบ้านชนิดต่าง ๆ 2. อธิบายลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทต่าง ๆ	1. ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทต่าง ๆ 2. ลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทต่าง ๆ	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์คุณค่าของความงาม และความไพเราะของ ดนตรีและเพลงพื้นบ้าน 4. อธิบาย ประวัติ ความเป็นมาของภูมิปัญญาทาง ดนตรีและเพลงพื้นบ้าน 5. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์คุณค่าของความรัก และความ หวัง แหน ตลอดจนร่วมสืบสาน การถ่ายทอดของภูมิปัญญา ท้องถิ่นทางดนตรีพื้นบ้าน	3. คุณค่าของความงามและความ ไพเราะของเครื่องดนตรีและ เพลงพื้นบ้าน 4. ประวัติความเป็นมาของ ภูมิปัญญาทางดนตรีและเพลง พื้นบ้าน 5. คุณค่า ความรักหวงแหนและ ตัวอย่างภูมิปัญญาตลอดจน การร่วมกิจกรรมถ่ายทอดของ ภูมิปัญญาทางดนตรีและเพลง พื้นบ้าน	
3	นาฏศิลป์พื้นบ้าน	1. อธิบายความหมาย ความ สำคัญ ความเป็นมาและ วิวัฒนาการของการแสดง นาฏศิลป์พื้นบ้านของ ภาคต่าง ๆ 2. แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับการ แสดงพื้นบ้านประเภท ต่าง ๆ 3. อธิบายวิธีการเลือกชม การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่น่าสนใจ เพื่อสร้าง ความสุขและประโยชน์ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม 4. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์ลักษณะและการ แสดงของนาฏศิลป์พื้นบ้าน เบื้องต้น	1. ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา และวิวัฒนาการ ของนาฏศิลป์พื้นบ้านภาค ต่าง ๆ 2. ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ พื้นบ้านประเภทต่าง ๆ 3. วิธีเลือกชมการแสดงนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เพื่อสร้างความสุข และประโยชน์ต่อตนเอง 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ และการแสดงของนาฏศิลป์ พื้นบ้าน	30

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5. ฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐานในการนำภาษาท่าทางและนาฏยศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง 6. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าความสำคัญของนาฏศิลป์พื้นบ้านของภาคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี 7. อธิบายแนวทางการอนุรักษ์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5. ภาษา ท่าทาง และนาฏยศัพท์ 6. คุณค่าความสำคัญของนาฏศิลป์พื้นบ้านของภาคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี 7. การอนุรักษ์นาฏศิลป์พื้นบ้านของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	

คำอธิบายรายวิชาเลือก
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาเลือก

**คำอธิบายรายวิชา ทช02001 บัญชีชาวบ้าน จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ความหมาย ประโยชน์ หลักการ แนวคิด รูปแบบและวิธีการทำบัญชีชาวบ้าน วิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการจัดทำบัญชีครัวเรือน การวางแผนการประยุกต์ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ครอบครัว

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาข้อมูล ตนเอง ข้อมูลวิชาการ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เข้ากับความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์และตัดสินใจในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สื่อทุกประเภท การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภูมิปัญญา และวางแผนการนำบัญชีชาวบ้านไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ประเมินแผนปฏิบัติการ โดยสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติจริง และประเมินสภาพจริง

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทข02001 บัญชีชาวบ้าน จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	บัญชีชาวบ้านง่ายนิดเดียว	- อธิบายความหมายประโยชน์ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการของบัญชีชาวบ้าน ได้	1. ความหมาย ประโยชน์ของการทำบัญชีชาวบ้าน 2. หลักการ แนวคิด การทำบัญชีชาวบ้าน 3. รูปแบบและวิธีการทำบัญชีชาวบ้าน (บัญชีในครัวเรือนกับการประกอบอาชีพ)	10
2	บัญชีชาวบ้านกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. อธิบายแนวคิด หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. วิเคราะห์บัญชีชาวบ้านให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. แนวคิด หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. บัญชีชาวบ้านตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10
3	บัญชีชาวบ้านในครัวเรือน	1. วิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย และทำบัญชีตนเอง บัญชีครัวเรือนได้ 2. ตระหนักเห็นคุณค่าและนำหลักการและวิธีการทำบัญชีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง	1. วิธีการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย 2. วิธีการทำบัญชีรับ-จ่าย ของตนเองและครอบครัว 3. แนวทางการทำบัญชีครัวเรือน และการประกอบอาชีพอย่างง่าย 4. การวางแผนการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อการประยุกต์ใช้ในครัวเรือนทางการประกอบอาชีพ	10
4	การลดรายจ่ายเพิ่มรายได้	- กำหนดมาตรการควบคุมค่าใช้จ่ายของตนเองและครัวเรือนให้สอดคล้องกับรายรับสามารถลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้	1. แนวคิดการกำหนดมาตรการควบคุมค่าใช้จ่าย 2. การลดรายจ่าย - การวิเคราะห์ รายรับ รายจ่าย - แนวทางการลดรายจ่าย	10

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			3. การเพิ่มรายได้และแนวทางการเพิ่มรายได้ 4. การวางแผนการลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ของตนเองและครอบครัว	

**คำอธิบายรายวิชา ทช02005 ลีลาศเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีทักษะเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ประวัติความเป็นมาของลีลาศ ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสุขภาพและฝึกลีลาศจังหวะต่าง ๆ ตามความสนใจ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษา ค้นคว้าจากเอกสารและสื่อทุกประเภทต่าง ๆ สรุป อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกทักษะจัดทำชิ้นงาน โครงการ

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ตรวจสอบชิ้นงาน/ผลงาน และประเมินการปฏิบัติจริง โดยวิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริง

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช02005 ลีลาศเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีทักษะเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ
ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ลีลาศเพื่อสุขภาพ	1. บอกความเป็นมาของลีลาศได้อย่างถูกต้อง	1. ความเป็นมาของลีลาศ	2
		2. อธิบายประโยชน์ของลีลาศเพื่อสุขภาพได้	2. ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสุขภาพ	2
		3. แนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับประโยชน์ของลีลาศเพื่อสุขภาพได้		
		4. ลีลาศเพื่อสุขภาพได้อย่างน้อย 2 จังหวะ	3. จังหวะลีลาศเบื้องต้น - ซ่า ซ่า ซ่า - กวลาซ่า - ไจวฟ์	12 12 12

**สาระการพัฒนาสังคม
รายวิชาบังคับ**

มาตรฐานที่				
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาบังคับ	หน่วยกิต
5.1	การพัฒนาสังคม	สค11001	สังคมศึกษา	3
5.2 - 5.3		สค11002	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	2
5.4		สค11003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1
รวม				6

รายวิชาเลือก

มาตรฐานที่				
	สาระ	รหัสรายวิชา	รายวิชาเลือก	หน่วยกิต
5.1	การพัฒนาสังคม	สค12010	ประชาธิปไตยในชุมชน	1
รวม				1

คำอธิบายรายวิชาบังคับ
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

คำอธิบายรายวิชา สค11001 สังคมศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพ และผลกระทบของภูมิศาสตร์กายภาพต่อวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น ของประเทศไทย
2. ความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบทางประวัติศาสตร์ ที่มีต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ
3. ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ระดับครอบครัว ชุมชน
4. ความหมาย ความสำคัญ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และประเทศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดให้มีการสำรวจสภาพภูมิศาสตร์กายภาพ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ของชุมชน จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลทางกายภาพ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ฯลฯ และสรุปผลการเรียนรู้ นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ
2. จัดให้มีการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสาร ตำรา CD แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญ
3. จัดให้มีการสืบค้นรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเก็บข้อมูล จากองค์กร ฟังการบรรยายจากผู้รู้ จัดกลุ่มอภิปราย การวิเคราะห์ เสนอแนวคิด ทางเลือก
4. จัดกิจกรรมการศึกษาจากสภาพจริง การเล่าประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การค้นคว้าจากผู้รู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเอกสาร การจำลองเหตุการณ์ การอภิปราย การวิเคราะห์ สรุปผลการเรียนรู้ และนำเสนอ ในรูปแบบที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจ ผลงาน ฯลฯ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11001 สังคมศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทย	1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์ กายภาพ ประเทศไทย 2. ตระหนักในความสำคัญ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และ ภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทย 3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่นตนเอง และของ ประเทศไทยมาปรับใช้ใน การดำรงชีวิตเพื่อความมั่นคง ของชาติ 4. ตระหนักถึงความสำคัญใน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่น ของตน และของประเทศ	1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ กายภาพของ ชุมชน ท้องถิ่น - ที่ตั้ง อาณาเขต - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ 2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ กายภาพของประเทศไทย - ที่ตั้ง อาณาเขต - ภูมิประเทศของภาคต่าง ๆ - ภูมิอากาศของภาคต่าง ๆ 3. การใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์ กายภาพชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ เพื่อใช้ใน การดำรงชีวิต และความ มั่นคงของชาติ - การเลือกที่อยู่ และ การประกอบอาชีพ - การป้องกันตนจาก ภัยพิบัติ - การรักษาอาณาเขตของ ประเทศ 4.1 ทรัพยากรธรรมชาติใน ชุมชน - ดิน หิน แร่ธาตุ - ป่าไม้ ภูเขา	40

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			- แม่น้ำ หนอง คลอง บึง ทะเล - ชายฝั่ง - สัตว์ป่า - สัตว์ทะเล สัตว์น้ำจืด - เปลือกหอย ปะการัง - อื่น ๆ 4.2 ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคใต้ - กรณีตัวอย่างความสูญเสียจากการไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 4.3 วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - กรณีตัวอย่างการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	
2	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1. อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยได้ 2. ระบุเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย	1.1 ความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ 1.2 ข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 2.1 วิธีการทางประวัติศาสตร์ 2.2 ประวัติความเป็นมาของชนชาติไทย - ก่อนสุโขทัย - สุโขทัย - อยุธยา	30

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. ตระหนัก และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ ชุมชน และของไทย มาเป็นกรอบในการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน และเสนอทางเลือกที่เป็นทางออกของวิกฤตสังคมในแต่ละช่วง	- ธนบุรี - รัตนโกสินทร์ 3.1 การศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 3.2 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญของประวัติศาสตร์ชุมชนในแต่ละช่วงที่แสดงถึงทางเลือกที่เป็นทางออกของวิกฤตสังคม	
3	เศรษฐศาสตร์	1. รู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ 2. นำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในครอบครัวและชุมชนได้ 3. เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเอง ชุมชน 4. ตระหนักในผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมทางด้านการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน และการกระจายรายได้ ที่มีต่อประชากรในชุมชน	1. ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ 2.1 เศรษฐศาสตร์ในครอบครัวและชุมชน 2.2 พฤติกรรมการบริโภคในครอบครัว 3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ - การผลิต - การบริโภค - การแลกเปลี่ยน - การกระจายรายได้ 4.1 ปัจจัยการผลิต - ทุน - ที่ดิน - แรงงาน - ผู้ประกอบการ 4.2 การบริโภค การแลกเปลี่ยน และการกระจายรายได้ 4.3 ผลกระทบที่เกิดจากการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน	30

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5. เห็นความสำคัญของการนำคุณธรรมมาใช้ในการบริหาร การจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด 6. ใช้ข้อมูลในท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการทรัพยากรการผลิต	และการกระจายรายได้ (กรณีตัวอย่าง) 5. มีคุณธรรมของ - ผู้ผลิต - ผู้บริโภค - การแลกเปลี่ยน - การกระจายรายได้ (กรณีศึกษาคุณธรรมของกิจกรรมเศรษฐกิจ) 6.1 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและชุมชน 6.2 แหล่งทุนในหมู่บ้านและชุมชน เช่น กองทุนหมู่บ้าน สหกรณ์ในชุมชน	
4	การเมืองการปกครอง	1. รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญของการเมือง การปกครอง 2. รู้และเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตย 3. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ กับอำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ 4. มีส่วนร่วมในการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ	1. ความหมาย ความสำคัญของการเมืองการปกครอง 2.1 อำนาจอธิปไตย 2.2 โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ 4. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ	20

คำอธิบายรายวิชา สค11002 ศาสนาและหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นและประเทศไทย
2. มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยโดยกฎหมายเบื้องต้นกฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความหมาย ความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี
2. พุทธประวัติ และประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย
3. หลักธรรม และการปฏิบัติตามหลักธรรมของแต่ละศาสนา
4. บุคคลตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทางศาสนาในการดำเนินชีวิต
5. วัฒนธรรมประเพณี ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชุมชน สังคมในท้องถิ่นและสังคมไทย
6. สิทธิเสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย
7. ปัญหาและสถานการณ์การเมือง การปกครองที่เกิดขึ้นในชุมชน
8. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกฎหมาย
9. กฎหมายในชีวิตประจำวัน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้มีการค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ภูมิปัญญา ผู้รู้ สถาบันทางศาสนา การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ การจัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง การสรุปผลการเรียนรู้ และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน ฯลฯ

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11002 ศาสนาและหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและประเทศไทย
2. มีความรู้ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยกฎหมายเบื้องต้นกฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีในประเทศไทย 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ และประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม และการปฏิบัติธรรมแต่ละศาสนา 3.2 ตระหนักถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต 4. มีทักษะในการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	1. ความหมายความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี 2. พุทธประวัติ และประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย - ประวัติพระเยซู - ประวัติพระมุฮัมมัด 3.1 หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ - เบญจศีล เบญจธรรม - อหimsa - พรหมวิหาร 4 - หลักธรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู 4.1 การปฏิบัติตามหลักศาสนา - พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - ฮินดู	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5. สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่ต่างความเชื่อทางศาสนาในสังคมได้อย่างสันติสุข 6. มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ท้องถิ่น และของประเทศ 7. ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ท้องถิ่น และของประเทศ 8. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น 9. นำค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม ชุมชน มาประพฤติปฏิบัติตนเป็นนิสัย	4.2 บุคคลตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทางศาสนาในการดำเนินชีวิต 5. การแก้ปัญหาความแตกแยกของบุคคล สังคม ชุมชน เพราะความแตกต่างความเชื่อศาสนา และสังคมด้วยสันติวิธี (กรณีตัวอย่าง) - จากพุทธประวัติ - จากประสบการณ์ของผู้เรียน 6. วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน ท้องถิ่น ภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย - ภาษา การแต่งกาย อาหาร ฯลฯ ของภาคต่าง ๆ - ประเพณีของแต่ละชุมชน ท้องถิ่น ภาค เช่น แห่เทียนพรรษา, บุญเดือนสิบ, ลอยกระทง, ประเพณีวิ่งควาย, ยี่เป็ง 8. การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของภาคต่าง ๆ (กรณีตัวอย่าง) 9. การประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชุมชน สังคมไทย	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			11. การประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมของชุมชนสังคมไทยที่พึงประสงค์ (กรณีตัวอย่าง)	
2	หน้าที่พลเมือง	1. รู้และเข้าใจในเรื่องสิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่และคุณค่าของความเป็นพลเมืองดีตามแนวทางประชาธิปไตย 2. ตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย 3. แยกแยะปัญหา และสถานการณ์การเมืองการปกครองที่เกิดขึ้นในชุมชน 4. รู้และเข้าใจสาระทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย 5. นำความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6. เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย	1.1 ความหมายของประชาธิปไตย 1.2 สิทธิ เสรีภาพบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกฎหมาย 3. ปัญหา และสถานการณ์การเมืองการปกครองที่เกิดขึ้นในชุมชน (กรณีตัวอย่าง) 4. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัว 5. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน 6. กฎหมายอื่นๆ เช่น กฎหมายแรงงานและสวัสดิการ กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็กและสตรี	20 20

คำอธิบายรายวิชา สค11003 การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน 1 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม และวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม
2. วิธีการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนอย่างง่าย
3. การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม
4. การนำผลที่ได้จากการวางแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม โดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ สร้างสถานการณ์จำลอง จัดทำเวทีประชาคม และการศึกษาดูงาน

การวัดและประเมินผล

ผลงาน และมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11003 การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม และวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	พัฒนาตนเอง	1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1. หลักการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	20
		2. มีความรู้ ความเข้าใจ และ เห็นความสำคัญของข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม	2. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของข้อมูลด้าน - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - การเมือง การปกครอง - ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - หน้าที่พลเมือง - ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม - สาธารณสุข - การศึกษา	
		3. วิเคราะห์และอธิบายข้อมูล	3. วิธีการจัดเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูลอย่างง่าย และเผยแพร่ ข้อมูล	
		4. เกิดความตระหนัก และมี ส่วนร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาชุมชน สังคม	4. การมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม	20
		5. นำแนวทางการพัฒนา ชุมชน สังคม ไปประยุกต์ใช้กับ ตนเอง และครอบครัว	5. การนำผลที่ได้จากการ วางแผนไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	

คำอธิบายรายวิชาเลือก
และรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาเลือก

คำอธิบายรายวิชา สค12010 ประชาธิปไตยในชุมชน จำนวน 1 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎหมายเบื้องต้น กฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความหมายของประชาธิปไตยในชุมชน
2. รูปแบบของประชาธิปไตยในชุมชน/ท้องถิ่น
3. ประชาธิปไตยที่ตนเองมีต่อชุมชน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้มีการอภิปรายความหมาย ความสำคัญของประชาธิปไตยในชุมชน จัดนิทรรศการ รูปแบบประชาธิปไตยในชุมชน/ท้องถิ่นของตนเองพร้อม ให้ผู้เรียนจัดทำรายงาน และนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล

จากการสังเกต ใบงาน การอภิปราย การมีส่วนร่วม การทดสอบ

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค12010 ประชาธิปไตยในชุมชน จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎหมายเบื้องต้น กฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ประชาธิปไตยในชุมชน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของประชาธิปไตยในชุมชนได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบประชาธิปไตยในชุมชน/ท้องถิ่นได้ 3. บอกประเภทของประชาธิปไตยได้ 4. บอกประเภทของการเลือกตั้งได้ 5. อธิบายเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะได้	1. ความหมาย ความสำคัญของประชาธิปไตยในชุมชน 2. รูปแบบประชาธิปไตยในชุมชน/ท้องถิ่น 3. ประเภทของประชาธิปไตย 3.1 ประชาธิปไตยทางตรง 3.2 ประชาธิปไตยทางอ้อม 4. การเลือกตั้ง 4.1 การเลือกตั้ง สส. 4.2 การเลือกตั้ง สว. 4.3 การเลือกตั้งผู้ว่าฯ 4.4 การเลือกตั้งแบบท้องถิ่น 5. การมีจิตสาธารณะ	40