

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

พุทธศักราช ๒๕๕๗



ก	ข	ฃ	ค	ศ	ฅ	ง	จ
ฉ	ช	ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ				
-ะ	-า	-ิ	-ึ	-ู	-เ	-ย	-ิ
-ะ	-เ	-แะ	-แ	-โะ	-โ	-เาะ	-อ
-อะ	-อ	-เียะ	-เีย	-เือะ	-เือ	-ัวะ	-ัว
-ำ	-ใ	-ไ	-เา	-ฤ	-ฤา	-ฤ	-ฤา
๑	๒	๓	๔	๕			
๖	๗	๘	๙	๐			



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

พุทธศักราช ๒๕๕๗

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อหนังสือ : หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เอกสารทางวิชาการหมายเลข : ๓๓/๒๕๕๗

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : เมษายน ๒๕๕๘

จำนวนพิมพ์ : จำนวน ๘,๐๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๖๑๘๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๗๓๒

เว็บไซต์ : <http://www.pttaradownload.com>

คำนำ (พิมพ์ครั้งที่ ๑)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียนไทย กลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทยเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติสุข โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพความต้องการ และปัญหาของสังคมที่ผูกพันกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาร่วมกับภาครัฐ เอกชน ชุมชน สังคมนำไปพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ครู กศน. และภาคีเครือข่ายซึ่งช่วยในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน



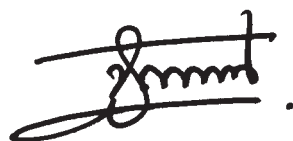
(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการ กศน.

คำนำ

การส่งเสริมให้บุคคลที่ไม่รู้หนังสือไทยหรือลึ่มหนังสือไทย และประชาชนทั่วไปที่สนใจ จะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหา ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกและความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยเน้นการเรียนรู้ ตามสภาพ ความต้องการ และปัญหาของสังคมที่ผูกพันกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เป็นบทบาท หน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ต้องจัดส่งเสริมสนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนร่วมดำเนินการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดทำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ขึ้น และมีการกำหนด หัวข้อของหลักสูตรเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง การจัดหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจบหลักสูตร เอกสารหลักฐาน การศึกษา และการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ต้องนำขอขอยื่นเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนด ไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ในการพัฒนาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ สำเร็จลงได้ด้วย ความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ได้เสนอแนะความคิดเห็น อันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาเป็นหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ขอขอบคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้



(นายประเสริฐ บุญเรือง)

เลขาธิการ กศน.



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๕๒๓ /๒๕๕๗

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

.....

เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียนไทย และประชาชนทั่วไป ที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ให้เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นางสุทศรี วงษ์สมาน)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ความนำ

หลักการ

จุดหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

โครงสร้าง

๑. ระดับการศึกษา

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

๓. ตัวชี้วัด

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๕. เวลาเรียน

การจัดหลักสูตร

การจัดกระบวนการเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

การจบหลักสูตร

เอกสารหลักฐานการศึกษา

การบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก

นิยามศัพท์

ตัวอย่างคลังคำหลัก

รายละเอียดคำหลักของสภาพการเรียนรู้

คำหลักและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

บรรณานุกรม

คณะผู้จัดทำ

๑

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๓

๓

๔

๔

๕

๗

๗

๘

๘

๘

๑๑

๑๓

๑๔

๑๕

๓๑

๓๔

๔๔

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

พุทธศักราช ๒๕๕๗

ความนำ

การรู้หนังสือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นขั้นแรกของการแสวงหาความรู้อันมหาศาลในโลกนี้ และเป็นการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมนี้เข้าด้วยกัน องค์การยูเนสโกถือว่าการรู้หนังสือเป็นประตูสู่สภาพของมนุษยชาติ

ประชาชนชาวไทยทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ซึ่งรัฐบาลทุกยุคทุกสมัยให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นภาษากลางในการสื่อสาร เป็นมรดกทางวัฒนธรรม การรู้หนังสือไทยเป็นความสามารถพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยทุกคนและผู้อาศัยอยู่ในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้มแข็ง อันเป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ ความมีเอกลักษณ์ มีอารยธรรม และความเจริญของชาติไทย

การรู้หนังสือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนชาวไทยและประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยยังมีผู้ไม่รู้หนังสืออยู่มากพอสมควร ดังจะเห็นได้จากสถิติข้อมูลประชากรวัยแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระบุว่าประชากรที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ - ๕๙ ปี จากจำนวน ๑๑,๑๙๐,๗๕๘ คนทั่วประเทศเป็นผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวน ๒๖๒,๗๐๘ คน นอกจากนั้นยังมีผู้ที่รู้หนังสือแล้ว แต่ไม่ได้ใช้ทักษะการรู้หนังสืออย่างต่อเนื่องจะมีโอกาสลืมหนังสือได้ รวมทั้งมีชาวต่างชาติซึ่งอยู่อาศัยและประกอบสัมมาอาชีพอยู่ในประเทศไทย แต่ยังไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดีอีกจำนวนไม่น้อย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือ และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทย อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาร่วมกับภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสังคม นำไปพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษาต่อไป



หลักการ

๑. เป็นการจัดการศึกษาตามหลักการการรู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ (Functional Literacy) ที่เน้นการเรียนรู้หนังสือไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นที่บูรณาการกับสภาพ ความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

๒. มีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลาเรียน วิธีเรียน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปรัชญาคิดเป็น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม เป็นสำคัญ

จุดหมาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

๑. ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย
๒. ประชาชนชาวไทยที่ลืมนักหนังสือไทย
๓. ประชาชนชาวไทยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
๔. ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ไว้ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา

ระดับการรู้หนังสือไทย

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้



๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย ๘๐๐ คำ

๒.๒ สามารถใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ในภาษาไทย

๒.๓ สามารถใช้การคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

๓.๑ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ ประโยคได้อย่างเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ

๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๓.๓ อ่าน เขียนตัวเลขไทย เลขอารบิก จำนวน และคำนวณการบวก ลบ คูณ หาร เบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๓.๕ เล่าเรื่อง และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้คำหลัก อย่างน้อย ๘๐๐ คำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการคิดคำนวณ เบื้องต้น โดยบูรณาการอยู่ในสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างน้อย ๑๒ สภาพ ดังนี้

สภาพที่ ๑ เมืองไทยของเรา โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สภาพที่ ๒ ชีวิตของเรา โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของเรา ครอบครัวและเครือญาติ อาหาร การออกกำลังกายและนันทนาการ สุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ และเรื่องใกล้ตัว

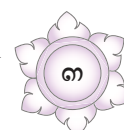
สภาพที่ ๓ ภัยใกล้ตัว โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการพนัน อันตราย และภัยจากสิ่งเสพติด

สภาพที่ ๔ การทำมาหากิน โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผลิตภัณฑ์ชุมชน เงินตรา เศรษฐกิจ และการตลาดในชุมชน

สภาพที่ ๕ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดินและป่าไม้ แหล่งน้ำ ภัยธรรมชาติ มลพิษ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สภาพที่ ๖ ชุมชนเข้มแข็ง โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม กฎ ระเบียบของชุมชน จิตสาธารณะ ประชาธิปไตย การปกครองส่วนท้องถิ่น และการอยู่ร่วมกัน

สภาพที่ ๗ กฎหมายน่ารู้ โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวและมรดก กฎหมายจราจร กฎหมายแรงงาน



สภาพที่ ๘ คุณธรรมนำสันติสุข โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับความสุภาพ อ่อนน้อม ซื่อสัตย์ กตัญญู ขยัน ประหยัด สามัคคี มีน้ำใจ และมีวินัย

สภาพที่ ๙ เปิดโลกเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ การคิดเป็นกับการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และสถานที่สำคัญของชุมชน

สภาพที่ ๑๐ เทคโนโลยีใกล้ตัว โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเครือข่ายสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีการใช้ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง สารเคมี และสารพิษ

สภาพที่ ๑๑ พลังงาน โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงาน การประหยัดพลังงาน และการเลือกใช้พลังงาน

สภาพที่ ๑๒ ท่องเที่ยวทั่วไทย โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ข้อมูลและแหล่งท่องเที่ยว เส้นทางทางการท่องเที่ยว การจัดการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ ส่งเสริมอาชีพ เพื่อการท่องเที่ยว และสัญลักษณ์ที่ควรรู้

๕. เวลาเรียน

ใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

การจัดหลักสูตร

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะภาษาไทย ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำหลักที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ จากคำหลักของหลักสูตร ๙๘๘ คำ รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการกับสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม จำนวน ๑๒ สภาพ ทั้งนี้ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ สภาพที่ ๑ เมืองไทยของเรา ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก ๑๑ สภาพ ซึ่งเป็นอิสระต่อกัน โดยเรียนตามหลักสูตรกำหนดให้ หรือสถานศึกษาอาจพัฒนาเพิ่มขึ้นใหม่ตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม หรือตามสถานการณ์/เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยสถานศึกษา กำหนดสภาพให้สอดคล้องกับแต่ละสภาพของท้องถิ่นตามโครงสร้างหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗



รายละเอียดการจัดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ สภาพที่ ๑ เมืองไทยของเรา ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก ๑๑ สภาพ รวม ๑๒ สภาพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสามารถเลือกใช้คำหลักที่กำหนดไว้ในแต่ละสภาพ หรือเพื่อยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม สถานศึกษากับผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนคำหลักให้สอดคล้องกับหัวเรื่องนั้นในแต่ละสภาพได้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกันทั้งหลักสูตร อย่างน้อย ๘๐๐ คำ

๒. สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสภาพการเรียนรู้ขึ้นใหม่ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยกำหนดชื่อสภาพ หัวเรื่อง และใช้คำหลักที่อยู่ในคลังคำหลัก

๓. ใช้สภาพการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาต่าง ๆ เป็นการจูงใจผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ ตามสภาพการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับการคิดคำนวณเบื้องต้นที่เป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรนี้

๔. การเรียนรู้แต่ละสภาพการเรียนรู้ ควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำหลักและประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. การเรียนรู้วิชาเลขคณิต ต้องการให้ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง สามารถยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ ขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการกับสภาพ ความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย โดยเรียนรู้คำหลัก ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยนำมาเป็นประเด็นในการอภิปราย พูดคุย สนทนา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเพิ่มเติมนการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้นตามสภาพการเรียนรู้ที่กำหนดให้

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พบผู้รู้/ภูมิปัญญา เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้กับครู/ผู้สอน ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงหรือเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการอื่นที่เหมาะสมในแต่ละสภาพจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น



๓. ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสมกับครอบครัว ชุมชน และสังคม

๔. ประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้มีการประเมินพัฒนาการ ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบผลการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางไว้

ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ในสภาพที่ ๑ ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก ๑๑ สภาพ รวม ๑๒ สภาพ และคำหลัก ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ โดยใช้เวลาเรียน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง ดังนั้น ครู/ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้โดยเฉลี่ยชั่วโมงละ ๔ คำหลัก เป็นอย่างน้อย ซึ่งครู/ผู้สอนต้องวางแผนจัดการเรียนรู้ให้ตลอดหลักสูตร โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาได้ทั้งต่างสภาพการเรียนรู้ หรือภายในสภาพการเรียนรู้เดียวกัน และทุกเรื่องให้บูรณาการวิชาภาษาไทย และวิชาเลขคณิตให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ

๔.๒ ครู/ผู้สอนสามารถนำสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม มาจัดทำประเด็น/หัวข้อ เพื่อใช้ในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอประสบการณ์ของตนเองต่อเรื่องนั้น

๔.๓ ครู/ผู้สอนพยายามนำปรัชญา “คิดเป็น” กับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้อภิปราย แสดงความคิดเห็นให้สอดคล้องกับเนื้อหานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้วิเคราะห์กับการดำเนินชีวิตได้ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

๔.๔ เลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจและสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๔.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การปฏิบัติ การพบผู้รู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ ของจริง

๔.๖ ขั้นตอนการสอนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น

๑) สอนการฟัง ควรเริ่มจากการฟังก่อน จากเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ และให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาแล้วดึงคำที่เป็นคำหลักออกมาพูดให้ฟัง ให้เข้าใจความหมาย โดยอาจใช้สื่อต่าง ๆ เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ สื่อของจริง

๒) สอนการพูด ให้ผู้เรียนฝึกพูดคำหลักจากสื่อที่เตรียมไว้ โดยการฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง และให้เข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ ตลอดจนการนำไปใช้ในแง่มุมต่าง ๆ

๓) สอนการอ่าน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก โดยการผสมสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และการแจกลูกได้ถูกต้องจากสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) สอนการเขียน ซึ่งเป็นทักษะขั้นสุดท้ายของภาษาไทย การเขียนมักใช้สอนควบคู่ไปกับการอ่าน อ่านแล้วเขียนไปด้วย โดยพยายามให้อ่าน เขียน ค้าง่าย ๆ



๕) การคิดคำนวณเบื้องต้น ให้ผู้เรียนฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน เลขอารบิก เลขไทย ตัวอักษร คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และฝึกให้บวก ลบ คูณ หาร ในเรื่องนั้น ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๑. สื่อการเรียนรู้ที่สำนักงาน กศน. พัฒนาขึ้น เป็นสื่อที่ประกอบด้วย เนื้อหา ประเด็น แบบฝึก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และครู/ผู้สอนสามารถใช้วัดและประเมินผลระหว่างเรียนได้

๒. สื่อที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

๓. บัตรคำ ครู/ผู้สอนควรทำบัตรคำที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจนและเป็นสิ่งจูงใจในการเรียนรู้

๔. สื่อสิ่งพิมพ์ ครู/ผู้สอนสามารถจัดหาเนื้อหาที่เกิดขึ้นในขณะนั้นมาใช้ในการเรียนรู้ โดยพิจารณาคำหลักที่สอดคล้องกับเรื่องนั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

๕. สื่อของจริงที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ต้นไม้ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์การผลิตทางการเกษตร

๖. แหล่งเรียนรู้ ครู/ผู้สอนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้สระ วรรณยุกต์ ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เป็นการวัดและประเมินผลทักษะในวิชาภาษาไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้น จึงควรวัดและประเมินผล ดังนี้

ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อให้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนว่าสามารถ ฟัง พูด ฟัง ได้ หรือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในทักษะภาษาไทยไม่ได้ โดยการพูดคุยซักถาม ให้ทดลองอ่าน เขียนคำง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน หรือทำแบบประเมินก่อนเรียนง่าย ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช่วางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในการคิดคำนวณเบื้องต้นให้บูรณาการกับวิชาเลขคณิต

ประเมินผลระหว่างเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครู/ผู้สอนสามารถพิจารณาความสามารถในการเรียนรู้ในแต่ละสภาพ ซึ่งสามารถประเมินได้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตอบคำถาม การพูดคุย การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ โดยให้มีทักษะในการเรียนรู้ทางภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น

ประเมินผลหลังเรียน เป็นการประเมินในภาพรวมทั้งหมด โดยครู/ผู้สอนอาจจะทดสอบหรือตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน เช่น สื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกต่าง ๆ ของครู/ผู้สอน หรือจัดทำแบบประเมินหลังเรียน เพื่อพิจารณาว่า ผ่านการเรียนรู้ไปแล้วอย่างน้อย ๘๐๐ คำหรือไม่

การจบหลักสูตร

สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในแต่ละสภาพ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจบหลักสูตร ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งอนุมัติผลการจบหลักสูตร

ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องเรียนและผ่านการประเมินสภาพที่ ๑ และมีความสามารถในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนตามคลังคำหลักที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ
๒. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำหลักฐานการศึกษา ดังนี้

๑. ทะเบียนผู้เรียน
๒. แบบบันทึกผลการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร
๔. วุฒิบัตรการรู้หนังสือไทย

การบริหารหลักสูตร

สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ไปใช้ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. การวางแผนการดำเนินงาน สถานศึกษาชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ



๒. การพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. การอบรมครู/ผู้สอน สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครู/ผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. การประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ให้กับประชาชนทั่วไป ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อที่หลากหลาย

๕. การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ให้สถานศึกษาประสานงาน ชี้แจง ทำความเข้าใจกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันจัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. การรับสมัครและขึ้นทะเบียนผู้เรียน สถานศึกษาและหรือภาคีเครือข่าย ดำเนินการรับสมัครและขึ้นทะเบียนผู้เรียน ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๗. การแนะแนวการเรียนรู้ หลังจากรับสมัครผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศและแนะแนวเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๘. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครู/ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ตามสภาพและบริบทของผู้เรียน รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๑๐. การวัดและประเมินผล ให้สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๑. การจบหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร



ภาคผนวก





นิยามศัพท์

๑. การรู้หนังสือไทย หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาไทย รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ของหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๒. สภาพ หมายถึง เนื้อหาหรือเรื่องที่หลักสูตรกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๓. หัวเรื่อง หมายถึง เนื้อหาหรือเรื่องราวที่ต้องเรียนรู้ในแต่ละสภาพ

๔. คำหลัก หมายถึง คำสำคัญที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในแต่ละหัวเรื่อง

๕. ครู/ผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๖. ผู้เรียน หมายถึง ผู้สมัครเรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๗. ผู้ไม่รู้หนังสือ หมายถึง ผู้ที่ไม่สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทย และคิดคำนวณ หรือไม่มีความสามารถดังกล่าวอย่างใดอย่างหนึ่ง (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้/คิดเลขไม่เป็น)

๘. ผู้ลืมนหนังสือ หมายถึง ผู้ที่เคยผ่านการเรียนมาก่อนแล้ว แต่ไม่ได้ใช้มาเป็นเวลานาน จึงทำให้ไม่สามารถอ่านออก เขียนได้

ตัวอย่างคลังคำหลัก

ตัวอย่างคลังคำหลัก ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย จำนวน ๑๒ สภาพ ซึ่งประกอบด้วย คำหลัก จำนวน ๙๘๘ คำ ดังนี้

สภาพที่	ชื่อสภาพ	จำนวนคำหลัก (คำ)
๑	เมืองไทยของเรา	๒๐
๒	ชีวิตของเรา	๔๖๙
๓	ภัยใกล้ตัว	๒๓
๔	การทำมาหากิน	๘๐
๕	สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	๕๑
๖	ชุมชนเข้มแข็ง	๖๒
๗	กฎหมายน่ารู้	๓๖
๘	คุณธรรมนำสันติสุข	๒๙
๙	เปิดโลกเรียนรู้	๖๐
๑๐	เทคโนโลยีใกล้ตัว	๕๖
๑๑	พลังงาน	๒๒
๑๒	ท่องเที่ยวทั่วไทย	๘๐

ส่วนคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ เป็นคำที่มีความเชื่อมโยงกับสภาพการเรียนรู้ของ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม



รายละเอียดคำหลักของสภาพการเรียนรู้

สภาพที่ ๑ เมืองไทยของเรา

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๒๐ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๑๓ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	ชาติ	ชาติไทย ธงชาติ เพลงชาติ แผนที่ ประเทศไทย	๕	ขวานทอง สุวรรณภูมิ	๒
๒	ศาสนา	ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม เจ้าอาวาส	๕	พระสังฆราช ศาลาวัตร โบสถ์ วิหาร มัสยิด	๕
๓	พระมหากษัตริย์	พระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พระบรมโอรสาธิราช สมเด็จพระเทพ พระราชบิดา พระราชนัดดา พระราชดำรัส พระราชโอรส พระราชธิดา พระราชดำริ	๑๐	พระเจ้าแผ่นดิน ในหลวง แม่หลวง พระมหากษัตริย์ พ่อหลวง สมเด็จพระย่า	๖

สภาพที่ ๒ ชีวิตของเรา

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๔๖๙ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๑๕๑ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	ร่างกายของเรา		๕๕		๒๒
	อวัยวะภายนอก	แขน ขา เท้า มือ นิ้ว ท้อง ไหล่ หลัง เข่า เล็บ ตา หู ปาก หัว ผม คิ้ว ฟัน ลิ้น คอ จมูก	๒๐	ขาอ่อน น่อง หน้าตา หน้าท้อง	๔
	อวัยวะภายใน	ไต ตับ ปอด หัวใจ ลำไส้ สมออง ไส้ติ่ง หลอดลม มดลูก กระเพาะอาหาร	๑๐	สุบ ฉืด ไหล เวียน ไขข้อ	๕
	ลักษณะทางกาย	อ้วน ผอม สูง เตี้ย หล่อ ผิวดำ ผิวขาว งาม สาว หนุ่ม แก่ เมื่อย หิว ง่วง	๑๔	เจ็บ ปวด หอบ ร้อน อบอุ่น หนาว เย็น อ่อนเพลีย มึนงง	๙
	กิริยาท่าทาง	ยืน นั่ง นอน หัวเราะ ยิ้ม เดี๋ยว วิ่ง กิน นิ่ง ร้องไห้ ต้ม	๑๑	สุขภาพ อ่อนนุ่ม เกรี้ยวกราด ท้อแท้	๔
๒	ครอบครัว/ เครือญาติ		๓๗		๑๒
	คำนำหน้านาม/ สรรพนาม/ วัย/สถานภาพ	นาย นาง นางสาว เด็ก ผู้ใหญ่ ทารก ชาย หญิง คุณ ท่าน ฉัน เธอ โสด หย่า หม้าย (ม่าย) วัยรุ่น วัยชรา	๑๗	ยศ ตำแหน่ง ชื่อ นาม สกุล รวย จน	๗



ที่	หัวข้อเรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
	ครอบครัว/ เครือญาติ	พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ลูก หลาน เหลน เขย ทวด สะใภ้ พ่อตา แม่ยาย	๒๐	บิดา มารดา เลือดเนื้อเชื้อไข ครอบครัว ญาติมิตร	๕
๓	อาหาร		๑๒๖		๔๗
	วัตถุดิบ	แป้ง ข้าว นม ไข่ กุ้ง เนื้อหมู เนื้อวัว ปลา หอย กบ ปลาหมึก ปลาแห้ง	๑๓	ปูม้า ปูทะเล ปูนา หมูสับ ปีกไก่ น่องไก่	๖
	การปรุงอาหาร	แกง ผัด ต้ม ตุ่น ปิ้ง ย่าง ทอด นึ่ง อบ ยำ หมัก ดอง คั่ว ลาบ หลน เคี้ยว พล่า	๑๗	ขลุกขลิก จิ้มจุ่ม ผัดฉ่า	๓
	ประเภทอาหาร	อาหารคาว อาหารหวาน อาหารพื้นบ้าน ข้าวผัด ขนมปัง ผัดไทย เกี้ยว บะหมี่ ขนมจีน ส้มตำ ราดหน้า ก๋วยเตี๋ยว สังขยา ข้าวเหนียว ฝอยทอง ลอดช่อง	๑๖	ข้าวเกรียบ ขนมจีบ ซาลาเปา น้ำยา ข้าวแช่ ไก่ทอด	๖
	เครื่องปรุง	กะปิ เกลือ พริกไทย ซีอิ๊ว น้ำปลา น้ำตาล ผงชูรส น้ำส้มสายชู น้ำซุ๊ป ซีอิ๊วดำ ปลาร้า ผงกะหรี่ ผงพะโล้	๑๓	น้ำมะขามเปียก เครื่องแกง น้ำพริก น้ำปลาหวาน น้ำบูดู น้ำพริกเผา น้ำจิ้ม	๗

ที่	หัวข้อเรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
	พืช ผัก ผลไม้	มะระ ผักบุ้ง ผักคะน้า ผักกาด กะเพรา พริก กระเทียม แตงกวา ถั่ว ชিং ข่า ตะไคร้ มะเขือ หน่อไม้ ตำลึง มะนาว มะกรูด มะขาม มังคุด แตงโม ส้ม ฝรั่ง เงาะ ลำไย มะพร้าว มะม่วง มะละกอ ถั่วฝักยาว ส้มโอ สับปะรด ทูเรียน ขนุน	๓๒	วิตามิน เกลือแร่ น้ำผลไม้ ผักต้ม เครื่องเคียง ผักเพื่อสุขภาพ ผลไม้แปรรูป พืชสมุนไพร	๘
	ภาชนะ/เครื่องใช้ในครัว	จาน ชาม ช้อน ส้อม ตะเกียบ ตะหลิว ถ้วย แก้ว กระชอน ทัพพี เตา ครก สาก เขียง มีด ฝาชี ปิ่นโต หม้อ กระทะ หม้อหุงข้าว กระละมั่ง โอ่ง ขัน กระจ่าง	๒๔	ถ้วยตวง หม้อแกง หม้อตุ๋น ซึ้ง หวด กระทืบ มีดแกะสลัก มีดเจียน มีดคว้าน เตาไฟฟ้า เตาแก๊ส เตาถ่าน ตู้กับข้าว ลังถึง	๑๔
	รสชาติ	ขม จืด มัน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด หวาน แซ่บ ฝาด อร่อย กลมกล่อม	๑๑	อมเปรี้ยวอมหวาน หวานมัน เข้มข้น	๓
๔	การออกกำลังกายและนันทนาการ		๓๐		๑๕
	การออกกำลังกาย/กีฬา	ปิงปอง วิ่งแข่ง โยคะ ตะกร้อ ยิงปืน ยิงธนู ปั่นจักรยาน แข่งเรือ วอลเลย์บอล วาโยน้ำ ฟุตบอล แบดมินตัน เทนนิส กีฬามวย	๑๔	กีฬาพื้นบ้าน กอล์ฟ แฮร์บอล วิ่งผลัด วิ่งเปี้ยว เปตอง บาสเกตบอล	๗



ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
	นันทนาการ/ การละเล่น	การแสดงพื้นเมือง เกม ร้องเพลง ภาพยนตร์ นิยาย นิทาน ดุหนัง ดนตรี รำวง โขน ลิเก ลำตัด หมอลำ วาดรูป หมากเก็บ หมากกรุก	๑๖	มโนราห์ หนังตะลุง หนังใหญ่ เพลงฉ่อย เต๋นกำรำเคียว เพลงเกี่ยวข้าว เพลงพวงมาลัย เพลงเรือ	๘
๕	สุขอนามัย		๒๖		๙
	สุขอนามัย ส่วนบุคคล	ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ตัดผม ตัดเล็บ ล้างมือ ซักผ้า ผงซักฟอก ผ้าเช็ดมือ ยาสีฟัน แชมพูสระผม สบู่ กระจกชำระ	๑๔	ครีมบำรุงผิว โลชั่น ครีมนวดผม น้ำยาบ้วนปาก	๔
	สุขอนามัย บ้านเรือน	ขัด ถู ล้าง ปิด กวาด เช็ด สกปรก สะอาด ถึงขยะ ฝุ่น ไร เรียบร้อย	๑๒	ซักโครก โถส้วม ท่อ ถังพักขยะ ระบาย	๕
๖	โรคภัยไข้เจ็บ		๕๒		๑๑
	อาการ	ป่วย ชา ไอ จาม หัก ปวด บวม แผล เจ็บ เป็นลม ไข้ อาเจียน ท้องเสีย ท้องผูก คื่น เหนื่อย อ่อนเพลีย ผด ผื่น วิงเวียน ตัวร้อน ชัก จุก หอบ เสียด	๒๕	คลื่นไส้ พักผ่อน ปวดหัว	๓
	โรค	เอ็ดส์ วัณโรค มะเร็ง ไข้เลือดออก โรคฉี่หนู น้ำกัดเท้า ความดัน ฝี โรคหัวใจ เบาหวาน ไข้หวัด คางทูม ปวดหัว มาลาเรีย อหิวาตกโรค	๑๕	พยาธิใบไม้ในตับ ตาแดง ไหลตาย มือเท้าปาก	๔

ที่	หัวข้อเรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
	ยา	ยาธาตุ ยาหอม ยาอม ยาแดง ยาถ่าย ยาต้ม ยาหม่อง ยาระบาย ยาแก้ไอ ยาแก้ปวด ยาลดไข้ ยาบำรุง	๑๒	สมุนไพร ทิงเจอร์ไอโอดีน ยาสามัญประจำบ้าน ยาแผนปัจจุบัน	๔
๗	เรื่องใกล้ตัว		๑๔๓		๓๕
	อารมณ์/ความรู้สึก	รัก ชอบเกลียด ดีใจ เสียใจ โกรธ กลัว สุข ทุกข์ ร้อน หนาว เปื่อ เหงา งอน สงสาร	๑๕	เมตตา กรุณา ช่วยเหลือ	๓
	การวางแผนครอบครัว	ถุงยางอนามัย วางแผนครอบครัว คุมกำเนิด ทำหมัน ตั้งครรภ์	๕	เพศสัมพันธ์ ประจำเดือน	๒
	ที่อยู่	ที่อยู่ บ้านเลขที่ ตรอก ซอย ถนน แขวง เขต ตำบล อำเภอ จังหวัด ประเทศ	๑๑	ภาคต่าง ๆ จีน ลาว เขมร พม่า กรุงเทพมหานคร บุรีรัมย์	๗
	สี	สี ดำ ขาว แดง ชมพู ฟ้า เขียว น้ำเงิน ส้ม ม่วง เหลือง เงิน ทอง	๑๓	คราม แสด เทา ขี้ม้า หัวเป็ด	๕
	อุปกรณ์	ไม้บรรทัด ปากกา ดินสอ ยางลบ สมุด หนังสือ ตะปู ค้อน เลื่อย เหล็ก กรรไกร ตลับเมตร	๑๒	น้ำยาลบคำผิด	๑



ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
	วัน เดือน ปี	วัน อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์ เดือน มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม ปี ขวด ฤดู ชาติ เกาะ มะโรง มะเส็ง มะเมีย มะแม วอก ระกา จอ กุน	๓๔	วันเกิด วันนักขัตฤกษ์ วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันเฉลิมพระชนม์ วันสงกรานต์ วันพระ ปีพุทธศักราช	๘
	สัตว์	ไก่ หมู หมา นก แมว เสือ ลิง ม้า ช้าง แพะ วัว กระต่าย จระเข้ งู ห่าน กระตัง แรด หมี เป็ด ควาย กวาง เก้ง	๒๒	คอก เล้า สวนสัตว์ ป่าเปิด	๔
	เครื่องแต่งกาย	เสื้อ กางเกง กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า ผ้าขาวม้า ไส้กรอง ผ้าถุง ชุดชั้นใน ผ้าเช็ดหน้า เข็มกลัด เข็มขัด	๑๒		
	ดอกไม้/ต้นไม้	มะลิ ชบา กุหลาบ บัว จำปี คุณ ยาง มะค่า ประดู่ กล้ายไม้ อัญชัน สัก ชิงชัน ไผ่ สน นนทรี เข็ม ลีลาวดี ช่อย	๑๙	ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้มงคล ไม้เลื้อย ไม้ผล	๕

สภาพที่ ๓ ภัยใกล้ตัว

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๒๓ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๗ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	การพนันอันตราย	ไพ่ หวย พนัน ชนไก่ ไฮโล ติดคุก หนีสิน โต๊ะพนัน ส่วย กินรวบ	๑๐	วิวาท ทะเลาะ ทำทนาย เสี่ยงโชค	๔
๒	ภัยจาก สิ่งเสพติด	ภัย สิ่งเสพติด ร้ายแรง โทษ เหล้า เปียร์ บุหรี่ สุรา ยาบ้า เฮโรอีน กาว กัญชา ผิ่น	๑๓	ติดยา ดมกาว ตับแข็ง	๓

สภาพที่ ๔ การทำมาหากิน

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๘๐ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๑๕ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	อาชีพ	ข้าราชการ ตำรวจ ทหาร ครู หมอ พยาบาล ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ เกษตรกร ประมง เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานเสิร์ฟ ช่าง นักแสดง นักร้อง นักดนตรี นักการเมือง ทนายความ	๒๑	พนักงานรักษาความ ปลอดภัย พนักงานขับรถ พนักงานทำความสะอาด สะอาด	๓
๒	ผลิตภัณฑ์ ชุมชน	ย่าม กระเป๋า หมวก กำไล สร้อย แหวน ผ้าถุง ผ้าทอ ผ้าฝ้าย ผ้าไหม เสื้อ ร่ม ไม้กวาด ไม้แกะสลัก สินค้า	๑๕	วิสาหกิจ ธุรกิจชุมชน ธุรกิจในครัวเรือน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร	๕



ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๓	เงินตรา	ธนบัตร เหรียญ บาท เงิน สตางค์	๕	เงินทอง	๑
๔	เศรษฐกิจ	หุ้น ปันผล จำนอง จำน่า บัญชี ดอกเบี้ย ทุน กู้ยืม หนี้สิน หนี้สาธารณะ กำไร สะสม ค่าประกัน ยากจน มรดก ค่าใช้จ่าย เศรษฐกิจพอเพียง บัญชีครัวเรือน ทรัพย์สิน ทรัพย์สินสมบัติ พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน กองทุนพัฒนา	๒๔	เศรษฐกิจลอยตัว เงินออม เงินฝาก	๓
๕	การตลาด ในชุมชน	ซื้อ ขาย ราคา รายรับ รายจ่าย กลุ่ม สหกรณ์ อาชีพ ตลาด แลกเปลี่ยน ผลิตภัณฑ์ ต่อรอง คนกลาง พ่อค้า แม่ค้า	๑๕	ราคาสด ราคาผ่อน ราคามิตรภาพ	๓

สภาพที่ ๕ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๕๑ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	ทรัพยากรธรรมชาติ	ฤดู ฝน ดิน น้ำ หิน ลม ถ้ำ สัตว์ป่า ก๊าซ แร่ธาตุ ทรัพยากรธรรมชาติ	๑๑
๒	ดินและป่าไม้	ป่าไม้ ต้นน้ำ ชุ่มชื้น บุกรุก ปลุก หญ้าแฝก ดินร่วน ดินเค็ม ดินเปรี้ยว ดินเหนียว ดินทราย	๑๑
๓	แหล่งน้ำ	เขื่อน น้ำบาดาล บึง บ่อ อ่างเก็บน้ำ ฝาย ห้วย หนอง คลอง ลำธาร แหล่งน้ำ ชลประทาน แก้มลิง	๑๓
๔	ภัยธรรมชาติ มลพิษ และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มลพิษ โลกร้อน การเตือนภัย พายุ ดินถล่ม น้ำป่า น้ำท่วม ควันไฟ ไฟป่า ฝนแล้ง แผ่นดินไหว แห้งแล้ง ฝุ่นละออง ชยะ	๑๖

สภาพที่ ๖ ชุมชนเข้มแข็ง

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๖๒ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	การรวมกลุ่ม	เวทีชาวบ้าน ปัญหา กองทุน พัฒนา การรวมกลุ่ม กลุ่มสตรี บทบาท ออมทรัพย์ เยาวชน ประชาคม	๑๐
๒	กฎระเบียบชุมชน และจิตสาธารณะ	กฎ ระเบียบ ข้อตกลง ข้อบังคับ ฝ่าฝืน ลงโทษ ปรับ ประกาศ แบ่งปัน จิตสาธารณะ ช่วยเหลือ จิตอาสา อาสาสมัคร ดูแล	๑๔



ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๓	ประชาธิปไตย และการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	การเมือง การปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล เลือกตั้ง องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) รัฐสภา รัฐมนตรี รัฐบาล รัฐธรรมนูญ นายกรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) สมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.) ประชาธิปไตย	๑๗
๔	การอยู่ร่วมกัน	ความสงบ คุณธรรม จริยธรรม น้ำใจ ไมตรี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ อภัย สิทธิ เสรีภาพ กติกา ประชุม ประธาน สมาชิก กรรมการ เลขานุการ หน้าที่ สามัคคี มีวินัย เสียสละ ตรงต่อเวลา	๒๑

สภาพที่ ๗ กฎหมายน่ารู้

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๓๖ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	กฎหมายครอบครัว มรดก	บุตร พยาน ทายาท สิ้นสุด แฉ่งเกิด แฉ่งตาย บุตรบุญธรรม มรดก ทะเบียนบ้าน พิณัยกรรม สิ้นสมรส สูติบัตร มรณบัตร บัตรประชาชน ทะเบียนสมรส	๑๕
๒	กฎหมายจราจร	ขับขี่ รถยนต์ จักรยานยนต์ ประมาท สัญญาณ ใบอนุญาต กฎจราจร ประกันภัย อุบัติเหตุ ระมัดระวัง ทะเบียนรถ หมวกนิรภัย เข็มขัดนิรภัย	๑๓
๓	กฎหมายแรงงาน	แรงงาน ลูกจ้าง นายจ้าง สัญญา เงินเดือน สวัสดิการ ค่าแรงขั้นต่ำ ประกันสังคม	๘

สภาพที่ ๘ คุณธรรมนำสันติสุข

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๒๙ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	ความสุภาพ อ่อนน้อม/ ความซื่อสัตย์ และความกตัญญู	ไหว้ กราบ สุภาพ สวัสดิ์ ขอโทษ ขอบคุณ สุจริต อ่อนน้อม กิริยา มารยาท บุญคุณ ตอบแทน ซื่อสัตย์ กตัญญู ทดแทน ผู้มีพระคุณ	๑๖
๒	ความขยันและประหยัด/ ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย	รับผิดชอบ สามัคคี วินัย ขยัน อดทน พยายาม ประหยัด อดออม หมั่นเพียร ร่วมมือ ส่วนรวม ปรองดอง มีน้ำใจ	๑๓

สภาพที่ ๙ เปิดโลกเรียนรู้

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๖๐ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	แหล่งเรียนรู้	วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หอสมุด แหล่งเรียนรู้ ป้ายประกาศ กระดานข่าว อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญา ปราชญ์ เสียงตามสาย สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์	๑๓
๒	คิดเป็นกับการเรียนรู้	คิดเป็น วิชาการ แยกแยะ รอบคอบ จัดกลุ่ม ข้อมูล ทางเลือก ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประเภท ชุมชน สังคม	๑๒
๓	การแสวงหาความรู้	สังเกต ค้นคว้า สอบถาม แสวงหา ปฏิบัติ เลียนแบบ ลองผิดลองถูก ทักษะศึกษา ทดลอง สัมภาษณ์ ทฤษฎี อ่าน เขียน คิด ฟัง ดูภาพยนตร์	๑๖



ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๔	สถานที่สำคัญ ของชุมชน	สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ศาลากลางจังหวัด มัสยิด วัด บ้าน โรงเรียน กศน.อำเภอ ธนาคาร โรงพยาบาลสุภาพประจำตำบล ห้องสมุดประชาชน มหาวิทยาลัย วิทยาลัย ราชภัฏ สถานที่ราชการ แรงงานจังหวัด เกษตรจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด สวนสาธารณะ	๑๙

ภาพที่ ๑๐ เทคโนโลยีใกล้ตัว

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๕๖ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน/ เครือข่ายสังคมออนไลน์	จานดาวเทียม สื่อสาร คอมพิวเตอร์ โทรสาร โทรศัพท์ เครื่องคิดเลข เทคโนโลยี พัดลม เครื่องใช้ เครื่องมือ ตู้เย็น เตารีด เครื่องซักผ้า เครื่องอบผ้า เตาไฟฟ้า กระทะไฟฟ้า เครื่องเป่าผม เครื่องทำน้ำอุ่น เครื่องทำความเย็น	๑๙
๒	เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ไซ ยอ สุ่ม แห อวน เบ็ด สวิง โม่ จอบ ข้อง เคียว คันไถ เครื่องสีข้าว คราด เสียม บั้งก็ กังหัน กระบุง โพงพาง กระต๊ับ ชันโตก ตะกร้า	๒๒
๓	ปุ๋ย/ยาฆ่าแมลง/ สารเคมี/สารพิษ	ปุ๋ยเคมี ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ ปุ๋ยอินทรีย์ กากน้ำตาล แมลง แมง สารเคมี ตกค่าง ศัตรูพืช สารดูดซึม ปุ๋ยเร่งดอก ปุ๋ยเร่งใบ น้ำส้มควันไม้	๑๕

สภาพที่ ๑๑ พลังงาน

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๒๒ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	พลังงานและการเลือก ใช้พลังงาน	น้ำมันเชื้อเพลิง ฟืน ถ่าน แกลบ พลังงาน ถ่านหิน เชื้อเพลิง ก๊าซชีวภาพ ไฟฟ้า แสงอาทิตย์ แก๊สหุงต้ม แก๊สโซฮอล์	๑๒
๒	การประหยัด และอนุรักษ์พลังงาน	หมุ่นเวียน บำรุง รักษา ตรวจสอบ ขำรุด คุ่มค่า ซ่อมแซม ทดแทน ใช้ซ้ำ พัฒนา	๑๐

สภาพที่ ๑๒ ท่องเที่ยวทั่วไทย

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๘๐ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก
๑	ข้อมูล และแหล่งท่องเที่ยว	ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ใบปลิว วารสาร เผยแพร่ โฆษณา ปราสาท พระราชวัง ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งท่องเที่ยว เจดีย์ ตลาดน้ำ ศูนย์เรียนรู้ ศูนย์วัฒนธรรม ภูเขา น้ำตก แม่น้ำ อุทยานแห่งชาติ โครงการพระราชดำริ ดอย ทะเล หมู่เกาะ	๒๔
๒	เส้นทางการท่องเที่ยว	เดินทาง เรือ รถประจำทาง รถไฟ เครื่องบิน แผนที่ ทิศ ภาค ใต้เหนือ ตะวันตก ตะวันออก ตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๓
๓	การจัดการ การท่องเที่ยว / มัคคุเทศก์	ที่พัก เจ้าของ คนงาน ลูกค้า วัสดุ บริการ จัดการ ขนส่ง ธุรกิจ ยืดหยุ่น เอาใจใส่ ความรู้ ตัว มัคคุเทศก์	๑๔



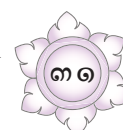
ที่	หัวข้อเรื่อง	คำหลัก		จำนวนคำหลัก
๔	ส่งเสริมอาชีพเพื่อการท่องเที่ยว	เช่า ถ่ายรูป พื้นเมือง นวดแผนไทย ของที่ระลึก อาหารแปรรูป		๖
๕	วัฒนธรรม ประเพณี	ภาษา ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม สงกรานต์ ปีใหม่ ทำบุญ แต่งงาน บวช งานศพ		๑๐
๖	สัญลักษณ์ที่ควรรู้	สัญลักษณ์	ความหมาย	๑๓
			โรงพยาบาล	
			อย.	
			ห้ามใช้เสียง	
			อันตราย	
			สัญญาณไฟข้างหน้า	
			ห้ามใช้โทรศัพท์	

ที่	หัวข้อเรื่อง	คำหลัก		จำนวนคำหลัก
๖	สัญลักษณ์ที่ควรรู้ (ต่อ)	สัญลักษณ์	ความหมาย	
			ห้องน้ำ (หญิง ชาย)	
			ห้ามสูบบุหรี่	
			ห้ามเดินข้าม	
			ห้ามจอด	
			ข้ามทางม้าลาย	
			ห้ามทิ้งขยะ	
			ประหยัคไฟ	



คำหลักและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก
๑	ตัวเลข/ตัวอักษร	
	๑.๑ เลขอารบิก	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11... 100... 1,000...
	๑.๒ เลขไทย	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑... ๑๐๐... ๑,๐๐๐...
	๑.๓ ตัวอักษร	ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบลับสิบเอ็ด ยี่สิบลับร้อย พัน หมื่น แสน ล้าน
๒	คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์	คืบ ศอก วา หลา นิ้ว ฟุต เซนติเมตร เมตร กิโลเมตร ตารางวา งาน ไร่ ชัด กรั้ม กิโลกรัม ตัน ถึง ปีก กระสอบ หาบ เกรียน แกลลอน ลิตร ชั่วโมง นาที วินาที เศษส่วน ถั่วถั่ว กว้าง ยาว กลม รี สี่เหลี่ยม จำนวน ร้อยละ ผลลัพธ์ ทศนิยม บาท สตางค์
๓	สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์	= (เท่ากับ)
		≠ (ไม่เท่ากับ)
		+
		-
		x
		÷
		>
		<
		()
		%



อักษรไทย มี ๔๔ ตัว ดังนี้

ก ข ข ค ค ฃ ง

จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ

ฏ ฐ ท ฒ ณ ด ต

ถ ท ธ น บ ป ผ

ฝ พ ฟ ภ ม ย ร

ล ว ศ ษ ส ห ฬ

อ ฮ



เสียงสระในภาษาไทย มี ๓๒ เสียง ดังนี้

เสียงสระ		
ชนิด	สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
๑. สระเสียงแท้หรือสระเดี่ยว คือ สระที่เปล่งออกมาเป็น เสียงเดี่ยว	อะ อิ อี อุ เอะ แอะ โอะ เอาะ เอาะ	อา อี อือ อู เอ แอ โอ ออ เอา
๒. สระประสม คือ สระที่ ประกอบด้วยสระเดี่ยว สองเสียง	เอียะ (อิ + อะ) เอือะ (อี + อะ) อัวะ (อุ + อะ)	เอีย (อี + อา) เอือ (อือ + อา) อัว (อู + อา)
๓. สระเกิน คือ สระที่มีเสียง พยัญชนะประสมกับสระเดี่ยว	ฤ ฦ (ร ล + อี) อำ (อะ + ม) ไอ, ไอ (อะ + ย) เอา (อะ + ว)	ฤ ฦ (ร, ล + อือ)

บรรณานุกรม

สำนักงาน กศน.. ๒๕๕๕. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

_____. ๒๕๕๖. การศึกษาตลอดชีวิตเนื่องในโอกาสวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ
ปี พ.ศ. ๒๕๕๖. กรุงเทพฯ : มปท.

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน. ๒๕๔๙. การรู้หนังสือ : บันไดสู่อิสรภาพ นิยามและ
การประเมินของนานาชาติ. กรุงเทพฯ : มปท.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๓๑.
บัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๓). (อัดสำเนา)



รายชื่อคณะกรรมการร่างหลักสูตรการรู้หนังสือไทย (พ.ศ. ๒๕๕๓)

ที่ปรึกษา

๑. นายอภิชาติ	จิระวุฒิ	เลขาธิการ กศน.
๒. นายทองอยู่	แก้วไทรฮะ	ที่ปรึกษาด้านหลักสูตร
๓. นายชัยยศ	อัมสุวรรณ	รองเลขาธิการ กศน.
๔. นางรักขณา	ตันฑวูโต	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

คณะกรรมการ

๑. นางพรทิพย์	กล่ารบ	ข้าราชการบำนาญ
๒. นางสาวพูนศรี	อิมประไพ	ข้าราชการบำนาญ สพฐ.
๓. นางนิตยา	จรรยาผลลิตี	ข้าราชการบำนาญ สพฐ.
๔. นางสาวอรุณโรจน์	ทองงาม	สถาบัน กศน. ภาคกลาง
๕. นางสาวสุรตนา	บุรณะวิทย์	สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก
๖. นายร่วมมิตร	คำผา	สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๗. นางสาวพรทิพย์	ชาตะรัตน์	สถาบัน กศน. ภาคใต้
๘. นางสาวสุดใจ	บุตรอากาศ	สถาบัน กศน. ภาคเหนือ
๙. นางอุไรวรรณ	อินทยารัตน์	สำนักงาน กศน. จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๐. นายนรินทร์	ปารมี	สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน
๑๑. นางอำนาจ	คุณสุข	สำนักงาน กศน. จังหวัดจันทบุรี
๑๒. นางสาวกฤษณา	บำรุงกุล	สำนักงาน กศน. จังหวัดขอนแก่น
๑๓. นางสาวโสภา	หนูสิงห์	สำนักงาน กศน. จังหวัดสตูล
๑๔. นางวัชรี	สวัสดิ์	สำนักงาน กศน. จังหวัดสุรินทร์
๑๕. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	กศน. อำเภอยะบารมี จังหวัดพิจิตร
๑๖. นางสาวกุหลาบ	อ่อนระหวาย	กศน. อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่
๑๗. นายสุรพล	วงศ์หวั่น	กศน. อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
๑๘. นายเกษม	บาตรโพธิ์	กศน. อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา
๑๙. นายสมบูรณ์	เหล่าวังศ์วัฒนา	กศน. อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี
๒๐. นายคณาธิ	บุญอยู่	กศน. อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
๒๑. นางพนอ	ธรรมเนียมอินทร์	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
๒๒. นางสาวจตุพร	สุทธิวิวัฒน์	หน่วยศึกษานิเทศก์
๒๓. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	หน่วยศึกษานิเทศก์
๒๔. นางดุขฎิ	ศรีวัฒนาโรทัย	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

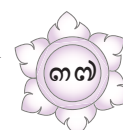


๒๕. นางพรทิพย์	เข็มทอง	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๖. นางศุทธิณี	งามเขตต์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๗. นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๘. นางนพรัตน์	เวโรจน์เสรีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๙. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๐. นางสาวอนงค์	เชื้อนนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๑. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๒. นางนุสรรา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๓. นางรุ่งลาวัลย์	พิไลวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
ณ ห้องประชุมกลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน ชั้น ๓ อาคารสำนักงาน กศน.

๑. นายทองอยู่	แก้วไทรฮะ	ที่ปรึกษา
๒. นายทรงชัย	ขยันงาน	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
๓. นางรักขณา	ตันทุทโธ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๔. นายสุรพงษ์	ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน
๕. นายสุรพล	วงศ์หวั่น	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
๖. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพิจิตร
๗. นางสาวอนงค์	เชื้อนนท์	กศน. เขตบางเขน กทม.
๘. นางสาวจรัสศรี	หัวใจ	กศน. อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
๙. นางดุขฎิ	ศรีวัฒนาโรทัย	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๐. นางพรทิพย์	เข้มทอง	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๑. นางนพรัตน์	เวโรจน์เสรีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๒. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๓. นางสาวผณิตร์	แซ่ฮ้าง	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๔. นางนุสรุา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๕. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๖. นายกวี	โสณน้อย	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ		
นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการพัฒนาคู่่มือการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕
ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์แคว รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดกาญจนบุรี

คณะที่ปรึกษา

๑. นายประเสริฐ บุญเรือง	เลขาธิการ กศน.
๒. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
๓. นายกุลธร เลิศสุริยะกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
๔. นางวทันี จันทรโอกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๕. นายทองอยู่ แก้วไทรฮะ	ข้าราชการบำนาญ
๖. นางศุทธิณี งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

คณะทำงาน

๑. นางดุขฎิ ศรีวัฒนาโรทัย	ข้าราชการบำนาญ
๒. นางพรทิพย์ เข้มทอง	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางนพรัตน์ เวโรจน์เสริวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
๔. - ๑๑. ผู้แทนผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือจากหน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัดของ เขตภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร แห่งละ ๒ คน	
จำนวน ๘ คน	

๑๒. นายสมศักดิ์ วชิรพันธ์	สถาบัน กศน. ภาคเหนือ
๑๓. นางพนิตตา กิจจันศิริ	สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๔. นางเอื้อพร เขมากรณ์	สถาบัน กศน. ภาคใต้
๑๕. นายสุรพงษ์ ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนครสวรรค์
๑๖. นายสมยศ เพิ่มพงศาเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดกาญจนบุรี
๑๗. ว่าที่ ร.ต.ธนิศ แท่งทองคำ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดตาก
๑๘. นายปราโมทย์ หมุ่มพยัคฆ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
๑๙. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร
๒๐. นางวิไลลักษณ์ สุขสาย	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่
๒๑. นางสุรีย์ภรณ์ หน่อคำ	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
๒๒. นายสุใจ เชื้อเมืองพาน	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
๒๓. นางนงคราญ แก้วจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอซุนธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๒๕. นายเกรียงไกร เอี่ยมกระสินธุ์	สำนักงาน กศน. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๒๖. นางกฤษณา พลฤทธิ์	สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี



๒๗. นางสาวบุศลิน	ช่างสลัก
๒๘. นางสาวสุวรรณา	ช่างเจี๊ยะ
๒๙. นางพรวิไล	สารระจันท์
๓๐. นางศิริาณี	อัมสุวรรณ์
๓๑. นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล
๓๒. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ
๓๓. นางญาณิศา	สุขอุดม
๓๔. นางนุสรุา	สกลนุกรกิจ
๓๕. นางสาวพัชรภรณ์	ธัญมณีเลิศสกุล
๓๖. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน

กศน. อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
 กศน. อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
 ครู กศน.
 กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมบรรณาธิการหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๖

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เมษายน ๒๕๕๖

ณ โรงแรมลองบีช ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

คณะที่ปรึกษา

๑. นายประเสริฐ	บุญเรือง	เลขาธิการ กศน.
๒. นายชัยยศ	อัมสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
๓. นายกุลธร	เลิศสุริยะกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
๔. นางวทันี	จันทร์โอกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๕. นายทองอยู่	แก้วไทรฮะ	ข้าราชการบำนาญ
๖. นางสาวศุภินี	งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

คณะทำงาน

๑. นางสาวสุภรณ์	ปรีชาอนันต์	ข้าราชการบำนาญ
๒. นางดุขุฎี	ศรีวัฒนาโรทัย	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางพรทิพย์	เข็มทอง	ข้าราชการบำนาญ
๔. นายสมศักดิ์	วชิรพันธ์	ข้าราชการบำนาญ
๕. นางนพรัตน์	เวโรจน์เสริวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
๖. นางกานดา	เอี่ยมกระสินธุ์	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน
๗. นายสมโภช	จันทร์คำภู	สถาบัน กศน. ภาคเหนือ
๘. นายสุรพงษ์	ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดพิษณุโลก
๙. นางอภิญา	ลีปอน้อย	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบำเหน็จ จังหวัดหนองคาย
๑๐. นายปรามิทธิ์	หมู่พยัคฆ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
๑๑. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอลือชัยบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
๑๒. นางนงคราญ	แก้วจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๑๓. นางบัวทอง	บุญสน	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอขามเฒ่า จังหวัดศรีสะเกษ
๑๔. นางวิลาวัลย์	ไชยมงคล	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา
๑๕. นางไศลรัตน์	แสงทอง	สำนักงาน กศน. จังหวัดศรีสะเกษ
๑๖. นางกฤษณา	พลฤทธิ์	สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
๑๗. นายเกรียงไกร	เอี่ยมกระสินธุ์	สำนักงาน กศน. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๘. นางนุชนารถ	ไชกันทา	กศน. อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๙. นางสาวรัตน์	คำมูลใจ	กศน. อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๒๐. นางสาวนันทนา	ไชยเลิศ	กศน. อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
๒๑. นางสาวสุภารัตน์	ชั้นหลวง	กศน. อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน



๒๒. นางสาวบุศลิน	ช่างสลัก	กศน. อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
๒๓. - ๒๔. หน่วยศึกษานิเทศก์และผู้แทน รวมจำนวน ๒ คน		
๒๕. นางศิริาณี	อัมสุวรรณ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
๒๖. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๗. นางนุสรา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๘. นางสุรีวัลย์	ลิ้มพัฒนกุล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๙. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๐. นางสาวพัชรามรณ์	ธัญมณีเลิศสกุล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
-------------	---------	-------------------------------

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ กันยายน ๒๕๕๖
ณ โรงแรม โฮเต็ล เดอ ม็อค กรุงเทพฯ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายประเสริฐ บุญเรือง	เลขาธิการ กศน.
๒. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
๓. นายทองอยู่ แก้วไทรฮะ	ที่ปรึกษา
๔. นางวทันี จันทรโอกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๕. นายกุลธร เลิศสุริยะกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
๖. นางกนกพรรณ สุวรรณพิทักษ์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา
๗. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
๘. นางศุทธิณี งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาววิมลรัตน์ ภูริคุปต์	ผู้อำนวยการ กศน. เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ
๒. นายปรามิทธิ์ หมุ่มพยัคฆ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
๓. นางวิไลลักษณ์ สุขสาย	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่
๔. นางอมสิน บุญวงศ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
๕. นางนงคราญ แก้วจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๖. นางไศลรัตน์ แสงทอง	สำนักงาน กศน. จังหวัดศรีสะเกษ
๗. นายเกรียงไกร เอี่ยมกระสินธ์	สำนักงาน กศน. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๘. นางกัลยา หอมดี	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง
๙. นางสาวสุภาพร ชมภูใส	กศน. อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๐. นายศรีวิศาล จันทรสุข	กศน. อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๑. นางสาววัชรีย์ ทองเหลือง	กศน. อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๒. นางสาวบุญศรี ผืนเพื่อนหา	กศน. อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๓. นางสาวผุสดี ชำมะเริง	กศน. อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๔. นายไชยา อริยจักร	กศน. อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๕. นางสุภาพร นามวงศ์	กศน. อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๖. นางสาวปริญดา อุปมา	กศน. อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๑๗. นางสาวิตรี แวงวรรณ	กศน. อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๑๘. นางสาวบุคลิน ช่างสลัก	กศน. อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
๑๙. นางสาวแวะเยาะ แวอาแซ	กศน. อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี



๒๐. นายธนสาร	หิ้มหิ๊ะ	กศน. อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
๒๑. นางสาวสุภาณี	มะหมิน	กศน. อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง
๒๒. - ๒๙.	ผู้แทนครูสังกัดสำนักงาน	กศน. จังหวัดเชียงราย จำนวน ๘ คน
๓๐. - ๓๑.	ผู้แทนครูสังกัดสำนักงาน	กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๒ คน
๓๒. - ๓๓.	ผู้แทนครูสังกัดสำนักงาน	กศน. จังหวัดจันทบุรี จำนวน ๒ คน
๓๔. - ๓๕.	ผู้แทนครูสังกัดสำนักงาน	กศน. จังหวัดเลย จำนวน ๒ คน
๓๖. นางศิริาณี	อัมสุวรรณ	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
๓๗. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๘. นางสุวิวัลย์	ลัมพิพัฒนกุล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓๙. นางญาณิศา	สุขอุดม	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๔๐. นางนุสรา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๔๑. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๔๒. นางสาวพัชรารณ	ธัญญ์เลิศสกุล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
-------------	---------	-------------------------------

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประเสริฐ บุญเรือง	เลขาธิการ กศน.
นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ	รองเลขาธิการ กศน.
นายสุรพงษ์ จำจด	รองเลขาธิการ กศน.
นายทองอยู่ แก้วไทรฮะ	ข้าราชการบำนาญ
นายกุลธร เลิศสุริยะกุล	ข้าราชการบำนาญ
นางวทันี จันทรโอกุล	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
นางกนกพรรณ สุวรรณพิทักษ์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา
นางศุทธิณี งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะทำงาน

นางศุทธิณี งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางญาณิศา สุขอุดม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางนุสรา สกลนุกรกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสุริวัลย์ ลิ้มพัฒนกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



ผู้รับผิดชอบ

นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
นางญาณิศา	สุขอุดม	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
นางนุสรรา	สกลนุกรกิจ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย



