



กระทรวงศึกษาธิการ



**20 Year
Plan**

**15 Year
Plan**

**5 Year
Plan**

**Action
Plan**

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖ - ๒๕๗๔

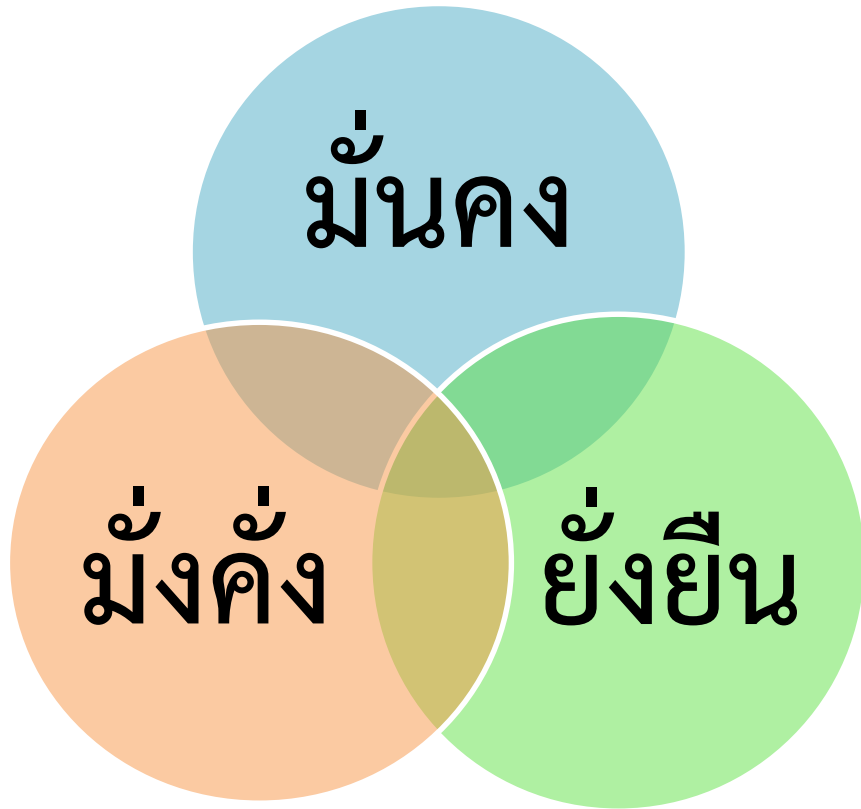
ประเด็นการนำเสนอ

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด
- เป้าหมายของแผนการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)
- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิรูปประเทศต้องการการศึกษา

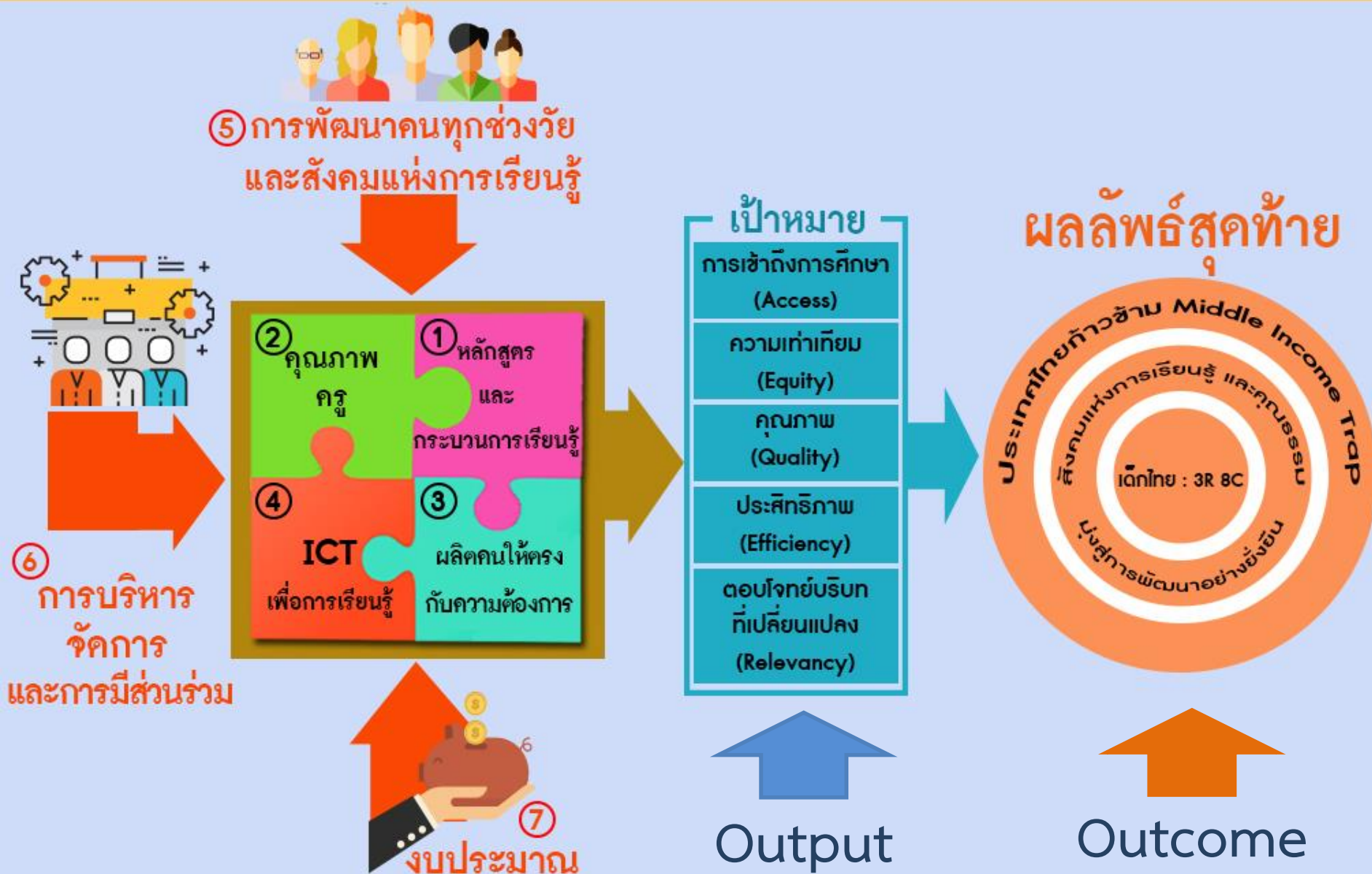


ปฏิรูปประเทศ



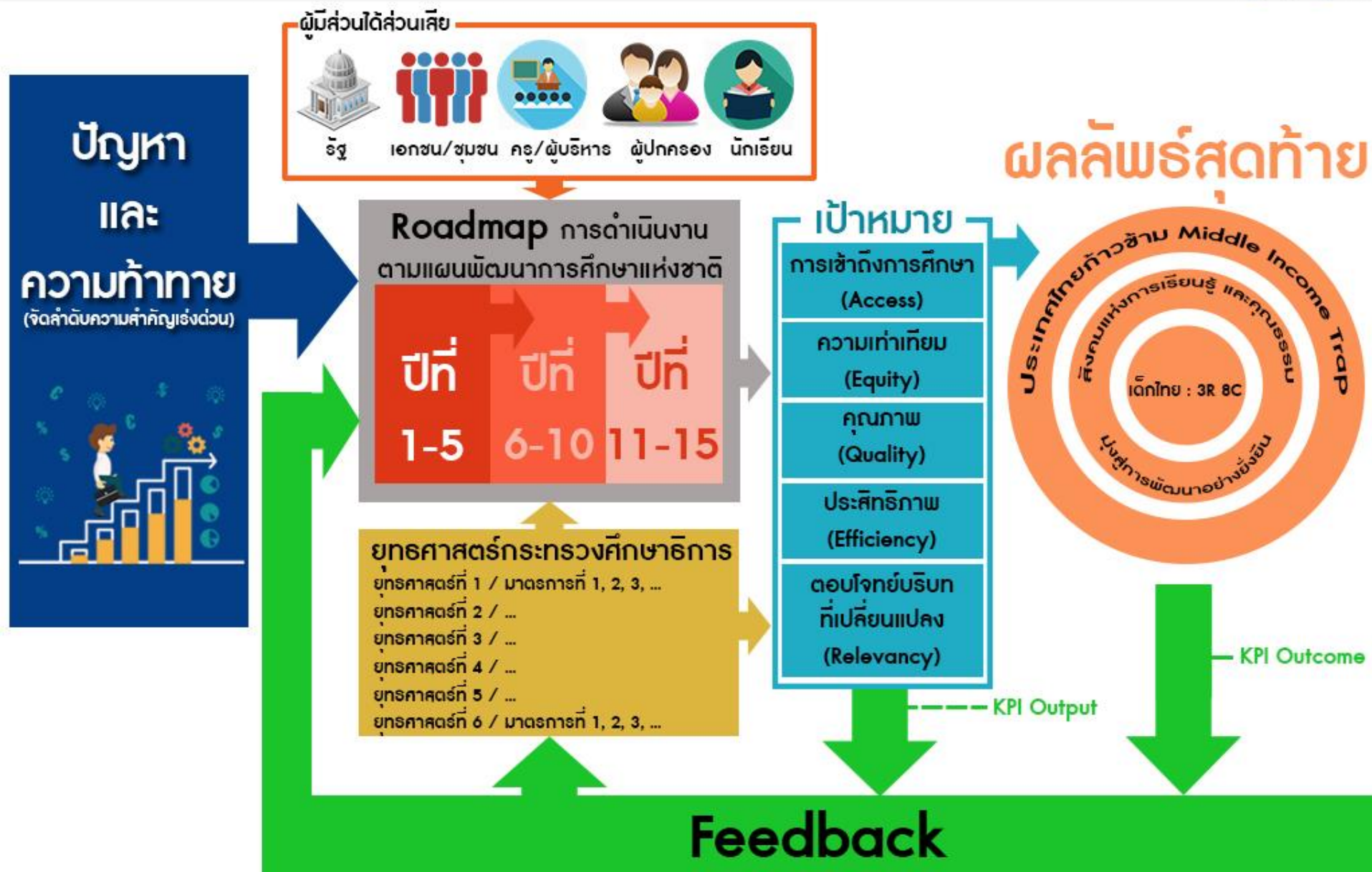
ปฏิรูปการศึกษา

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ





กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔



มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

Access

KPIs

Equity

KPIs

Quality

KPIs

Efficiency

KPIs

Relevancy

KPIs

Stakeholder engagement: ภาครัฐ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู/ผอ. เอกชน/ชุมชน

หลักสูตร ครู ผลิตกำลังคน เทคโนโลยี เรียนรู้ตลอดชีวิต บริหาร การเงิน

เป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90.0	100	100	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สกศ. สภาพัฒน์ ดท. (สสช) สงป. สป.ศธ.
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100		
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	88.9	100	100	100		
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	80	85	90		

เป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	10.0	10.7	11.5	12.0	กศน. รง. สอศ. สกอ. สช. สถาน ประกอบการ	ดท. (สสช.)
6. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	0	20	25	30	กศน. รง.	สอศ. สกอ.

เป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	สพฐ. พม.	สธ. มท. กทม.
8. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	75	100	กศน. พม. วธ. วท. ทส.	กทม. มท. กก. ดท.
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	N/A	98	100	100	ทุกหน่วยงาน ที่จัด การศึกษา	ดท. สป.ศธ.

เป้าหมายความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง	N/A	1.0	1.0	1.0	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สพฐ. สป.ศธ.
2. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	30	50	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สพฐ. พม.
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา 15 ปี		100	100	100	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับอนุบาล – ม.ปลาย	สงป.

เป้าหมายคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย เพิ่มขึ้น	72.7	85	90	90	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กแรกเกิด-อนุบาล สธ.	มท. สพฐ.
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น		50	55	60	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สทศ. สำนักทดสอบ (สพฐ)
3. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระหว่างภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2	0		
4. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น	441	500	510	520	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สสวท.

เป้าหมายคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
5. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น - ผู้จบระดับมัธยมต้น/ผู้จบระดับมัธยมปลาย/ผู้จบปริญญาตรี	A1/A2/ B2	A1/A2/ B2	A2/B1/B2	B1/B2/C	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สป.ศธ.
6. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	90	95	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สกศ. ดท. (สสช.)
7. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	N/A	70	80	90	ทุกหน่วยงาน	สป.ศธ. วธ.
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น						
7.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น						
7.3 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เช่น รูปแบบ STAR STEM) เพิ่มขึ้น						

เป้าหมายคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	60	75	85	95	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา สอศ. สกอ.	พม. สภาหอฯ สภาอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ฯ สถานศึกษา
9. ร้อยละของครูมัธยมศึกษาที่สอนสาระวิชาตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้น					ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	กคศ. ครูสภา สกศ.
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น	70	80	90	100	สมศ. สป.ศธ.	สทศ. สถานศึกษาทุกระดับ
11. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น	N/A	500	700	900	วช. สกอ. สอศ.	สวทน. สวทช. สกว.
12. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	10	20	30	วช. สกอ. สอศ.	สวทน. สวทช. สกว.

เป้าหมายควมมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	สป.ศธ.	สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. กศน. สช. กคศ. สกสศ.
2. มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	กคศ. กพ.	สกสศ. ครุสภา มท. พม. กทม.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	สมศ.	สพฐ. สอศ. สกอ. สทศ. กคศ. สกสศ.
4. จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	8	11	11	สป.ศธ. ดท.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	สป.ศธ. ดท.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายควมมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	สป.ศธ.	ดท. กศน. สกอ.
7. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	สกศ.	กค. ส่งป.
8. มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	สกศ.	กค. ส่งป.
9. มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A	มี	มี	มี	สกศ.	กค. ส่งป. กพ. กพร.
10. จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	N/A	2,084	3,000	3,000	สพฐ.	มท. พม. กทม. สช.

เป้าหมายควมมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
11. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับ งบประมาณตามภารกิจ (Function)	30 : 70	50 : 50	60 : 40	65 : 35	สงป.	สป.ศธ.
12. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ	20 : 80	25 : 75	30 : 70	40 : 60	สกศ.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.12	0.10	0.08	0	สป.ศธ.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	N/A	100	100	100	สพฐ.	สช. กศน. สอศ. สป.ศธ. อปท. กทม. พม. สสวท. กคศ. ครูสภา

เป้าหมายการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	52	48	44	40	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สกศ.
2. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลก	0	2	4	5	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สกอ.
3. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	47	45	43	41	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สกศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	5	30	60	90	สพฐ. สอศ. สกอ. มท. พม. กทม.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น	2	5	10	15	สพฐ. สอศ. สกอ.	รง. อก. มท. พม. กทม.
6. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	30	50	65	สอศ. สกอ.	รง. อก. มท. พม. กทม.

เป้าหมายการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	ทุกหน่วยงาน ที่จัด การศึกษา	สกศ.
8. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสังคมศาสตร์	25 : 75	30 : 70	35 : 65	40 : 60	ทุกหน่วยงาน ที่จัด การศึกษา	สกอ.
9. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพิ่มขึ้น	56.25	60	65	70	สสช.	สกศ.
10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ อุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	N/A	75	80	85	ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	สอศ. สกอ.
11. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand - Supply) จำแนกตามกลุ่ม อุตสาหกรรม	N/A	100	100	100	รง.	สศช. สภาอุตสาหกรรม สภาหอฯ

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
7. การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพ เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลในทุกระดับการศึกษา
4. เพื่อประกันคุณภาพมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน ผ่านระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่สร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของคนไทยในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
	2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย /หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน
	3. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
	4. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
 - 5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
 - 5.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น
 - 5.3 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เช่น รูปแบบ STAR STEM) เพิ่มขึ้น
6. สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
7. จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนตามหลักสูตรและเข้ารับการอบรม ทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ และเข้ารับการทดสอบและ การประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
9. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับการศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
10. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	11. จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้นเรียน 12. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกันนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น 13. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง
2. หลักสูตร สื่อตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	1. จำนวนสื่อตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ 2. จำนวนสื่อตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน 3. จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา 4. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ 5. จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอนสะสมเต็มศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้ มาตรฐานระดับสากล	1. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด
	2. สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น
	3. มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู
	4. มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
	2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ การศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
	4. จำนวนครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
	5. ร้อยละของผู้เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมินและได้รับใบอนุญาต/ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพิ่มขึ้น
	6. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	7. มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
	8. จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น
	9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น
	10. ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ ที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น
	11. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เลี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่า ระบบปกติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมการศึกษาในสายอาชีพ
3. เพื่อปรับทิศทางการผลิตบัณฑิตที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ
4. เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัย และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ตามทิศทางยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0
5. เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคน เพิ่มผลิตภาพและการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1. มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply) และปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่วง 5 ปี
	2. สัดส่วนผู้เข้าเรียนสายอาชีพเมื่อเทียบกับสายสามัญ (ปวช. 1 : ม.4) เพิ่มขึ้น
	3. สัดส่วนผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
	4. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น
	5. ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
	7. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
	8. ร้อยละของกำลังแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
	9. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
	10. อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ของผู้จบอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
	11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
	12. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น
	13. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
	14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัด

2. สถาบันการศึกษา
และหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษา
ผลิตบัณฑิตที่มี
ความเชี่ยวชาญและ
เป็นเลิศเฉพาะด้าน

1. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
4. จำนวนหลักสูตรที่สถาบันร่วมจัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น
5. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของสถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น¹

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ	1. สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
	2. สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ GDP ของประเทศเพิ่มขึ้น
	3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศเพิ่มขึ้น
	4. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น
	5. จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลบุคคลทุกช่วงวัยที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาและจัดระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นระบบเดียว เพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
4. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ผู้ให้บริการสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนทางไกล และสื่อดิจิทัลได้ โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่ด้วยบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
5. เพื่อพัฒนาค้างข้อมูลสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา
	2. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
	3. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	4. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
	5. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น
	6. มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
	2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 15 ปีเพิ่มขึ้น
	3. มีคลังสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
	5. ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น
	6. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาคุณภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม โดยเฉพาะระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อยกระดับคุณภาพของประชากรที่อยู่ในวัยเรียนและที่อยู่ในกำลังแรงงาน และผลิตภาพของกำลังแรงงานที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
3. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในแต่ละระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม
5. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. คนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
	2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน ระหว่างภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง
	3. จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น
	4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) เพิ่มขึ้น
	5. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
	6. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น
	8. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
	9. ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตหรือทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น
	10. ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น
	11. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
	12. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
	2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น
	3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
	4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น
	5. จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
	6. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	7. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. คนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม
	2. สัดส่วนคดีอาญาลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm) แนวคิด (mindset) และวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างการยอมรับ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
2. เพื่อให้รัฐสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดให้กับผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา
3. เพื่อให้เกิดระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบร่วมกัน
5. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. บทบาทในการเป็น ผู้กำกับและผู้จัดการ ศึกษาที่มีความชัดเจน และส่งผลต่อความ คล่องตัวในการบริหาร จัดการและสามารถ ตรวจสอบได้ตาม หลักธรรมาภิบาล	1. มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
	2. มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
	3. มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. สัดส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
	2. ความแตกต่างของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง
	3. จำนวนสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเพิ่มขึ้น
	4. มีระบบการประกันคุณภาพทรัพยากรทางการศึกษาที่มีมาตรฐานขั้นต่ำ
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
	6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น
	7. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น
	8. จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
	9. อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
	2. จำนวนองค์กร/สมาคม/มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
	3. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา/สาขาวิชาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษารัฐเป็นกลไกหลักในการกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาผู้เรียน และกำลังคนของประเทศ
2. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษารัฐมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และเป็นธรรม สนองตอบความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและสังคม ผ่านกลไกการจัดสรรงบประมาณ และระบบกองทุนเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริม และกำกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามหลักผลตอบแทนจากการศึกษา (benefit principle) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. มีกฎ ระเบียบและกฎหมายด้านการเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
	2. มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
	3. มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษา ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น
	8. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)
	9. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา 15 ปี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาด้วยคุณภาพมาตรฐานสนองตอบความต้องการของผู้เรียนด้วยความรับผิดชอบ	1. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ 3. มีการกำหนดระบบการบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 4. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนับสนุนการเงินของทุกภาคส่วนในสังคม	1. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น 2. จำนวนมาตรการ/แนวทางทางการเงิน/การคลัง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระทรวงศึกษาธิการ	ครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้ปกครอง	ภาคเอกชน/ชุมชน
- กำหนดทิศทาง นโยบาย แผนและ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคนไทยให้มีทักษะ ความรู้และ คุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนา ประเทศ - กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน หลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ - การกำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา - พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ - กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคล และแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุน กำหนดมาตรการ จูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัด สนับสนุนการจัดการศึกษา	- ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิต วิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถ ประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหาร และวิชาการ ตามมาตรฐาน สมรรถนะ และมาตรฐาน ตำแหน่ง และบริหารงานอย่าง มีธรรมาภิบาล - ครูและผู้บริหารได้รับการ ประเมินความสามารถจากผล การปฏิบัติงาน และได้รับการ ส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงาน อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ จากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึก ปฏิบัติมากขึ้น - ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผลทักษะและ ทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น - ผู้สำเร็จการศึกษเป็นบุคคลที่ มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตาม มาตรฐานหลักสูตร ทักษะ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะ ของความเป็นพลเมือง - บัณฑิตมีทักษะ ความรู้และ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ และความต้องการ จำเป็นของประเทศ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0	- มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน - สนับสนุนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ - มีสิทธิรับรู้ข้อมูล ข่าวสารและผล การดำเนินงานของ สถานศึกษา - ร่วมกับครูและ เครือข่ายในการ พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของ บุตรหลานให้เต็ม ตามศักยภาพ	- สนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา - มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ ตาม ศักยภาพและ ความพร้อม - ใช้ข้อมูลความ ต้องการแรงงานทั้ง ปัจจุบันและความ ต้องการในอนาคต - ตรวจสอบการ ทำงานของการจัด การศึกษา

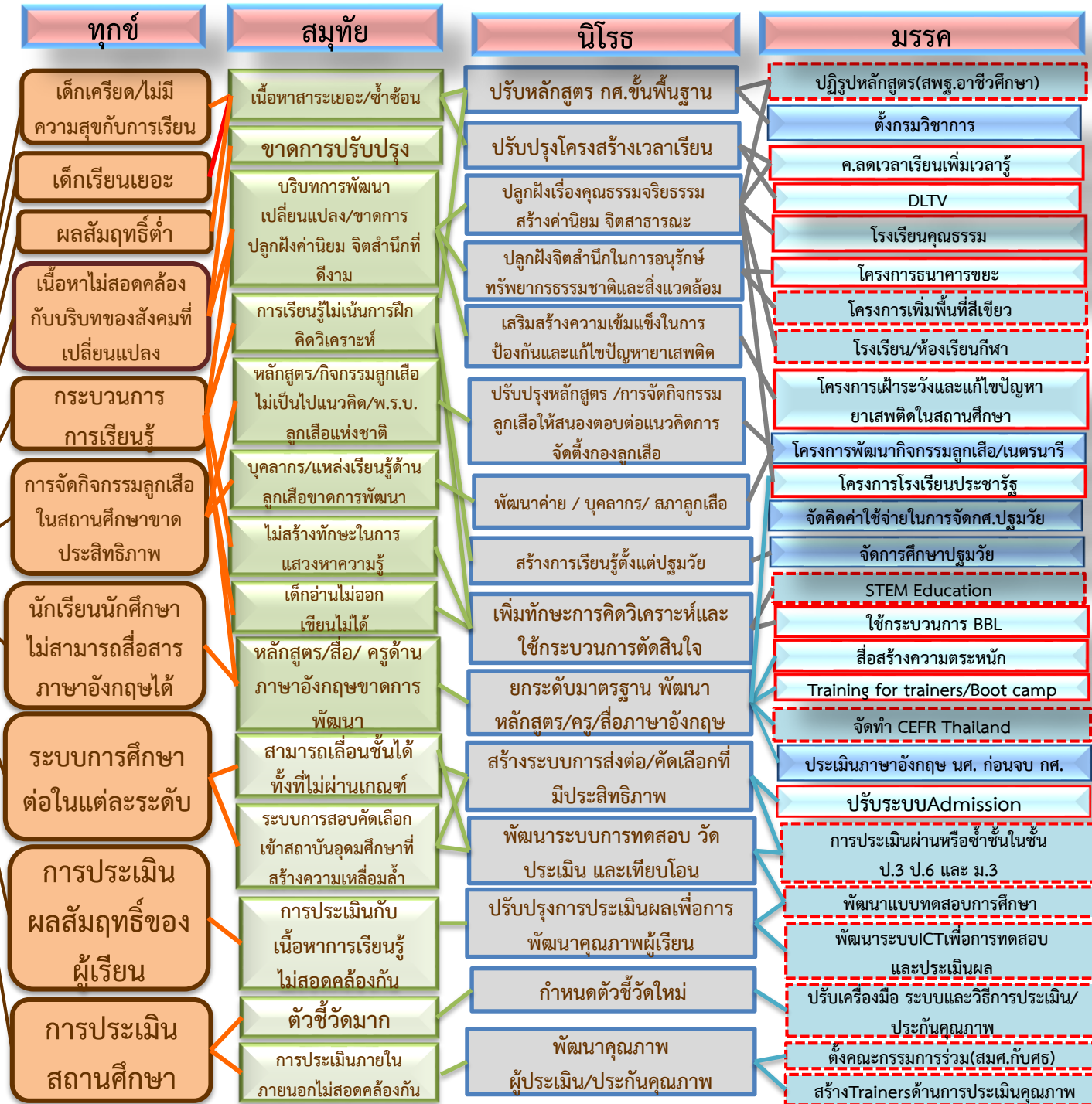
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐



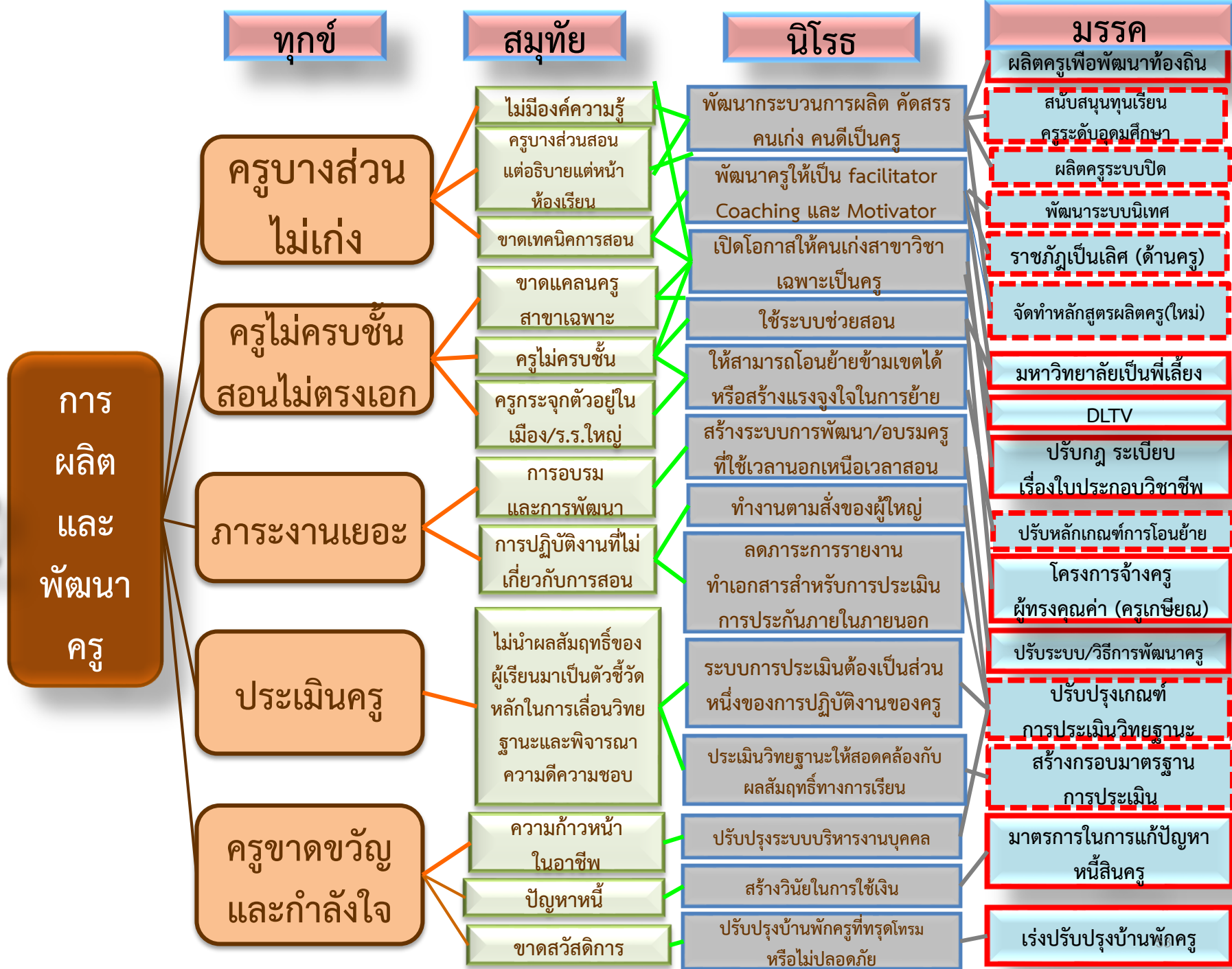
1

พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

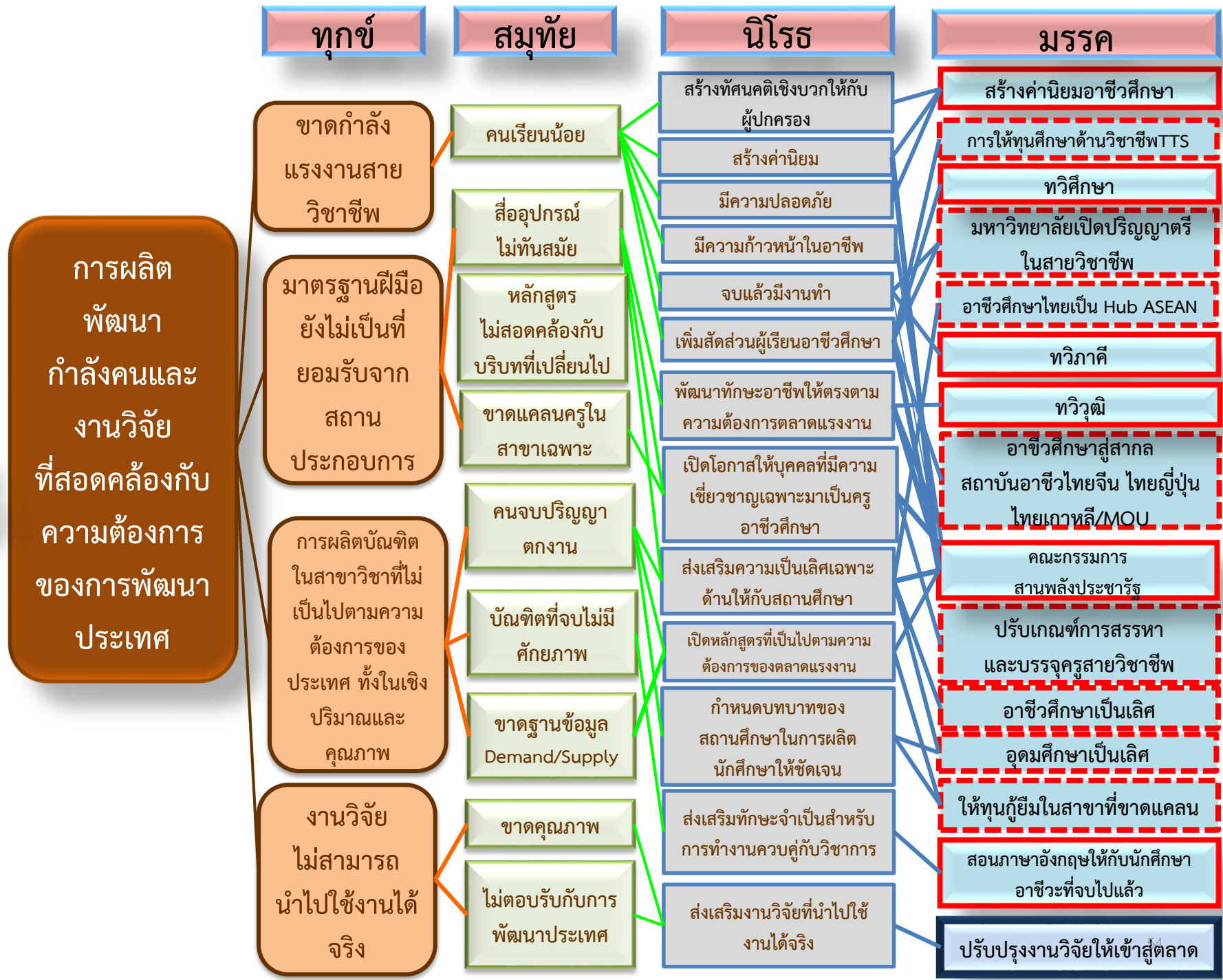
-  =โครงการที่กำลังผลักดันให้เกิดขึ้น
-  =โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว
-  =โครงการที่เริ่มต้นดำเนินการ



2

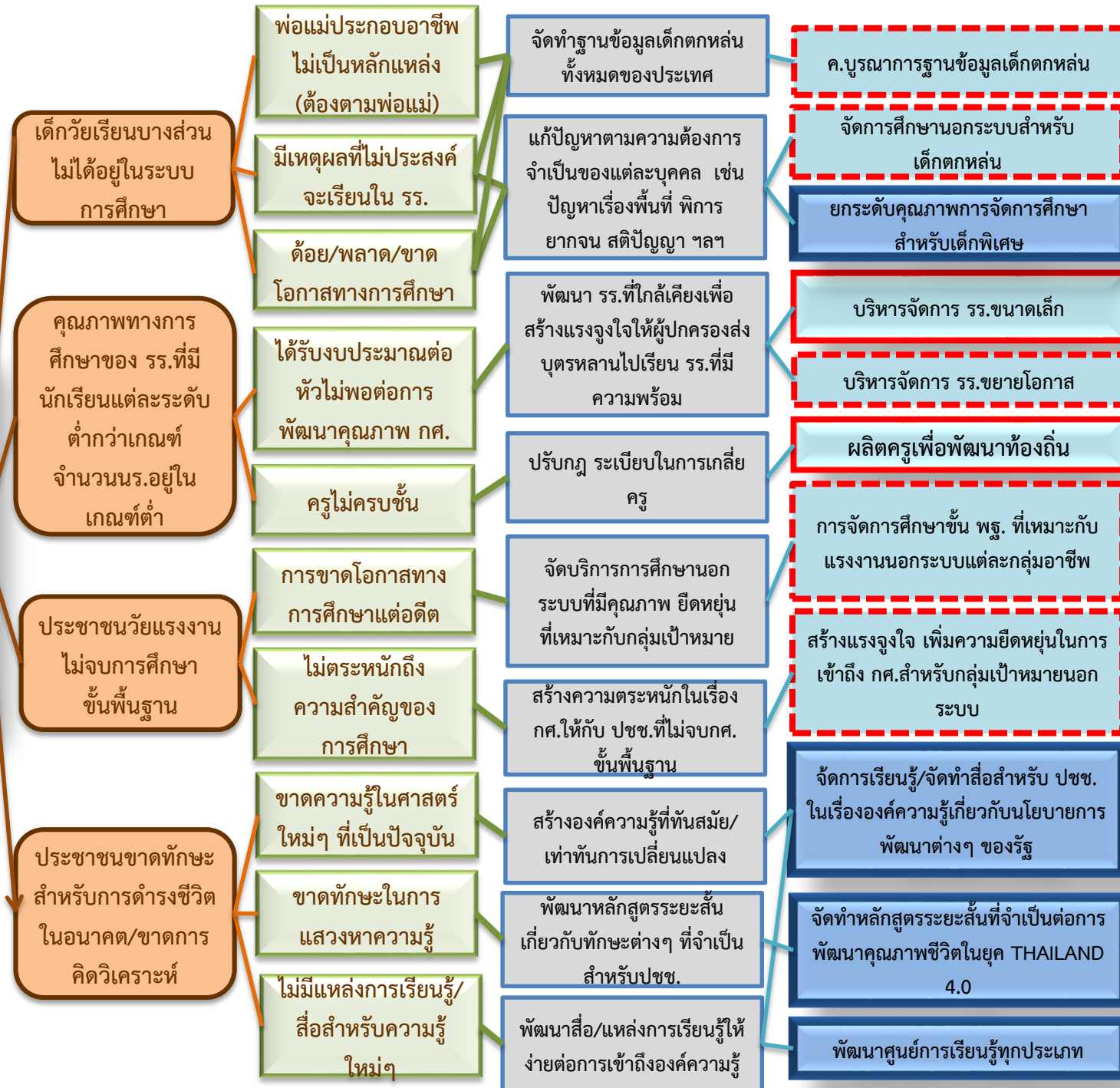


3



4

การเข้าถึง โอกาส ทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต



5

ICT เพื่อ การศึกษา

ทุกซ์

สมุทัย

นิโรธ

มรรค

โครงสร้าง
พื้นฐาน

ระบบฐานข้อมูล

ระบบการจัดการ
เนื้อหาสาระ/
องค์ความรู้

ไม่ทั่วถึง

ทับซ้อน

ขาดความเสถียร

ขาดการบูรณาการ

ไม่ทันสมัย

ไม่ได้นำข้อมูลมาใช้
ในการตัดสินใจ

ความหลากหลาย
ของระบบจัดเก็บ

ผลิตแต่ไม่เผยแพร่
และนำไปใช้

บูรณาการ ICT
ทั้งด้าน
Content
Network และ
MIS ภายใน
กระทรวง
ศึกษาธิการ

ประสานความ
ร่วมมือ ICT กับ
หน่วยงาน
ภายนอกทั้งด้าน
Content
Network และ
MIS

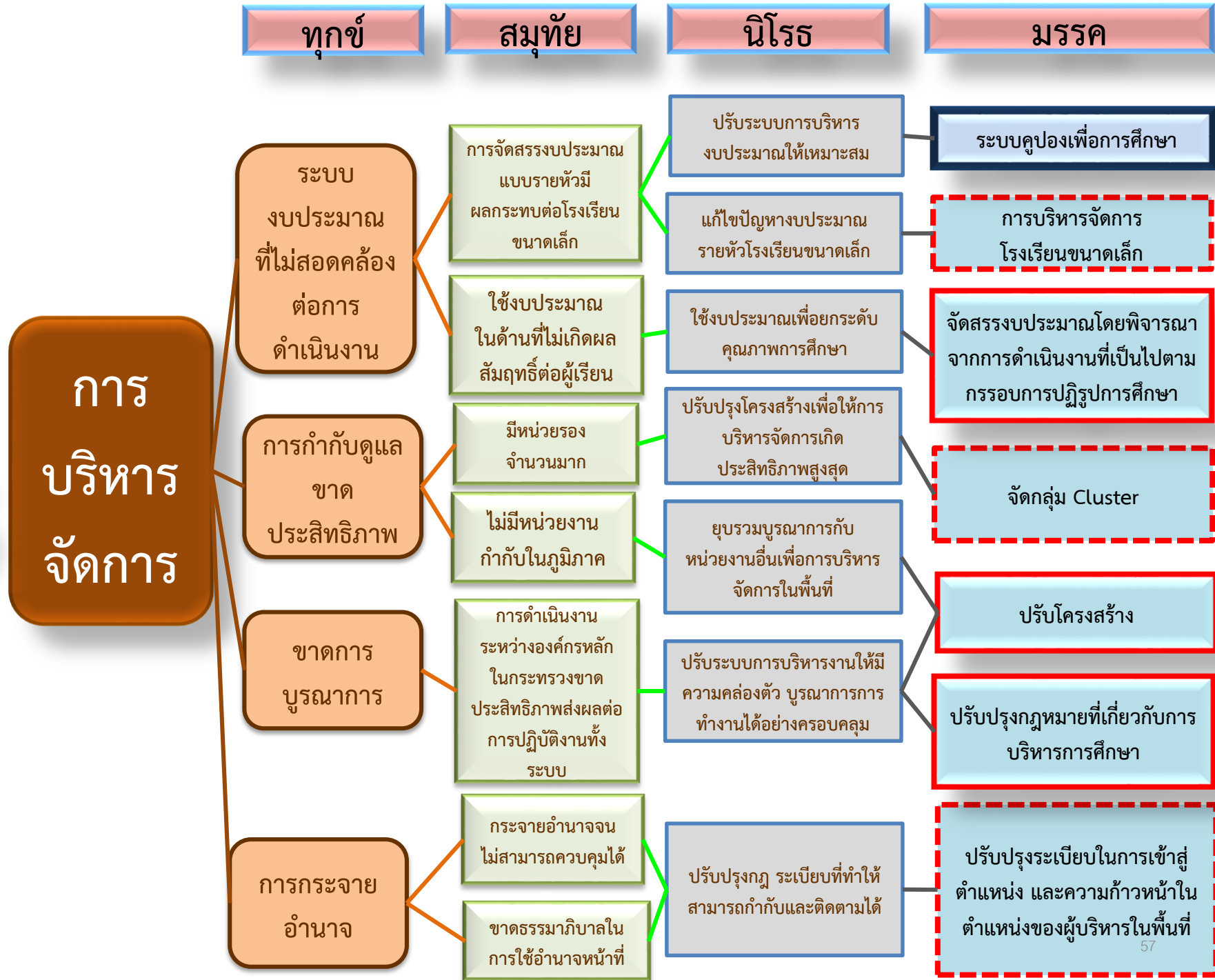
จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการศึกษา

จัดทำแผนแม่บท
เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

บูรณาการงบประมาณ ICT

DLTV/DLIT/ETV





โครงการตามยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

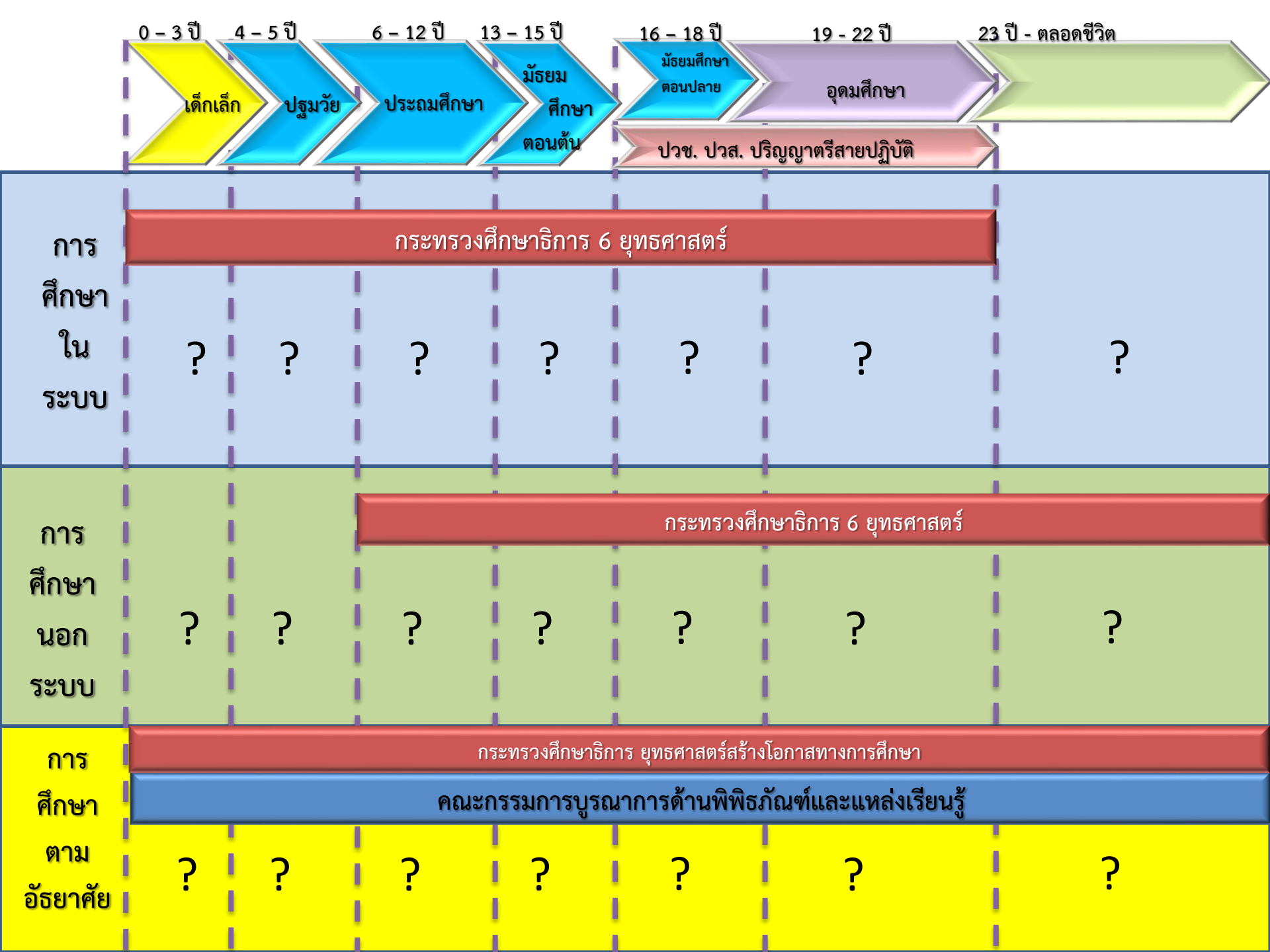
โครงการทั้งหมด ๗๙ โครงการ

✓	โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว	๒๘ โครงการ
✓	โครงการที่เริ่มต้นทำแล้ว	๔๐ โครงการ
✓	โครงการที่ต้องผลักดันให้เกิดขึ้น	๑๑ โครงการ
รวม		๗๙ โครงการ

กรอบแนวคิดการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



การเรียนรู้ตลอดชีวิต : ต้องการให้มีการผนึกกำลัง ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ





กระทรวงศึกษาธิการ