

คำนำ

เอกสาร “ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ ผลลัพธ์ Thailand 4.0” ฉบับนี้ เกิดจากเจตนาของผู้เรียบเรียง ดร.นัตยา หล้าทูนธีรกุล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่พยายามจะสื่อสารองค์ความรู้ใหม่ ความเข้าใจที่ชัดเจน ในนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลในนามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ แนว Active Learning แนว STEM Education และการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิด Thailand 4.0 สู่สถานศึกษาในนามครูผู้สอน ซึ่งจะต้องออกแบบงานการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงคำ ในนโยบายสู่การปฏิบัติ จากความรู้เชิงนามธรรม สู่วิธีการปฏิบัติเชิงรูปธรรมในระบบ การจัดการเรียนรู้

สาระสำคัญในเอกสารนี้ ประกอบด้วย เนื้อหาสำคัญ 8 ประการ ดังนี้

1. ความหมาย Thailand 4.0
2. แนวทางทางการปฏิรูปการศึกษาไทยสู่ผลลัพธ์ Thailand 4.0
3. ความหมาย Active Learning
4. Active Learning สู่ หลักสูตรระดับชั้นเรียน
5. ตัวชี้วัดชั้นปีชี้ตำแหน่ง Active Learning สิ่งที่ได้ปฏิบัติจริง
6. Active Learning กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนว STEM Education
7. การนำ Active Learning ไปเสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
8. ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ภายใต้กรอบแนวคิด Thailand 4.0

ประโยชน์ของเอกสารนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ STEM Education ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจน การจัดการเรียนรู้ตามสภาวะปกติของครูได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้เรียบเรียง มีความยินดีบริการ วิชาการ ได้ตลอดเวลา โดยทุกท่านสามารถสืบค้นความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และรายละเอียด เพิ่มเติมได้ในงานบริการวิชาการ Online โปรแกรม facebook นาม ศน.นัตยา หล้าทูนธีรกุล ที่พร้อมเป็นแหล่งส่งเสริมงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ดร.นัตยา หล้าทูนธีรกุล
Ph.D in Curriculum & Instruction

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
α Thailand 4.0 คือ อะไร	3
α การปฏิรูปการศึกษาไทยสู่ผลลัพธ์ Thailand 4.0 มีแนวทางอย่างไร	4
α Active Learning คือ อะไร	5
α Active Learning สู่ หลักสูตรระดับชั้นเรียน	6
α ตัวชี้วัดชั้นปีตำแหน่ง Active Learning สิ่งที่ได้ปฏิบัติจริง	7
α Active Learning กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนว STEM Education	8-9
α การนำ Active Learning ไปเสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	10-11
α ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิด Thailand 4.0	12-27
ประวัติผู้เขียน/วิทยากร	28

Thailand 4.0 คือ อะไร

Thailand 4.0 คือ Model การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้การบริหารประเทศไทยของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) บนวิสัยทัศน์ภายใน 5-6 ปี ที่ระบุว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ให้เป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง จากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value Based Economy)



ที่มา : <http://www.drborworn.com/article/detail.asp?id=16223>

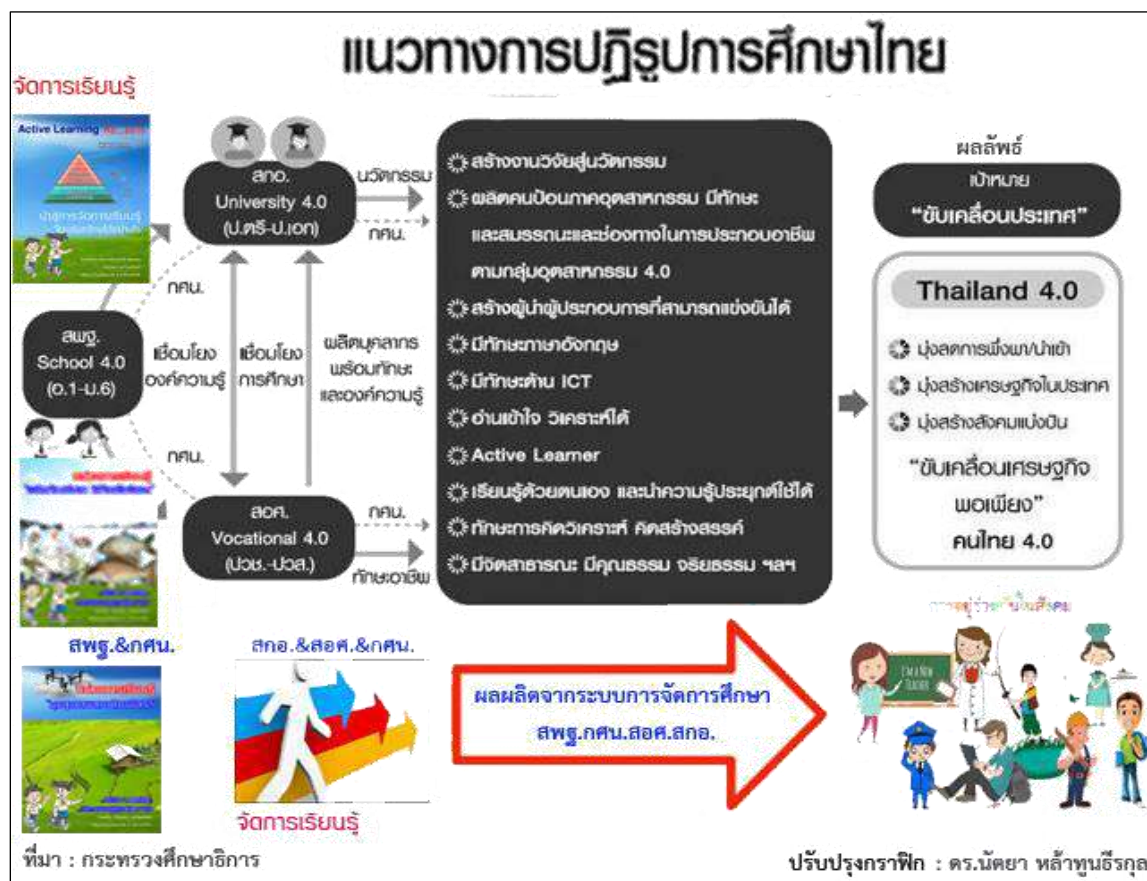
Value Based Economy คือ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

Thailand 4.0 พัฒนาเรื่องสำคัญ 5 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ
2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์
3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม
4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว
5. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง

การปฏิรูปการศึกษาไทยสู่ผลลัพธ์ Thailand 4.0 มีแนวทางอย่างไร

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษาไทยสู่ผลลัพธ์ Thailand 4.0 ที่ครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษาใน 4 องค์ครหลักที่มีกรอบบทบาทหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทย 4.0 ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) โดยให้ทุกองค์กร จัดการศึกษาให้ได้ผลผลิตที่ดีตามระดับหลักสูตร และเกิดผลลัพธ์ในเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศโมเดล Thailand 4.0



ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) จำเป็นต้องส่งเสริมสถานศึกษา ให้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ได้คุณภาพในผลผลิตที่ดีและเกิดผลลัพธ์ในเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศโมเดล Thailand 4.0 ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนว Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Active Learning คือ อะไร

.....

Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป : Active learning is "anything that involves students in doing things and thinking about the things they are doing" (Bonwell & Eison, 1991, p. 2)



Active Learning คือ การเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) บุคคล แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน : Active learning is based on two assumptions : (1) that learning is by nature an active endeavour and (2) that different people learn in different ways" (Mayers and Jones, 1993).



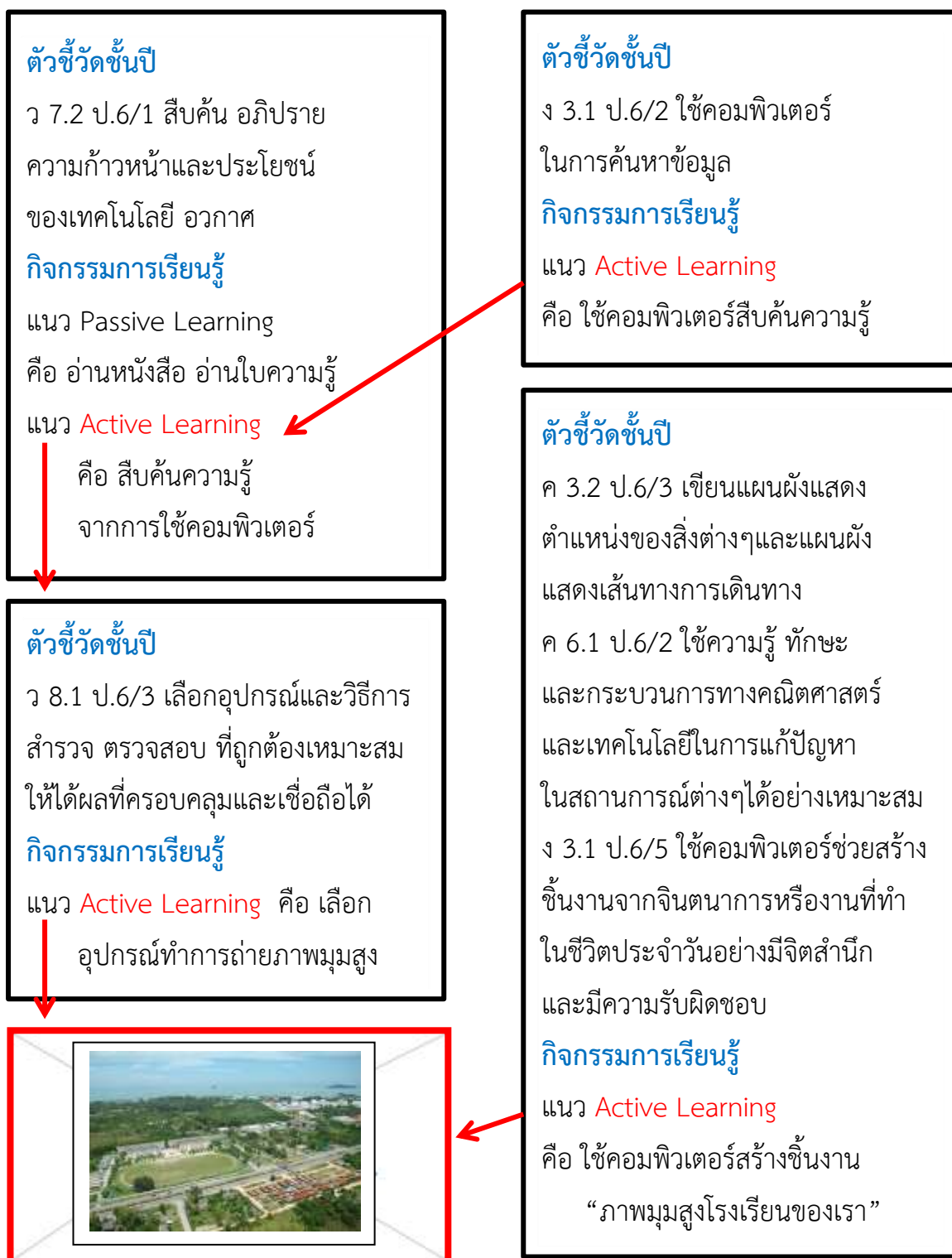
Active Learning สู่ หลักสูตรระดับชั้นเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน (Standards-based curriculum) ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน และเป็นกรอบทิศทางการกำหนดโครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรระดับชาติ จนถึงหลักสูตรระดับชั้นเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับชั้นเรียน จะต้องจัดการเรียนการสอนให้อิง มาตรฐาน (Standards-based instruction) และการประเมินผลจะต้องอิงมาตรฐาน (Standards-based assessment)



Active Learning สู่ หลักสูตรระดับชั้นเรียน จะปรากฏชัดเจนในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครูออกแบบไว้สำหรับการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะมีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้/ความคิดรวบยอด (K : Knowledge) ทักษะ/การปฏิบัติ (P : Performance) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristic) หรือ คุณลักษณะ (A : Attribute)

ตัวชี้วัดชั้นปีชี้ตำแหน่ง **Active Learning** สิ่งที่ได้ปฏิบัติจริง
กรณีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ “มุมมองภาพสวยด้วยมือเรา”



Active Learning กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนว STEM Education

กิจกรรมแนว STEM Education เป็นกิจกรรมที่สะท้อน Active Learning ได้ชัดเจน ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ จะได้คุณภาพผู้เรียนตามโมเดล Thailand 4.0 คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีความสามารถสูง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ มีขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาในชีวิตจริงที่พบหรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

.....เราจะทำอย่างไร โรงเรียนของเราจึงจะมี “ภาพมุมสูง โรงเรียนของเรา” ที่ดูแล้วสวยงาม สำหรับประชาสัมพันธ์ ทัศนียภาพของโรงเรียน.....

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมนั้น

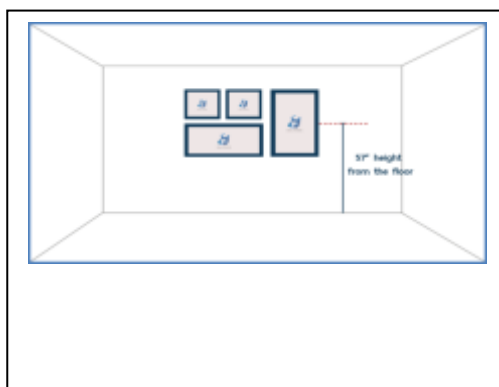
ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์



ขั้นตอนที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 5 ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมได้

ขั้นตอนที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือผลของนวัตกรรมที่พัฒนาได้



Active Learning กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนว STEM Education กรณีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ “ผลิตภัณฑ์ปลา วิถีใหม่ไทยอีสาน”

ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาในชีวิตจริงที่พบหรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

.....โรงเรียนของเราต้องการพัฒนานวัตกรรมเชิงผลิตภัณฑ์ ภายใต้กรอบแนวคิด “ผลิตภัณฑ์ปลา วิถีใหม่ไทยอีสาน” ที่บริโภคแล้วปลอดภัยจากโรคโดยเฉพาะโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมนั้น

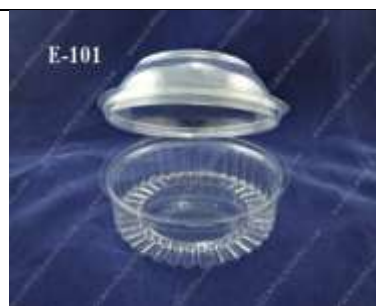


ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์

ขั้นตอนที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 5 ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมได้

ขั้นตอนที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือผลของนวัตกรรมที่พัฒนาได้

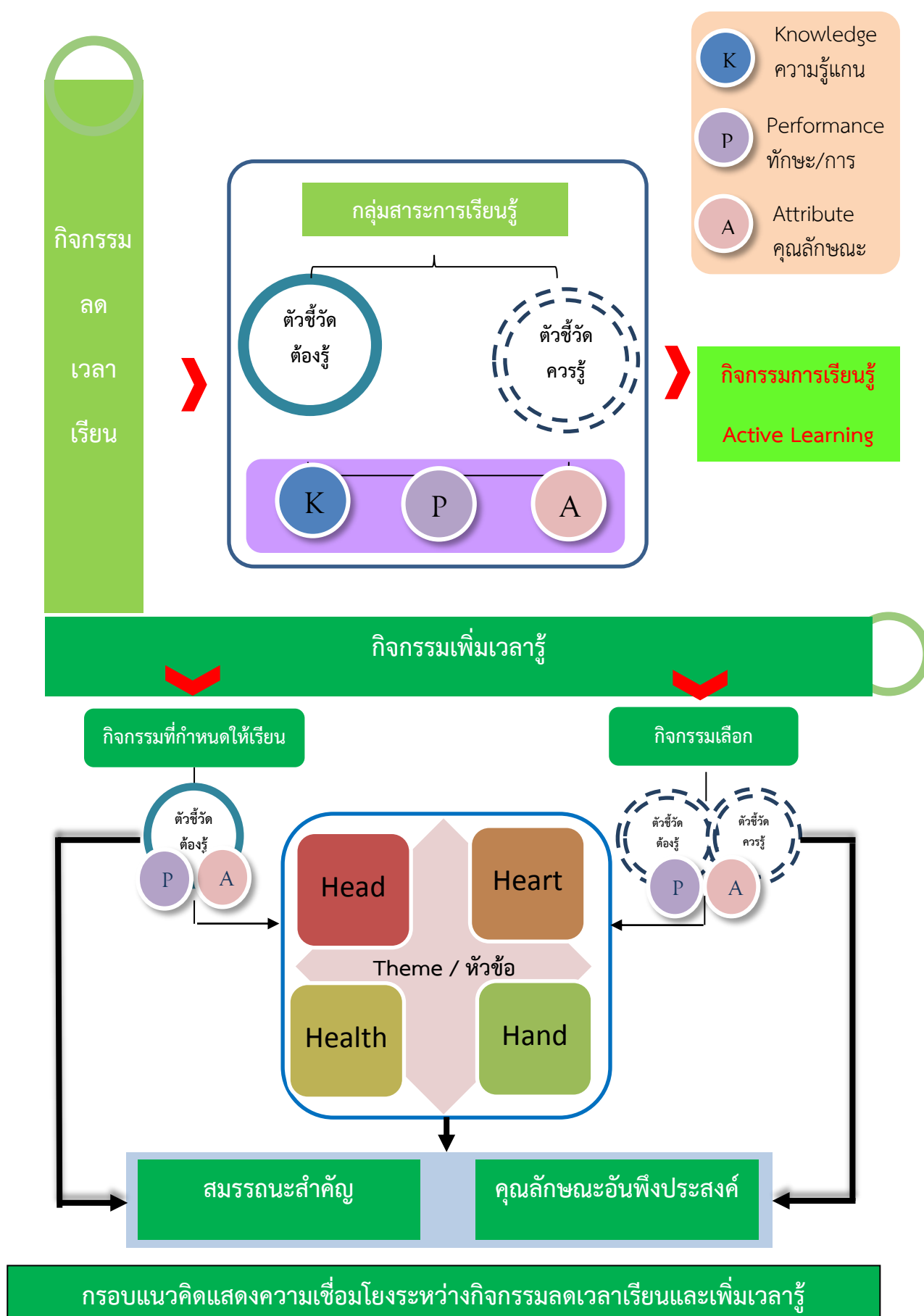


การนำ Active Learning ไปเสริมประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนนโยบาย“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นนโยบายที่กระตุ้นให้สถานศึกษา โดยครูผู้สอน ต้องออกแบบกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมลดเวลาเรียนและกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ลดบทบาทผู้สอนในการบรรยายหรือให้ความรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เป็นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเป้าหมายหลัก 4H ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาสมอง (Head) กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาจิตใจ (Heart) กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และกิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาสุขภาพ (Health) ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เชื่อมโยงจากกิจกรรมลดเวลาเรียน



การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมลดเวลาเรียนและ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงลดเวลาเรียน จากตัวชี้วัดชั้นปีในแต่ละรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้/ความคิดรวบยอด (K : Knowledge) ทักษะ/การปฏิบัติ (P : Performance) และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristic) หรือ คุณลักษณะ (A : Attribute) สู่การจัดการกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ (Active Learning) ตามความถนัดความสนใจจากการได้มี ส่วนร่วมในประสบการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ยกตัวอย่าง กรณีพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จากการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานสามารถพัฒนาเป็นอาชีพ หรือเลือกแนวทางการศึกษา ต่อในระดับที่สูง และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้โมเดล Thailand 4.0 ดังความชัดเจนที่นำเสนอในภาพกรอบ แนวคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลารู้



1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและ ตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ค 2.2 แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

1.2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ว 7.2 ป.6/1 สืบค้น อภิปราย ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

ว 8.1 ป.6/3 เลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจ ตรวจสอบที่ถูกต้องเหมาะสมให้ได้ผล
ที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้

ค 3.2 ป.6/3 เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆและแผนผังแสดงเส้นทาง
การเดินทาง

ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ง 3.1 ป.6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล

ง 3.1 ป.6/5 ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำ
ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการสืบค้น อภิปราย ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล ทำให้มีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ ที่เชื่อมโยงไปสู่ความสามารถในการเลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจ สภาพบริเวณโรงเรียน และตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม ให้ได้ผลที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้ แล้วนำมาเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในบริเวณโรงเรียน ด้วยการใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีความสามารถรวบยอดในการ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา” อย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ อันส่งผลต่อชื่อเสียงของโรงเรียน

3. สารการเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

3.1.2 การเลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

3.2.1 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.2.2 ทักษะและกระบวนการทางเทคโนโลยี

มีความสามารถกำหนดปัญหา รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผล

3.2.3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3.1 มีวินัย

3.3.2 ใฝ่เรียนรู้

3.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.3.4 มีจิตสาธารณะ

4. การวัด / ประเมินผล

4.1 ประเมินผลรวบยอด (ชิ้นงาน / ภาระงาน)

ชิ้นงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”

4.2 ประเมินผลระหว่างเรียน

สิ่งที่วัด	วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) -ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ -การเลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียน	-ประเมินใบงาน -ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีการสำรวจภาพมุมสูง	คะแนนร้อยละเทียบระดับคุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ระดับดีมาก ร้อยละ 60-69 ระดับดี ร้อยละ 50-59 ระดับผ่าน ร้อยละ 1-49 ระดับปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี -ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”	-สังเกต -แบบบันทึกการสังเกต	ผ่านการประเมินทุกทักษะ
ด้านเจตคติ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีจิตสาธารณะ	-สังเกต -แบบบันทึกการสังเกต	ผ่านการประเมินทุกคุณลักษณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ขยับกาย ขยายสมอง
- ครูกำหนดสถานการณ์ ทำอย่างไร โรงเรียนของเรา จะมี “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา” ที่สวยงามสำหรับประชาสัมพันธ์ทัศนียภาพโรงเรียนของเรา
- นักเรียนดำเนินการสืบค้น อภิปราย ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล
- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีการสำรวจภาพมุมสูง
- นักเรียน เชื่อมโยงความรู้จากใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีการสำรวจภาพมุมสูง สู่ความสามารถในการเลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจ สภาพบริเวณโรงเรียน และตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม ให้ได้ผลที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้

ชั่วโมงที่ 3-4

1. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ขยับกาย ขยายสมอง
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 3-5 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในโรงเรียน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์...ทำอย่างไร โรงเรียนของเรา จะมี “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”
ที่สวยงามสำหรับประชาสัมพันธ์ทัศนียภาพโรงเรียนของเรา...

ชั่วโมงที่ 5-7

1. ครูเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ Drone บินสำรวจภูมิประเทศในมุมสูง
2. วิทยากรภายนอกสาธิตการใช้ Drone บินสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียนในมุมสูง
3. วิทยากรภายนอกดำเนินการใช้ Drone บินสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียนในมุมสูง และ

บันทึกภาพ หลากหลายทิศทาง สำหรับมอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”

ชั่วโมงที่ 8-10

1. ครูเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ Drone บินสำรวจภูมิประเทศในมุมสูง
2. วิทยากรภายนอกสาธิตการใช้ Drone บินสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียนในมุมสูง
3. วิทยากรภายนอกดำเนินการใช้ Drone บินสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียนในมุมสูง และ

บันทึกภาพ หลากหลายทิศทาง สำหรับมอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น
- 6.2 รูปภาพเครื่องบินร่อน (paramotor)



- 6.3 วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ Drone บินสำรวจภูมิประเทศในมุมสูง





ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีการสำรวจภาพมุมสูง

คำชี้แจง :

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ “ทำอย่างไร โรงเรียนของเรา จะมีภาพมุมสูง โรงเรียนของเราที่สวยงามสำหรับประชาสัมพันธ์ทัศนียภาพโรงเรียนของเรา”
2. ให้นักเรียนดำเนินการสืบค้น อภิปราย ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยี อวกาศโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล แล้วบันทึกข้อมูลใน ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีการสำรวจ ภาพมุมสูง ตามประเด็นคำถามที่กำหนด

ประเด็น	ข้อมูล
เทคโนโลยีอวกาศที่สืบค้นได้ มีอะไรบ้าง	
จากสถานการณ์ “ทำอย่างไร โรงเรียนของเราจะมีภาพมุมสูง โรงเรียนของเรา ที่สวยงาม สำหรับประชาสัมพันธ์ ทัศนียภาพโรงเรียนของเรา” อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ภาพมุมสูงที่เราสามารถเลือก มาใช้งานได้เหมาะสม คืออะไรบ้าง	
อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ภาพมุมสูงที่เลือกมาใช้ในงาน “ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา”	

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชิ้นงานรวบยอด เรื่อง ภาพมุมสูงโรงเรียนของเรา



ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกในกลุ่ม จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับ STEM
เรื่อง “ผลิตภัณฑ์ปลา วิถีใหม่ไท้อีสาน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

1.2 ตัวชี้วัดชั้นปี

พ 4.1 ม.3/1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ

พ 4.1 ม.3/3 รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

ว 8.1 ม.3/9 จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และหรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

ค 2.1 ม.3/4 ใช้การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ม.3/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ง 3.1 ม.3/4 ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำ ในชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงการอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และคุณค่าทางโภชนาการ จาการรวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ให้เกิดผลิตภัณฑ์ทางอาหารเพื่อการบริโภคและการจำหน่าย โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างผลิตภัณฑ์ จากจินตนาการ และใช้การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ พร้อมจัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน หรืออธิบาย เกี่ยวกับแนวคิดกระบวนการ และผลของผลิตภัณฑ์ ให้ผู้อื่นเข้าใจ ย่อมส่งผลดีต่อคุณภาพของชีวิตในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

3. สารการเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

3.1.2 แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

3.2.1 ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มีความสามารถในการสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การคำนวณ การจัดทำและสื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็นจากข้อมูล การพยากรณ์ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การกำหนดและควบคุมตัวแปร การทดลอง การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป

3.2.2 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.2.3 ทักษะและกระบวนการทางเทคโนโลยี

มีความสามารถกำหนดปัญหา รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผล

3.2.4 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน “ผลิตภัณฑ์ปลา วิธีใหม่ ไทอีสาน”

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3.1 มีวินัย

3.3.2 ใฝ่เรียนรู้

3.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.3.4 มีจิตสาธารณะ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

4.1.1 ชิ้นงาน “ผลิตภัณฑ์ปลาวิถีใหม่ไทอีสาน”

4.1.2 ภาระงาน นิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน”

4.2 ประเมินผลระหว่างเรียน

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) -กำหนดรายการอาหาร เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัด และคุณค่าทางโภชนาการ -เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็น สาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย -รวบรวมข้อมูลและเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหสุขภาพ ในชุมชน	- ทำใบงาน เรื่อง เมนู อาหารปลา เพิ่มคุณค่า ทาง โภชนาการ - ทำใบงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ ปลาวิถีใหม่ ไทอีสาน - ทำสมุดรายงาน เรื่อง แนวทาง แก้ไขปัญห สุขภาพ ในชุมชน	- แบบ ประเมิน ใบงาน - แบบ ประเมิน ใบงาน - แบบ ประเมิน สมุดรายงาน	ผ่านการประเมิน คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านการประเมิน คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านการประเมิน คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -ทักษะการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูล -ทักษะการวิเคราะห์ -ทักษะการวางแผน -ทักษะการสร้างทางเลือก ที่หลากหลาย -ทักษะการประเมินทางเลือก -ออกแบบและปฏิบัติการ -ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ -ทักษะการนำเสนอ		แบบสังเกต และประเมิน ด้านทักษะ	นักเรียนได้คะแนน จากการประเมินด้าน ทักษะ/กระบวนการ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) คะแนน 9-10 ระดับดีเยี่ยม คะแนน 7-8 ระดับดีมาก คะแนน 5-6 ระดับผ่าน คะแนน 0-4 ระดับปรับปรุง

4.2 ประเมินผลระหว่างเรียน

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ (A) -มีวินัย -มุ่งมั่นในการทำงาน -อยู่อย่างพอเพียง -ใฝ่เรียนรู้ -รักความเป็นไทย -ซื่อสัตย์สุจริต -มีจิตสาธารณะ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต	ผ่านการประเมิน ทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ขยับกายขยายสมอง
2. นักเรียนนำเสนอแนวทางการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ไขปัญห สุขภาพในชุมชน
3. จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ให้ทุกกลุ่มเลือกวิธีการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ไขปัญห สุขภาพในชุมชน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ไขปัญห สุขภาพในชุมชน ตามวิธีการศึกษาค้นคว้า ที่แต่ละกลุ่มเลือก โดยให้นักเรียนเน้นเนื้อหา เรื่อง การเกิดโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดีจากพฤติกรรมกินของคนอีสาน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เมนูอาหารปลาเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการ แล้วทำใบงานรายบุคคลสำหรับรวบรวมเป็นรูปเล่มสมุดรายงาน เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้
6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญห สุขภาพในชุมชน เกี่ยวกับการเกิดโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดีจากพฤติกรรมกินของคนอีสาน

ชั่วโมงที่ 3-4

1. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ขยับกายขยายสมอง
2. นักเรียนนำเสนอรายการอาหารจากปลาที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และคุณค่าทางโภชนาการ
3. นักเรียนคิดเชื่อมโยงถึงการจะนำปลามาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ปลา ในแนววิถีใหม่ ไทอีสาน คือ กินปลาสุก ปราศจากเชื้อโรค และคงคุณค่าทางโภชนาการ
4. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์ปลาวิถีใหม่ ไทอีสาน
5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ปลาวิถีใหม่ ไทอีสาน

ชั่วโมงที่ 5-6

1. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ขยับกายขยายสมอง
2. นักเรียนเสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
3. จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ให้ทุกกลุ่มเลือกวิธีการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และเสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดรายงาน เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้จากการทำรายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมส่งสมุดรายงาน เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ให้ครูประเมินผลงาน
6. นักเรียนสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับการวางแผนการจัดงานนิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน” เน้นการแสดงสินค้าผลิตภัณฑ์ “ผลิตภัณฑ์ปลา วิถีใหม่ไทยอีสาน” ของนักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการขายผ่าน facebook โดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านระบบonline ประจำชุมชน

ชั่วโมงที่ 7-10

1. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ขยับกายขยายสมอง
2. นักเรียนจัดงานนิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน”
3. ผู้ปกครอง และชาวบ้านในชุมชน ร่วมงานนิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน”
4. นักเรียนสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชาวบ้านในชุมชน ต่องานนิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน”

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมการกินของคนอีสาน
2. VDO เมนูอาหารจากปลา
3. เมนูอาหารจากปลาในชุมชน
4. Internetเพื่อการสืบค้นและการสื่อสารเพื่อการจำหน่ายผลิตภัณฑ์
5. แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน
6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. เว็บไซต์ www.livercare.kku.ac.th
8. หนังสือ ความรู้พื้นฐานโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี
9. สื่อความรู้สำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชน เรื่อง ความรู้เรื่องโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี



คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับคนในชุมชน สำหรับวัยต่างๆ ได้แก่ วัยทารก วัยเด็ก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ ตลอดจนความปลอดภัยจากการเกิดโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี

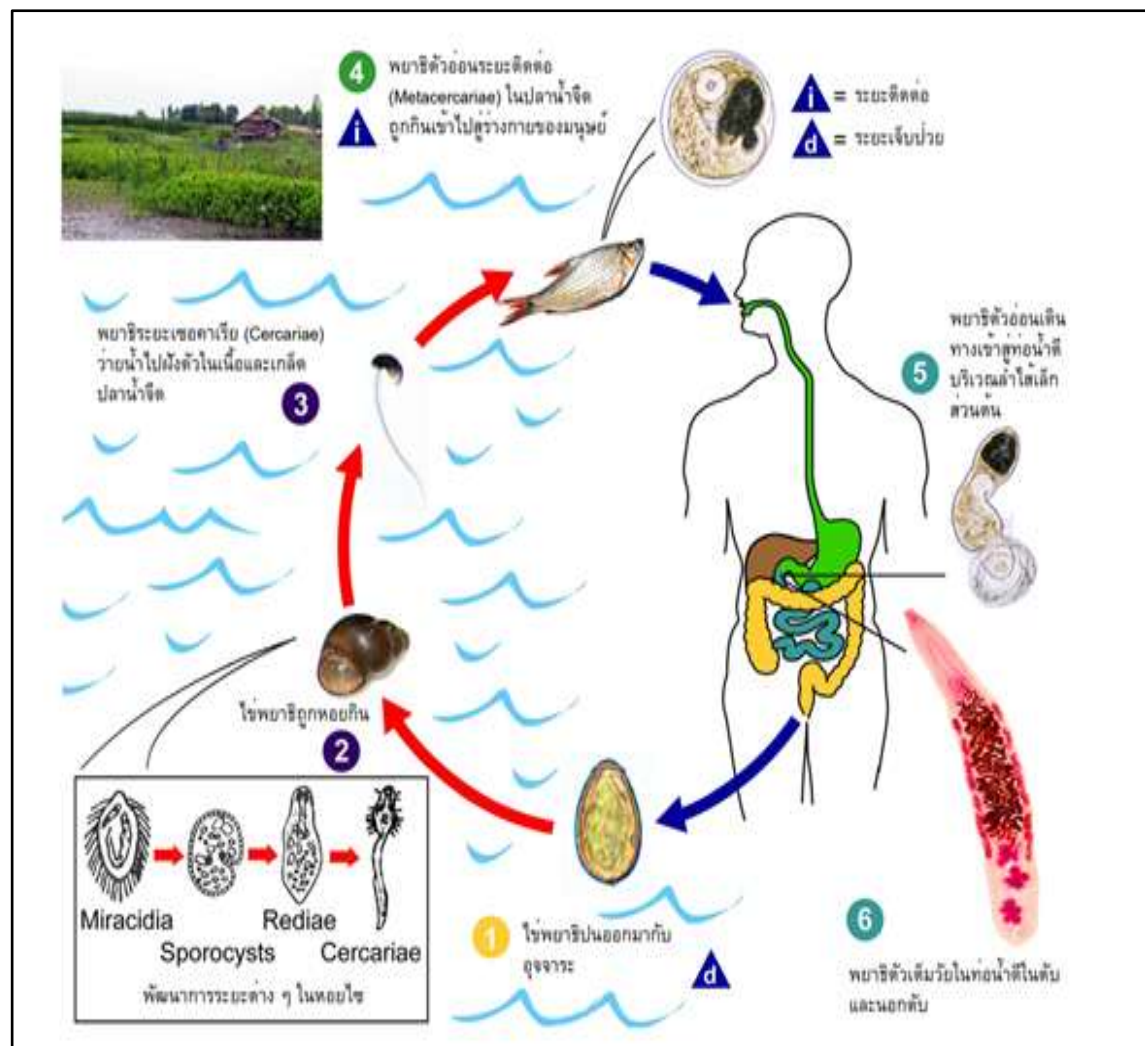
วัย	เมนูอาหาร/ภาพประกอบ
วัยทารก	
วัยเด็ก/ วัยก่อนเรียน	
วัยเรียน	
วัยรุ่น	
วัยผู้ใหญ่	
วัยผู้สูงอายุ	

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ปลา วิถีใหม่ไทยอีสาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพวงจรของการเกิดโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี แล้วคิดเชื่อมโยงถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์ปลา แนววิถีใหม่ไทยอีสาน อาหารสุก สะอาด ปราศจากเชื้อโรค และคงคุณค่าทางโภชนาการ โดยระบุเมนูอาหาร และบรรจุภัณฑ์ ที่จะใช้ในการผลิต “ผลิตภัณฑ์ปลาวิถีใหม่ไทยอีสาน”



เมนูอาหาร	บรรจุภัณฑ์
ภาพประกอบ “ผลิตภัณฑ์ปลาวิถีใหม่ไทยีสาน”	
facebook เพื่อการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านระบบonline.....	

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สมุดรายงาน เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาสุภาพในชุมชน

รายงาน

เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาสุภาพในชุมชน

เสนอ

คุณครู _____

จัดทำโดย

ชื่อ _____

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา _____

ระดับชั้น _____ ปีการศึกษา _____

ภาระงานรวบยอด นิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน”

ชิ้นงาน/ภาระงาน รวบยอด นิทรรศการ “งานสุขภาพชุมชน”



ประวัติผู้เขียน/วิทยากร



ชื่อ-สกุล	นางนิตยา หล้าทูนศิริกุล	วัน เดือน ปีเกิด	1 เมษายน 2514
ตำแหน่งปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5		
การศึกษา	1. คุรุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 โครงการคุรุทายาท (ประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเลย (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย) 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น *ผลการสอบดุษฎีนิพนธ์ : ดีเยี่ยม (Excellent)		
ผลงานวิจัย	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5		
หน้าที่พิเศษ	1. อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง 2. อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยนครราชสีมา 3. อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยปทุมธานี		
รางวัลเกียรติยศในวิชาชีพ	1. รางวัลวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)การนิเทศแนวใหม่ ระดับประเทศ (2553 และ 2555) 2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ศึกษานิเทศก์ OBEC AWARDS เหรียญทองชนะเลิศ ระดับประเทศ (2555)		
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 148 หมู่ 13 บ้านสุขสมบูรณ์ ตำบลหนองไม้ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40130		
	☎ 093-3294383		
	f คน.นิตยา หล้าทูนศิริกุล		
	📞 nuttaya 2514		