

วิธีการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 การวางแผนการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูและนักเรียนต้องคำนึงถึง เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในเรื่องบทบาทของครูและนักเรียน ซึ่งครูและนักเรียนต้องทราบบทบาทของตนเองในการเรียนรู้แต่ละรูปแบบ ซึ่งขอนำเสนอไว้เป็นแนวทาง ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่มเพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาข้อสรุปร่วมกัน ทุกสัปดาห์ครูจะต้องจัดให้มีการพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกใช้เวลาในการพบกลุ่มอย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ แบบ.....พบกลุ่ม.....รายวิชา ..ทร.3101.ทักษะการเรียนรู้(5 หน่วยกิต)

สาระ ..ทักษะการเรียนรู้..... ระดับ ..มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
1	หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (5) 2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (10) 3. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด(15) 4. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ(10)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2 ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด 4 อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูกำหนดเนื้อหาวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา 2. ร่วมกับผู้เรียนจัดแบ่งเนื้อหา รายวิชา วิเคราะห์ความยากง่าย กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาค และกำหนดปฏิทินการเรียนรู้ 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา 4. กำหนดการสอบกลางภาค	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ร่วมกับครูศึกษาเนื้อหา รายวิชา 2. ร่วมกับครูวางแผนจัดแบ่งเนื้อหา วิเคราะห์ความยากง่าย รับทราบปฏิทินการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ ที่ต้องส่ง สัดส่วนคะแนนระหว่างภาค	1. เนื้อหารายวิชา 2. ปฏิทินการเรียนรู้ 3. แบบหลักฐานการเรียนรู้	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ 2. กำหนดการสอบกลางภาค

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและผลกระทบจากการไม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงสู่ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ครูให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ทักษะและเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันสรุปเทคนิคและวิธีปฏิบัติ 3. ครูมอบใบงานเป็น กรด. ให้ผู้เรียนใช้เทคนิคและวิธีปฏิบัติที่ร่วมกันสรุปไปเรียนรู้เรื่องที่สนใจด้วยตนเอง 1 เรื่อง จากนั้นให้นำเรื่องที่ได้อ่านมาบันทึกลงในแบบบันทึกการฝึกทักษะ ว่าได้อะไรบ้าง ใช้ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> 1. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และสรุปความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง บันทึกไว้ในสมุด 2. ร่วมกันศึกษาใบความรู้และสรุปเทคนิคและวิธีปฏิบัติ 3. ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามเรื่องที่สนใจ บันทึกการฝึกทักษะตามแบบ และจัดทำรายงานแผนผังความคิดเรียบเรียงเรื่องที่ศึกษา เพื่อเตรียมนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป	1. กรณีศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม 1. ใบความรู้ทักษะและเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ใบงานการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. แบบบันทึกการฝึกทักษะ	ครูประเมิน (C) การสรุปเทคนิคและวิธีปฏิบัติ พร้อมทั้งเติมเต็ม ครูให้ผู้เรียนแจ้งเรื่องที่สนใจและติดตามประเมินหลักฐานการเรียนรู้คือ 1. บันทึกการฝึกทักษะ (5 คะแนน) 2. รายงานการ

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			อย่างไรบ้าง พร้อมทั้งจัดทำ รายงานการจัดทำแผนผัง ความคิดและนำเรื่องที่เรียนรู้ ด้วยตนเองมานำเสนอในการ พบกลุ่มครั้งต่อไป			จัดทำแผนผัง ความคิด (5 คะแนน) 3. ประเมินทักษะ การพูดจากการ นำเสนอ (5 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ แบบพบกลุ่ม.....รายวิชาท.ร.3101.ทักษะการเรียนรู้(5 หน่วยกิต).

สาระทักษะการเรียนรู้.....ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล (C)
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
2	หัวเรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง (10) 2. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยี (30)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง 2. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง เรียนรู้ 3. ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้เหมาะสม	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนพบกลุ่ม <u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> 1. ครูทบทวนบทเรียนจากการ พบกลุ่มครั้งที่แล้ว และงานที่ มอบหมาย 2. ให้ผู้เรียนนำเสนอเรื่องที่ไป ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคนละ ไม่เกิน 3 นาที ครูและผู้เรียน ร่วมวิเคราะห์และประเมินเรื่อง และทักษะที่ใช้ (C) และ เสนอแนะข้อบกพร่อง (A)	1. ผู้เรียนเตรียมตัวนำเสนอเรื่องที่ค้นคว้า 2. นำเสนอเรื่อง ส่วนผู้เรียนคนอื่นฟัง และร่วมกันวิเคราะห์ ประเมินและเสนอแนะ (C,A)		ประเมินทักษะการ พุด (5 คะแนน) ครูประเมินรายงาน (5 คะแนน) และบันทึกการฝึก ทักษะ (5 คะแนน)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล (C)
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			3. ให้ผู้เรียนส่งรายงานแผนผังความคิดและบันทึกการฝึกทักษะ 4. ครูและผู้เรียนร่วมกันนำเสนอปัญหาและอุปสรรคเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง ร่วมกัน (A) 5. จากนั้นครูนำเสนอเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ อธิบายความหมายของแหล่งเรียนรู้พร้อมยกตัวอย่าง 6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-8 คน ทำใบงาน ให้ช่วยกันระบุแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ พร้อมระบุว่าเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องอะไร 7. ครูมอบหมาย กรต. ให้ผู้เรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ตามแบบสำรวจ และให้ผู้เรียน	3. ผู้เรียนส่งรายงานแผนผังความคิดและบันทึกการฝึกทักษะ 4. ร่วมกันเสนอปัญหาและอุปสรรค จากการไปเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) 5. ผู้เรียนร่วมอธิบายความหมายตามที่ตนเองเข้าใจ 6. ผู้เรียนช่วยกันระดมสมองระบุแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ 7. ระหว่างสัปดาห์ ผู้เรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในตำบล บันทึกลงแบบสำรวจ และเลือกแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ เข้าไป	- ใบงาน ให้ช่วยกันระบุแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ พร้อมทั้งระบุว่าเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องอะไร	ครูประเมินจากหลักฐานการเรียนรู้ คือ (C) 1. รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในตำบล (5 คะแนน) 2. บันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล (C)
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			เข้าไปเรียนรู้และบันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อย่างน้อย 3 แห่ง	เรียนรู้ และบันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 3 แห่ง ส่งครูสัปดาห์ถัดไป		จากแหล่งเรียนรู้ ในตำบล (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ แบบ.....พบกลุ่ม.....รายวิชา.....ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ.....ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ.....มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
3	หัวเรื่อง การจัดการความรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำ สารสนเทศเผยแพร่ความรู้(10) 2. ทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเองและด้วยการ รวมกลุ่มปฏิบัติการ(15) 3. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครอบครัว (15)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ได้ 2 ปฏิบัติการด้านทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วย ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการได้ 3 สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำ สารสนเทศองค์ความรู้ในการ พัฒนาตนเอง ครอบครัวได้	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูจัดเตรียมใบความรู้เรื่อง การจัดการความรู้และวางแผน การจัดการความรู้ <u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> 1. ครูทบทวนเนื้อหาเมื่อ สัปดาห์ที่แล้ว และงานที่ มอบหมาย 2. ครูสุ่มผู้เรียน 1-2 คน นำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่สำรวจ ได้ และบันทึกการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ 3. ครูสรุปสิ่งที่ผู้เรียนนำเสนอ สอบถามปัญหาอุปสรรค และ	1. ผู้เรียนเตรียมส่งแบบสำรวจ และบันทึกการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนรับฟังการนำเสนอของ เพื่อน วิเคราะห์เปรียบเทียบกับ งานของตัวเอง 3. ผู้เรียนนำเสนอปัญหา อุปสรรคที่พบในการสำรวจและ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ พร้อม ให้ข้อเสนอแนะ		1. ครูประเมิน (C) การนำเสนอของ ผู้เรียนจากการ สำรวจและบันทึก การเรียนรู้

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป (A) 4. จากนั้นครูเชื่อมโยงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้สู่การจัดการความรู้ อธิบายความหมาย ความสำคัญ จากนั้นแจกใบความรู้ เรื่อง การจัดการความรู้ ครูอธิบายกระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มย่อยอด การจัดทำขอบข่ายความรู้ และการทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ 5. ให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม 5-6 คน นำเอาแบบบันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ไปเรียนรู้ มาดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ การย่อยอด และนำสารสนเทศเผยแพร่ โดยการจัดบอร์ด	4. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ทำ กิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย และส่งแบบสำรวจ และบันทึกการเรียนรู้ ท้ายชั่วโมงและวางแผนกันในกลุ่มว่าจะจัดบอร์ดนิทรรศการระหว่างสัปดาห์กันอย่างไร	1. ใบความรู้ เรื่อง การจัดการความรู้	ครูประเมินหลักฐานการเรียนรู้ (C) 1. แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้ (5 คะแนน) 2. บันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (10 คะแนน) 3. บันทึกการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ (5 คะแนน) 4. รายงานสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและ

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			นิทรรศการในที่ที่ครูกำหนด ในระหว่างสัปดาห์ที่ไม่ได้พบกลุ่ม พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบันทึกการฝึกทักษะ 6. ครูมอบหมาย กรด. ให้ผู้เรียนคัดเลือกองค์ความรู้จากทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและครอบครัวจัดทำเป็นรายงานส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป	6. ระหว่างสัปดาห์ผู้เรียนจัดทำรายงานสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว		ครอบครัว (5 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ แบบ ...พบกลุ่ม... รายวิชา ...ท.ร. 3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต)...

สาระ ...ทักษะการเรียนรู้... ระดับ ...มัธยมศึกษาตอนปลาย...

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
4	หัวเรื่อง การคิดเป็น 1.ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น (6) 2. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิด วิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้าน ตนเอง ด้านวิชาการ และด้าน สังคมสิ่งแวดล้อม (14) 3.การกำหนดแนวทางทางเลือก ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การ ประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น 2 รวบรวมและวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม 3 กำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้ อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูจัดเตรียมสื่อประกอบการ จัดการเรียนรู้การคิดเป็น และ การทำโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> 1. ครูทบทวนเนื้อหาจาก สัปดาห์ที่แล้ว และให้ส่ง รายงานสารสนเทศฯ คัดเลือก ผลงานดีเด่น ถอดบทเรียนและ องค์ความรู้ให้กับผู้เรียน 2. นำเข้าสู่บทเรียน เรื่องการคิด เป็น แจกใบความรู้เรื่องการคิด เป็น ครูนำเสนอโมเดล “คิด เป็น” อธิบายความหมาย	1. ส่งรายงานสารสนเทศฯ จัดการความรู้จากการเรียนรู้ 2. ศึกษาโมเดลคิดเป็นประกอบ ใบความรู้ เรื่อง การคิดเป็น	1. โมเดล “คิด เป็น” 2. ใบความรู้เรื่อง การคิดเป็น 3. ใบความรู้เรื่อง การทำโครงการ 4. กรณีศึกษาเรื่อง การคิดเป็น	

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	และชุมชน/สังคม(20)		ความสำคัญและกระบวนการคิดเป็น 3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเรื่อง การคิดเป็น ถอดบทเรียน กรณีศึกษาตามโมเดล “คิดเป็น” 4. มอบหมายงานให้ผู้เรียน รวมกลุ่ม 5-8 คน นำกรณีศึกษาจากพื้นที่ ที่สะท้อนการนำหลักคิดเป็นมาใช้จนประสบผลสำเร็จ ในลักษณะโครงการ 5. ครูแจกใบความรู้เรื่องการทำโครงการ อธิบายการทำโครงการ 6. กำหนดการทำโครงการแล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์	3. ร่วมถอดบทเรียนตามโมเดลคิดเป็น 4. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 5-8 คน คัดเลือกประธาน เตรียมวางแผนการทำโครงการ 5. ผู้เรียนเรียนรู้การทำโครงการ วางแผนการทำโครงการ 6. ดำเนินการทำโครงการตามแผนที่วางไว้ กำหนดแล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์		ครูประเมินหลักฐานการเรียนรู้ (C) 1. โครงการ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ แบบ.....พบกลุ่ม.....รายวิชา.....ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ.....ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ.....มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
5	หัวเรื่อง การวิจัยอย่างง่าย 1. ความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน (5) 2. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย (5) 3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย (10) 4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ (10) 5. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย (10)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน 2 อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย 3 สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ 4 ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย	ขั้นวางแผน (P) จัดเตรียมสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ขั้นดำเนินการ (D) 1. ครุณาเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย อธิบาย ความหมายและความสำคัญ 2. แจกใบความรู้ เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย อธิบาย กระบวนการและขั้นตอน การดำเนินงาน สถิติ เครื่องมือการวิจัย ยกตัวอย่าง การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ	1. ศึกษาใบความรู้ เรื่องการวิจัยอย่างง่าย 2. รวมกลุ่มฝึกปฏิบัติ การตั้งหัวข้อการวิจัย และเขียนโครงการวิจัย ปรัชญาครู เพื่อช่วยประเมิน และปรับแก้ไข จนได้โครงการวิจัยในท้ายชั่วโมงการพบกลุ่ม	1. ใบความรู้ เรื่อง การทำวิจัยอย่างง่าย 2. ตัวอย่างงานวิจัยอย่างง่าย	ครูประเมินหลักฐานการเรียนรู้ (C) คือ 1. โครงการวิจัยอย่างง่าย 1 เรื่อง (5 คะแนน)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			5 คน เลือกเรื่องที่สนใจเพื่อทำการวิจัย 1 เรื่อง แล้วให้ฝึกเขียนโครงการ วิจัยส่ง ครูให้คำปรึกษา ปรับแก้ไข 3. ครูมอบหมายงาน กรต. ให้นำโครงการวิจัยสู่การปฏิบัติการวิจัยเสร็จแล้วเขียนรายงานผลการวิจัยนำเสนอ และส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป	3. ครูมอบหมายงาน กรต. ให้นำโครงการวิจัยสู่การปฏิบัติการวิจัยเสร็จแล้วเขียนรายงานผลการวิจัย นำเสนอและส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป		ครูประเมินหลักฐานการเรียนรู้ (C) 1. รายงานการวิจัยอย่างง่าย 1 เรื่อง และการนำเสนองานวิจัย (5 คะแนน)

2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยระบุว่ากระบวนการเรียนรู้แต่ละครั้งเกิดขึ้นได้อย่างไร เรียนรู้ด้วยวิธีการใด มีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอย่างไร และมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ด้วย.....ตนเอง..... รายวิชาทร 3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).....

สาระทักษะการเรียนรู้..... ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหาวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 1	หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการ เรียนรู้ด้วยตนเอง (5) 2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง รวมทั้งการวางแผน การเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2 ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐาน ทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะ การแก้ปัญหา และเทคนิคในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผน การเรียนรู้ และการประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูศึกษาเนื้อหาจัดทำปฏิทิน การเรียนรู้ 2. ร่วมกับผู้เรียนวางแผนการ เรียนรู้ แจกกรอบรายละเอียด เนื้อหาปฏิทินการเรียนรู้ ในแต่ละ สัปดาห์ หลักฐานการเรียนรู้ พร้อมแจกแบบให้ผู้เรียน	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ร่วมกับครูศึกษารายละเอียด การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ศึกษากรอบเนื้อหา สื่อที่จะใช้ ประกอบ ปฏิทินการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ ที่ต้องส่ง	- สื่อแบบเรียน - ทำเนียบสื่อ อื่นๆที่ สามารถใช้ ประกอบการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้ - คู่มือการ	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. กำหนดหลักฐาน การเรียนรู้ 2. กำหนดการสอบ กลางภาค

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	ตนเอง (10) 3. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด (15) 4. ป้ายที่ช่วยให้การเรียนรู้ด้วย ตนเองประสบความสำเร็จ(10)	3 ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด 4 อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	<u>ขั้นตอนการ (D)</u> 1. ครูติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักการ เรียนรู้ที่ต้องส่ง 2. นัดหมายเพื่อประเมินทักษะ การพูด	<u>ขั้นตอนการ (D)</u> - วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามระยะเวลาที่กำหนด - จัดทำหลักการเรียนรู้ ส่ง ตามกำหนด คือ 1) บันทึกการฝึกทักษะ 2) รายงานการจัดทำแผนผัง ความคิด - พบครูตามที่นัดหมายเพื่อ ประเมินทักษะการพูดและส่ง หลักการเรียนรู้	เรียนรู้ด้วย ตนเอง - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1. บันทึกการฝึก ทักษะ (5 คะแนน) 2. รายงานการจัดทำ แผนผังความคิด (5 คะแนน) 3. ประเมินทักษะ การพูด (5 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ ด้วย...ตนเอง...รายวิชา...ท.ร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ...การเรียนรู้...ระดับ...มัธยมศึกษาตอนปลาย...

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหาวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 2	หัวเรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง(10) 2. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและ เทคโนโลยี(30)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง 2 บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง เรียนรู้ 3 ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้เหมาะสม	1. ครูติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักฐานการ เรียนรู้ที่ต้องส่ง	1. ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วย ตนเองตามระยะเวลาที่กำหนด 2. จัดทำหลักฐานการเรียนรู้ส่ง ตามกำหนด คือ 1) รายงานการสำรวจแหล่ง เรียนรู้ 2) บันทึกการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้	- สื่อแบบเรียน - ทำเนียบสื่อ ประกอบการ เรียน - คู่มือการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1. รายงานการ สำรวจแหล่งเรียนรู้ (5 คะแนน) 2. บันทึกการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ ด้วย...ตนเอง...รายวิชา...ทว.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ...ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ...มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 3	หัวเรื่อง การจัดการความรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ ยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ความรู้(10) 2. ทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเองและด้วยการ รวมกลุ่มปฏิบัติการ(15) 3. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว (15)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำ สารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้ 2 ปฏิบัติการด้านทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วย ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการได้ 3 สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำ สารสนเทศองค์ความรู้ในการ พัฒนาตนเอง ครอบครัวได้	1. ครูติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักฐานการ เรียนรู้ที่ต้องส่ง	1. ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วย ตนเองตามระยะเวลาที่กำหนด 2. จัดทำหลักฐานการเรียนรู้ส่ง ตามกำหนด คือ 1) บันทึกการฝึกทักษะ 2) รายงานสารสนเทศองค์ ความรู้ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัว	- สื่อแบบเรียน - ทำเนียบสื่อ ประกอบการ เรียน - คู่มือการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1. บันทึกการฝึก ทักษะ (5 คะแนน) 2. รายงาน สารสนเทศองค์ ความรู้ในการ พัฒนาตนเองและ ครอบครัว (5 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ ด้วย...ตนเอง...รายวิชา...ท.ร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ...ทักษะการเรียนรู้...ระดับ...มัธยมศึกษาตอนปลาย...

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 4	หัวเรื่อง การคิดเป็น 1.ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น (6) 2. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้าน สังคมสิ่งแวดล้อม (14) 3.การกำหนดแนวทางทางเลือก ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การ ประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม(20)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น 2 รวบรวมและวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม 3 กำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้ อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับ ตนเอง ครอบครัว และชุมชน/ สังคม	1. ครูติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักฐานการ เรียนรู้ที่ต้องส่ง 2. นัดหมายผู้เรียนนำเสนอ โครงการ	1. ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วย ตนเองตามระยะเวลาที่กำหนด 2. จัดทำหลักฐานการเรียนรู้ส่ง ตามกำหนด คือ 1) โครงการ “กรณีศึกษา 1 เรื่อง” ที่สะท้อนการนำ หลักคิดเป็นไปใช้ 3. นำเสนอโครงการตามที่ครู กำหนด	- สื่อแบบเรียน - ทำเนียบสื่อ ประกอบการ เรียน - คู่มือการเรียนรู้ ด้วยตนเอง - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1. โครงการ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ ด้วย...ตนเอง...รายวิชา...ทว.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ...ทักษะการเรียนรู้...ระดับ...มัธยมศึกษาตอนปลาย...

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 5	หัวเรื่อง การวิจัยอย่างง่าย 1. ความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน (5) 2. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย (5) 3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย (10) 4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ (10) 5. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย (10)	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน 2 อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย 3 สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ 4 ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	1. ครูติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องส่ง 2. นัดหมายผู้เรียน เพื่อนำเสนองานวิจัย	1. ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามระยะเวลาที่กำหนด 2. จัดทำหลักฐานการเรียนรู้ส่งตามกำหนด คือ 1) โครงการวิจัยอย่างง่าย 1 เรื่อง 2) รายงานการวิจัย 3. การนำเสนองานวิจัยตามที่ครูกำหนด	- สื่อแบบเรียน - ทำเนียบสื่อประกอบการเรียน - คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเอง - แบบหลักฐานการเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้คือ 1. โครงการวิจัย (5 คะแนน) 2. รายงานการวิจัย และการนำเสนอ (5 คะแนน)

3. การเรียนรู้แบบทางไกล

เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะเรียนรู้จากสื่อต่างๆ โดยผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่ มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้แบบ e-learning

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ.....ทางไกล.....รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต) ..

สาระทักษะการเรียนรู้..... ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 1	หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการ เรียนรู้ด้วยตนเอง (5) 2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง รวมทั้งการวางแผน การเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (10)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐาน ทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะ การแก้ปัญหา และเทคนิคในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผน การเรียนรู้ และการประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูศึกษาเนื้อหา จัดทำระบบ E-learning รองรับ 2. ร่วมกับผู้เรียนวางแผนการ เรียนรู้ แจกกรอบรายละเอียด เนื้อหาปฏิทินการเรียนรู้ในแต่ละ สัปดาห์การส่งหลักฐานการ เรียนรู้พร้อมแจกแบบหลักฐาน การเรียนรู้ นัดหมายการสอบ กลางภาค	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ร่วมกับครูศึกษารายละเอียด การเรียนรู้แบบ E-learning ศึกษากรอบเนื้อหา ปฏิทินการ เรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ที่ต้อง ส่งและสอบกลางภาค	-สื่อ E-learning -คู่มือการเรียนรู้ แบบทางไกล -แบบหลักฐาน การเรียนรู้	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1.กำหนดหลักฐาน การเรียนรู้ 2.กำหนดสอบกลาง ภาค

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	3. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด (15) 4. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วย ตนเองประสบความสำเร็จ(10)	และการทำแผนผังความคิด 4. อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	<u>ขั้นตอนการ (D)</u> 1.ครูติดตามทางโทรศัพท์หรือ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน ดำเนินการตามปฏิทินหรือไม่ ควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า เนื้อหาที่ควรเรียนรู้ให้แล้วเสร็จ เมื่อใด 2.นัดหมายเพื่อประเมินทักษะ การพูด	<u>ขั้นตอนการ (P)</u> 1.ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าศึกษา E-learning ทางเว็บไซต์ที่ กำหนด 2.เรียนรู้ตามแบบเรียนรู้ 3.เข้าระบบการประเมินผลและ จัดทำหลักฐานการเรียนรู้ คือ 1) บันทึกการฝึกทักษะ 2) รายงานการจัดทำแผนผัง ความคิด 4.พบครูตามนัดหมายเพื่อ ประเมินทักษะการพูด และส่ง หลักฐานการเรียนรู้		ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ 1.บันทึกการฝึก ทักษะ(5คะแนน) 2.รายงานการจัดทำ แผนผังความคิด (5คะแนน) 3.ประเมินทักษะ การพูด(5คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ.....ทางไกล.....รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้(5 หน่วยกิต) ..

สาระ ..ทักษะการเรียนรู้..... ระดับ ..มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 2	หัวเรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง(10) 2. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและ เทคโนโลยี(30)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง 2. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง เรียนรู้ 3. ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้เหมาะสม	1. ครูติดตาม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ตามปฏิทิน พร้อมทวน หลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องส่ง	1. ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าเรียน E-learning ในเนื้อหา 2. เรียนรู้ตามแบบเรียนรู้ 3. ประเมินผล และจัดทำ หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1) รายงานสำรวจแหล่งเรียนรู้ ในพื้นที่ 2) บันทึกการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในพื้นที่ 4. ส่งหลักฐานการเรียนรู้ตามที่ ครูกำหนด	- E-learning - คู่มือการเรียนรู้ แบบทางไกล - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ 1.รายงานการ สำรวจแหล่งเรียนรู้ (5คะแนน) 2.บันทึกการเรียนรู้ (10คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ.....ทางไกล.....รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต) ..

สาระ.....ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ.....มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 3	หัวเรื่อง การจัดการความรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ ยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ความรู้(10) 2. ทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเองและด้วยการ รวมกลุ่มปฏิบัติการ(15) 3. สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว (15)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ได้ 2. ปฏิบัติการด้านทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วย ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการได้ 3. สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้	1. ครูติดตามผู้เรียนสอบถาม ปัญหาอุปสรรคให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักฐานการ เรียนรู้ที่ต้องส่งและปฏิทินการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าเรียน E-learning ในเนื้อหา 2. เรียนรู้ตามแบบเรียนรู้ 3. ประเมินผล และจัดทำ หลักฐานการเรียนรู้คือ 1) บันทึกการฝึกทักษะ 2) รายงานสารสนเทศ องค์ความรู้ในการพัฒนา ตนเองและครอบครัว 4. ส่งหลักฐานการเรียนรู้ตามที่ ครูกำหนด	- E-learning - คู่มือการเรียนรู้ ทางไกล - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1.บันทึกการฝึก ทักษะ (5คะแนน) 2.รายงาน สารสนเทศองค์ ความรู้ในการ พัฒนาตนเองและ ครอบครัว (5คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ.....ทางไกล.....รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต) ..

สาระ.....ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ.....มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 4	หัวเรื่อง การคิดเป็น 1.ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น (6) 2. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิด วิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้าน ตนเอง ด้านวิชาการ และด้าน สังคมสิ่งแวดล้อม (14) 3.การกำหนดแนวทางทางเลือก ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การ ประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม (20)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น 2. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม 3. กำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้ อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับ ตนเอง ครอบครัว และชุมชน/ สังคม	1. ครูติดตามผู้เรียนสอบถาม ปัญหาอุปสรรคให้คำปรึกษา แนะนำ ทบทวนหลักฐานการ เรียนรู้ที่ต้องส่งและปฏิทินการ เรียนรู้ 2. นัดหมายผู้เรียนนำเสนอ โครงการงาน	1. ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าเรียน E-learning 2. เรียนรู้ตามที่กำหนด 3. ประเมินผลและจัดทำ หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1) โครงการงาน “กรณีศึกษา 1 เรื่อง” ที่สะท้อนการนำหลัก คิดเป็นไปใช้ 4. นำเสนอโครงการตามที่ครู กำหนด	- E-learning - คู่มือการเรียนรู้ แบบทางไกล - แบบหลักฐาน การเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1.โครงการงาน (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ.....ทางไกล รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ.....ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ.....มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 5	หัวข้อเรื่อง การวิจัยอย่างง่าย 1. ความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน (5) 2. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย (5) 3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย (10) 4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ (10) 5. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย (10)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน 2. อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย 3. สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ 4. ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	1. ครูติดตามผู้เรียนให้คำปรึกษาแนะนำ ทบทวน หลักฐานการเรียนรู้ ที่ต้องส่ง และปฏิทินการเรียนรู้ 2. นัดหมายเพื่อนำเสนอ งานวิจัย	1. ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าเรียน E-learning 2. เรียนรู้ตามที่กำหนด 3. ประเมินผลและจัดทำ หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1) โครงการวิจัยอย่างง่าย 2) รายงานการวิจัย 4. นำเสนองานวิจัยตามที่ครูกำหนด	- E-learning - เครื่องมือการเรียนรู้ทางไกล - แบบหลักฐานการเรียนรู้	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1. โครงการวิจัยอย่างง่าย (5 คะแนน) 2. รายงานการวิจัย และการนำเสนอ (5 คะแนน)

4. การเรียนรู้แบบขั้นเรียน

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียน และสถานที่ที่ชัดเจน ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลาเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ แบบ.....ชั้นเรียน.....รายวิชา .ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระทักษะการเรียนรู้..... ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ที่ 1	หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (5) 2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้า ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (10)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้า ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ครูศึกษาเนื้อหา วัตถุประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้วิชา 2. จัดแบ่งเนื้อหา เพื่อจัดการเรียนการสอน กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ รายสัปดาห์ กำหนดปฏิทินการเรียนรู้ร่วมกับวิทยากร 3. กำหนดการสอบกลางภาค	<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. ศึกษาเนื้อหาวิชาจากสื่อแบบเรียน 2. ศึกษาปฏิทินการเรียนรู้เพื่อเข้าเรียนตามกำหนด		<u>ขั้นวางแผน (P)</u> 1. กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องส่ง 2. กำหนดการสอบกลางภาคเรียน

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	3. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด (15) 4. ป้ายที่ช่วยให้การเรียนรู้ด้วย ตนเองประสบความสำเร็จ(10)	และการทำงานผังความคิด 4. อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> โดยวิทยากร <u>วันที่ 1</u> เวลา 16.00 -21.00 น. 1.ครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่องการ เรียนรู้ด้วยตนเอง อธิบาย ความหมาย ความสำคัญและ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบและ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปราย ซักถาม <u>วันที่ 2</u> เวลา 16.00 -21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่ แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “ทักษะ พื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิค การเรียนรู้ด้วยตนเอง” โดยการ อธิบาย อภิปรายซักถาม	<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ศึกษาสื่อแบบเรียนประกอบการ อธิบายของครู พร้อมอภิปราย ซักถามในประเด็นต่างๆ ผู้เรียนรับฟังการอธิบาย ร่วมอภิปรายและซักถาม	1.สื่อแบบเรียน สื่อแบบเรียน	

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>วันที่ 3</u> เวลา 16.00 -21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “การวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง” โดยการอธิบายอภิปรายซักถาม ยกตัวอย่างประกอบ 3. ครูมอบหมายใบงานให้ผู้เรียน ใช้เทคนิคและวิธีปฏิบัติจากที่เรียนไปเรียนรู้เรื่องที่สนใจ 1 เรื่อง บันทึกลงในแบบบันทึกการฝึกทักษะ ส่งในการเรียนครั้งต่อไป <u>วันที่ 4</u> เวลา 16.00 -21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว ทบทวนใบงานที่ส่ง 2. นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง	ผู้เรียนรับฟัง อภิปรายซักถาม ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามเรื่องที่สนใจ บันทึกลงในแบบบันทึกการฝึกทักษะ	1.ใบงานการฝึกทักษะ 2.สื่อแบบเรียน 3.แบบบันทึกการฝึกทักษะ 1. สื่อแบบเรียน 2. วิธีดี ตัวอย่างการพูดแบบต่างๆ	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ 1.บันทึกการฝึกทักษะ(5 คะแนน)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			“ทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด” โดยการอธิบาย สาธิต ลองฝึกปฏิบัติ 3. ครูให้ผู้เรียนนำเรื่องที่ไปเรียนรู้ด้วยตนเองมาจัดทำแผนผังความคิด และให้ออกมาพูดหน้าชั้น ครูให้ข้อเสนอแนะ <u>วันที่ 5 เวลา 16.00 -21.00 น.</u> 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. ให้ผู้เรียนนำเสนอโดยใช้ทักษะการพูด(ต่อ)ในส่วนที่ต้องปรับปรุง เพื่อพัฒนาการของทักษะ 3. ครูอธิบายเรื่อง “ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ” จากนั้นร่วมกับผู้เรียนสรุปและถอดบทเรียนถึงปัจจัยความสำเร็จจากที่ผู้เรียนไปเรียนรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนฟังการอธิบาย ร่วมสาธิต และฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด และเตรียมตัวพูดหน้าชั้น และออกมานำเสนอหน้าชั้นตามที่ครูกำหนด ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้น โดยปรับปรุงตามที่ครูเสนอแนะ ผู้เรียนร่วมสรุปและถอดบทเรียนปัจจัยสู่ความสำเร็จ	1.สื่อแบบเรียน	2.รายงานการจัดทำแผนผังความคิด (5คะแนน) 3.ประเมินทักษะการพูด(5คะแนน)

สาระ ทักษะการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 2	หัวเรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง(10) 2. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและ เทคโนโลยี(30)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง 2. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง เรียนรู้ 3. ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้เหมาะสม	<u>วันที่ 1</u> เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง “การ ใช้แหล่งเรียนรู้” ครูอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การเข้าถึง สารสนเทศ 3. ครูมอบหมายงาน ให้ไป สำรวจแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ นำส่งในวันที่ <u>วันที่ 2</u> เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง “การ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ของตนเอง” ฝึกปฏิบัติการกับ	ผู้เรียนศึกษาสื่อแบบเรียน ประกอบการอภิปราย ชักถาม ผู้เรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ใน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติ	1. สื่อแบบเรียน 2. แบบสำรวจ แหล่งเรียนรู้ 1. ห้องปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์ 2. สื่อแบบเรียน	

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			คอมพิวเตอร์ในการใช้ อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์เพื่อ การค้นหาข้อมูลและเว็บไซต์ที่ น่าสนใจ วันที่ 3 เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. ครูให้ผู้เรียนส่งแบบสำรวจ แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ที่ไป สำรวจมา 3. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ใน พื้นที่ 4. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องคำนิ้ง ในการศึกษาเรียนรู้แหล่งข้อมูล ต่างๆ รวมทั้ง นวัตกรรมและ เทคโนโลยี 5. มอบหมายงานให้ผู้เรียนไป เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ อย่างน้อย 3 แห่ง พร้อมบันทึก	- ส่งแบบสำรวจ - ร่วมกับครูสรุปจัดทำทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ - ผู้เรียนฝึกอภิปรายประกอบสื่อ แบบเรียน อภิปราย ชักถาม - ผู้เรียนไปเรียนรู้ในแหล่ง เรียนรู้ที่สนใจ พร้อมบันทึกการ เรียนรู้ตามแบบ	สื่อแบบเรียน - บันทึกการ เรียนรู้	ครูประเมิน(C) หลักฐานการเรียนรู้ 1.รายงานการ สำรวจแหล่งเรียนรู้ ในตำบล(5คะแนน)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			การเรียนรู้ ส่งในครั้งต่อไป <u>วันที่ 4</u> เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. ให้ผู้เรียนออกมานำเสนอผลจากการที่ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้พร้อมอภิปรายซักถาม 3. ครูสรุปและให้ส่งบันทึกการเรียนรู้ <u>วันที่ 5</u> เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “ข้อคำนึงในการศึกษาเรียนรู้ (ต่อ)” 3. สรุปบทเรียน	- ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้หน้าชั้นเรียน - ส่งบันทึกการเรียนรู้ - ร่วมรับฟังการอธิบาย และร่วมอภิปราย ซักถาม	สื่อแบบเรียน	ครูประเมิน(C) หลักฐานการเรียนรู้ 1. บันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ.....ชั้นเรียน.....รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต) ..

สาระ.....ทักษะการเรียนรู้.....ระดับ.....มัธยมศึกษาตอนปลาย.....

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 3	หัวเรื่อง การจัดการความรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ ยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ความรู้(10) 2. ทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเองและด้วยการ รวมกลุ่มปฏิบัติการ(15) 3. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ ในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ได้ 2. ปฏิบัติการด้านทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วย ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการได้ 3. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครอบคลุมได้	<u>วันที่ 1</u> เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “การ จัดการความรู้” อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการ จัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อ ต่อยอดความรู้ การพิจารณา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม อภิปรายซักถาม <u>วันที่ 2-3</u> เวลา 16.00-21.00 น. ฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้	ผู้เรียนฟังคำอธิบายประกอบสื่อ แบบเรียน ร่วมอภิปรายซักถาม ฝึกปฏิบัติการพร้อมบันทึกการ ฝึกทักษะ	- สื่อแบบเรียน - สื่อแบบเรียน - บันทึกการฝึก ทักษะ	

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	(15)		วันที่ 4 เวลา 16.00-21.00 น. - ครูทบทวนบทเรียน - นำเข้าสู่บทเรียน “การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้” - ฝึกปฏิบัติการจัดทำสารสนเทศโดยนำองค์ความรู้ที่ได้จัดการจัดการความรู้มาวิเคราะห์จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว วันที่ 5 เวลา 16.00-21.00 น. - ทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว - ให้ผู้เรียนนำเสนอรายงานการจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว - ครูสรุปองค์ความรู้	ฝึกปฏิบัติการจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว นำเสนอรายงานการจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้สำเร็จแล้วส่งรายงาน	- สื่อแบบเรียน	ครูประเมิน(C) หลักฐานการเรียนรู้ รายงานการจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว (5 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ ชั้นเรียน รายวิชา ทร 3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต).

สาระ ทักษะการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 4	หัวเรื่อง การคิดเป็น 1.ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น (6) 2. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิด วิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้าน ตนเอง ด้านวิชาการ และด้าน สังคมสิ่งแวดล้อม (14) 3.การกำหนดแนวทาง ทางเลือก ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การ ประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น 2. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม 3. กำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้ อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับ ตนเอง ครอบครัว และชุมชน/ สังคม	ครั้งที่ 1 เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง “การ คิดเป็น”อธิบายความหมาย ความสำคัญ นำเสนอโมเดล “คิดเป็น” พร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษา 3. อธิบายเรื่องการทำโครงการ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-8 คน ร่วมกัน นำกรณีศึกษาพื้นที่ ที่สะท้อนการนำหลักคิดเป็น มา ใช้จนประสบผลสำเร็จ ใน ลักษณะโครงการ ครั้งที่ 2-4 เวลา 16.00-21.00 น.	- ฟังการอธิบายประกอบสื่อ แบบเรียนและโมเดล อภิปราย ซักถาม - ศึกษากรณีทำโครงการ - นำกลุ่มระดมสมอง ค้นหาเรื่อง ที่จะศึกษา วางแผนการทำ โครงการ	1. สื่อแบบเรียน 2. โมเดล “คิด เป็น” 3. ใบความรู้เรื่อง ทำโครงการ	

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	เหมาะสมกับตนเอง ครอบคลุม และชุมชน/สังคม(20)		ให้ผู้เรียนปฏิบัติการจัดทำ โครงงานครูให้คำปรึกษา ชี้แนะ ครั้งที่ 5 เวลา 16.00-21.00 น. - ครูให้ผู้เรียนนำเสนอโครงงาน และส่งรายงานการจัดทำ โครงงาน - ครูสรุปเรื่องการคิดเป็นและ การนำไปใช้	- ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน - นำเสนอโครงงานและส่ง รายงานการจัดทำโครงงาน		ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ คือ 1. โครงงาน (10 คะแนน)

ตัวอย่าง แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ ชั้นเรียน รายวิชา ทร.3101 ทักษะการเรียนรู้ (5 หน่วยกิต) ..

สาระ ทักษะการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน 1 หน่วยกิต (40 ชั่วโมง)

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
สัปดาห์ ที่ 5	หัวเรื่อง การวิจัยอย่างง่าย 1. ความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน (5) 2. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย (5) 3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย (10) 4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ (10) 5. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย (10)	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน 2. อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย 3. สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ 4. ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	ครั้งที่ 1 เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “การวิจัยอย่างง่าย” อธิบายความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานและสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	ผู้เรียนฟังคำอธิบายประกอบสื่อแบบเรียน ร่วมอภิปราย ชักถาม	1. สื่อแบบเรียน	
			ครั้งที่ 2 เวลา 16.00-21.00 น. 1. ครูทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “การสร้างเครื่องมือการวิจัย”	ผู้เรียนฟังคำอธิบายประกอบสื่อและตัวอย่าง อภิปราย ชักถาม	1. สื่อแบบเรียน	

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			พร้อมยกตัวอย่าง 3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน กำหนดหัวข้อเรื่องที่สนใจจะทำวิจัยอย่างง่าย กำหนดวัตถุประสงค์ นำเสนอครูเมื่อผ่านแล้ว ฟีก ปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการวิจัย เสนอครูเมื่อผ่านจึงนำไปเก็บข้อมูล ได้ 4. ให้ผู้เรียนเขียนโครงการวิจัย เสนอครูเพื่อทำการวิจัย ครั้งที่ 3-4 เวลา 16.00-21.00 น. ปฏิบัติการเก็บข้อมูล เขียนการรายงานการวิจัย ครั้งที่ 5 เวลา 16.00-21.00 น. 1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานวิจัย และสำรวจงานการวิจัย 2. ครูสรุปบทเรียน	จัดทำหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์ และเครื่องมือ - ผู้เรียนเขียนโครงการวิจัยเสนอครู - ปฏิบัติการเก็บข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย - ผู้เรียนนำเสนองานวิจัยและส่งรายงานการวิจัย	- ตัวอย่างโครงการวิจัย - ตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัย	ครูประเมิน (C) หลักฐานการเรียนรู้ 1. โครงการวิจัย (5 คะแนน) 2. รายงานการวิจัย และการนำเสนอ (5 คะแนน)